

马克思主义基本原理教学与中华优秀传统文化相结合的内在逻辑与实践向度

董佳敏, 张乐

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

DOI: 10.61369/ETR.2026030008

摘 要 : 马克思主义基本原理是思政课的重要组成部分, 也是立德树人的关键课程。将马克思主义原理教学与中华优秀传统文化相结合, 是坚持发展马克思主义的内在要求, 促进中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展重要途径, 也是深化思政课教学改革的必要举措。马克思主义基本原理与中华优秀传统文化具有内在契合性, 本文从认知范式、价值追求与发展逻辑入手, 把握马克思主义基本原理与中华优秀传统文化结合的内在逻辑, 结合马克思主义基本原理教学不足, 围绕教学内容、教学方法、教师队伍、教学资源、教学评价等方面, 提出二者相结合的实践路径, 旨在实现中华优秀传统文化与马克思主义基本原理课程的相互促进、共同发展, 增强二者协同育人功能, 为提升思政理论课教学质量提供参考。

关键词 : 马克思主义基本原理; 中华优秀传统文化; 教学结合; 内在逻辑; 实践路径

The Internal Logic and Practical Dimensions of Integrating the Teaching of Basic Principles of Marxism with Fine Traditional Chinese Culture

Dong Jiamin, Zhang Le

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : The Basic Principles of Marxism is an important part of ideological and political courses and a key course for fostering virtue through education. Integrating the teaching of the Basic Principles of Marxism with fine traditional Chinese culture is an inherent requirement for adhering to and developing Marxism, an important path for promoting the creative transformation and innovative development of fine traditional Chinese culture, and a necessary measure for deepening the reform of ideological and political course teaching. The Basic Principles of Marxism and fine traditional Chinese culture have inherent compatibility. Starting from the cognitive paradigm, value pursuit and development logic, this paper grasps the internal logic of their integration. Combining with the deficiencies in the teaching of the Basic Principles of Marxism, it proposes practical paths for their integration around teaching content, teaching methods, teaching staff, teaching resources and teaching evaluation. The purpose is to realize the mutual promotion and common development of fine traditional Chinese culture and the course of Basic Principles of Marxism, enhance their coordinated education function, and provide reference for improving the teaching quality of ideological and political theory courses.

Keywords : basic principles of Marxism; fine traditional Chinese culture; teaching integration; internal logic; practical paths

引言

马克思主义基本原理是高校大学生思想政治理论的必修课程, 教学内容以马克思主义世界观和方法论为重点, 主要目标是引领学生塑造正确的世界观、价值观和人生观^[1]。中华优秀传统文化是中华民族经过五千年历史沉淀和传承, 所留下的文化精髓与宝贵资源, 是中华民族的精神命脉和精神家园。马克思主义基本原理课程教学为中华优秀传统文化的传承与发展提供了基本阵地, 而中华优秀传统文化在马克思主义基本原理教学中的运用, 为学生理解科学方法论提供丰富资源与智慧源泉, 二者在育人目标上高度契合, 都注重培养德才兼备、心系国家的人才^[2]。受文化渊源的影响, 马克思主义基本原理课的内容抽象性较强, 以理论解读与讲授为核心的教学方法, 很难让学生透彻地理解和掌握科学方法论、思维方式^[3]。由此, 将蕴含深厚文化底蕴与传统先贤智慧的中华优秀传统文化, 与马克思主义基本原理教学相结合, 打造有温度、有高度、有深度的思政课, 实现融入式、嵌入式、渗入式育人势在必行。

作者信息:

董佳敏, 女, 陕西西安人, 法学硕士, 西安翻译学院助教, 从事马克思主义中国化研究;

张乐, 女, 陕西西安人, 管理学硕士, 西安翻译学院讲师, 从事马克思主义中国化研究。

一、马克思主义基本原理教学与中华优秀传统文化相结合的内在逻辑

（一）认知范式的同构性：实践理性与辩证思维的跨时空共振

1. 实践理性的双向印证。马克思主义将实践视为认识世界、改造世界的根本路径，强调“全部社会生活在本质上是实践的”；中华优秀传统文化从孔子“学而时习之”到王阳明“知行合一”，构建了“认知-实践-升华”的完整逻辑链。二者均否定空谈玄理的虚妄，将实践作为理论价值落地的唯一载体，为马克思主义实践观的本土化转译提供了认知基础^[4]。

2. 辩证思维的范式契合。马克思主义对立统一、否定之否定规律揭示了事物发展的本质逻辑，传统文化中“阴阳相生”“和而不同”“革故鼎新”等思想，蕴含“矛盾运动-动态平衡-发展跃迁”的系统思维。二者对世界发展规律的探索形成理论共振，马克思主义为传统文化辩证思维提供科学框架，传统文化为辩证法赋予具象化的文化表达符号^[5]。

（二）价值追求的共鸣性：共同体建构与人民主体的维度契合

1. 人民立场的内在一致。马克思主义以“人的自由全面发展”为终极目标，坚持人民群众是历史的创造者；传统文化中“民为邦本”“民贵君轻”等理念，彰显对民众主体地位的重视。二者虽历史背景与理论语境不同，但在尊重人民主体、追求社会公平正义的价值维度同频共振。

2. 共同理想的价值呼应。马克思主义的共产主义理想致力于构建“自由人联合体”，传统文化“天下为公”“大同世界”的愿景，承载着对人类共同福祉的追求。这种价值共鸣为马克思主义理想信念的文化认同筑牢了情感纽带。

（三）发展逻辑的辩证性：马克思主义对传统文化的现代性赋能

1. 方法论革新。马克思主义辩证唯物主义与历史唯物主义为传统文化提供“批判继承+创新转化”的科学工具，突破“复古式传承”“碎片化解读”的局限，助力传统文化筛选出适配现代社会的核心基因。

2. 内涵升级。马克思主义为“天人合一”“协和万邦”等传统理念注入科学内核，使其升华为“生态可持续发展”“全球共同发展”的实践范式，实现传统文化从“传统价值”到“现代智慧”的跃迁^[6]。

二、马克思主义基本原理教学与中华优秀传统文化相结合的实践路径

中华优秀传统文化与马克思主义基本原理的结合，本质上是基于二者内在契合性的理论融通与价值共生。从“彼此契合”到“有机结合”再到“相互成就”，可从教学内容重构、教学方法创新、教学资源整合、评价体系完善四个维度，构建系统可行的实践路径。

（一）重构教学内容，建立“理论+文化”的专题模块体系

以二者契合点为核心，打破传统教材章节界限，重构逻辑清晰、内涵丰富的专题教学模块，实现内容融合的系统性与针对性。

1. 五大核心专题模块构建：模块一，“中国传统宇宙观与马克思主义物质观”，结合“天人合一”“道法自然”阐释人与自然的辩证关系；模块二，“中国古代辩证法与唯物辩证法”，通过“阴阳五行”“祸兮福所倚”等思想解读对立统一、质量互变规律；模块三，“中国传统知行观与马克思主义实践论”，以“知行合一”“实事求是”对接实践是认识的来源与目的；模块四，“中国传统民本思想与唯物史观”，依托“民为邦本”“仁政爱民”阐释人民群众的历史主体地位；模块五，“大同理想与共产主义崇高理想”，通过《礼记》“天下为公”与“自由人联合体”的对比，解读理想社会的共同追求。

2. 教学内容的文化赋能路径：

挖掘历史内涵，结合“商鞅变法”“贞观之治”等案例，阐释社会基本矛盾运动与改革创新的必然性；凸显哲学内涵，从“自强不息”“和合共生”等思想中提炼哲学智慧，深化马克思主义世界观方法论教学；强化伦理内涵，通过“仁爱诚信”“正义和合”等伦理思想，丰富社会主义核心价值观的文化溯源教学；拓展政治内涵，分析“德治”“礼乐”等传统政治思想与马克思主义国家观、治理观的内在联系^[7]。

（二）创新教学方法，构建“三维课堂”联动教学模式

突破单一课堂局限，整合第一、二、三课堂资源，形成“诵读式+活动式+体验式”的多元化教学方法体系。

1. 优化第一课堂，深化理论与文化的课堂融合

经典互文诵读：组织学生诵读马克思主义经典著作与传统文化经典片段，如《共产党宣言》与《礼记·礼运》对读、《矛盾论》与《道德经》互释，在文本对话中感知思想融通；案例情境教学，选取“楚汉相争”阐释矛盾分析法、“《红楼梦》家族兴衰”解读社会形态演变、“芯片技术突破”探讨科技创新中的矛盾运动，让理论在案例分析中落地；跨文化辩论，设置“传统大同思想与共产主义理想的异与同”“民本思想与人民立场的传承与发展”等辩题，激发学生深度思考。

2. 激活第二课堂：促进知识内化与能力提升

文化主题活动，举办“传统文化与马克思主义”知识竞赛、主题演讲、课堂微剧展演，如编排“孔子与马克思的跨时空对话”短剧；小组协作探究，围绕“非遗技艺中的马克思主义原理”“传统节日的文化内涵与社会功能”等主题，开展调研与成果展示；经典研读社团，成立马克思主义经典与传统文化研读社，定期开展“《论语》与马克思主义价值观”等专题研讨。

3. 拓展第三课堂：实现沉浸式与实践性体验

文化场所研学，组织学生走进“三孔”、王羲之故居、历史博物馆等文化场所，实地感悟传统文化中的哲学思想与价值理念；非遗技艺体验，结合“工匠精神”教学，引入苏绣、评弹等非遗技艺学习，或开展传统礼仪实践活动；数字技术赋能，利用VR技术重现历史场景、“数字敦煌”等资源开展虚拟漫游，通过

短视频、慕课等形式传播“传统文化+理论”的优质内容^[8]。

(三) 完善支撑体系, 强化师资、资源与评价的协同保障

1. 提升教师跨学科素养:

开展专项培训, 定期组织教师参加“传统文化概论”“经典文本解读”等跨学科培训, 强化传统文化素养; 建立集体备课机制, 组建“马克思主义理论+历史学+哲学”的跨学科备课团队, 共同开发融合教学案例; 搭建交流平台, 鼓励教师参与“两个结合”专题研讨会, 分享教学经验与研究成果^[9]。

2. 构建优质教学资源库:

案例资源库, 整合“《周易》与辩证法”“《史记》与唯物史观”等典型案例, 按专题分类汇编; 经典文本库, 精选马克思主义经典段落与传统文化经典篇章, 形成互文对照的阅读材料; 数字资源库, 收集VR教学视频、微课课件、非遗技艺纪录片等数字化资源, 搭建共享平台^[10]。

3. 建立多元化评价体系:

评价指标多元化, 将“理论知识掌握”“文化内涵理解”“实践能力应用”“文化创新成果”纳入评价指标; 评价方式过程化, 结合课堂发言、小组探究、研学报告、文化实践成果等过程性表现, 替代单一期末考试; 评价主体立体化, 引入学生自评、互评与教师评价相结合的方式, 全面评估教学效果与学生素养提升。

(四) 注重因材施教, 结合专业特色实现精准融合

针对不同专业学生特点, 挖掘传统文化与专业领域的结合点, 增强教学针对性与实效性。

1. 文科专业, 侧重哲学思想与社会治理融合, 如法学专业可结合“德治与法治”传统思想阐释马克思主义国家治理观;

2. 理工科专业, 侧重科学精神与实践智慧融合, 如工程专业可通过“古代水利工程”解读实践论, 计算机专业可结合“算法思维与辩证思维”开展教学;

3. 医学专业, 侧重生命观念与伦理思想融合, 如结合中医“五行相生相克”阐释矛盾规律, 通过“医者仁心”传统伦理强化职业价值观教育。

三、结论与展望

综上所述, 将中华优秀传统文化与马克思主义基本原理课程相结合, 从传统文化中汲取营养, 将古代先贤的思想观念与处事智慧, 如“讲仁爱”“重民本”“守诚信”“崇正义”“尚和合”“求大同”等思想, 转化为原理课程教学素材。二者的结合并非传统文化教育资源与思政理论课知识的简单叠加, 而是基于认知范式、价值追求与发展逻辑的内在统一, 以理论教学与文化育人的协同效应, 深入推进立德树人根本任务, 推动着马克思主义中国化创新发展, 提升了青年大学生理论素养与文化自信。因此, 高校应通过优化课程教学内容设计、拓展传统文化教学素材和创新教学方法、提升教师文化素养等方式, 持续促进马克思主义基本原理教学与中华优秀传统文化的深度融合, 构建蕴含中华文化底蕴、具有中国特色的思政理论课教学体系, 为社会培养具有深厚文化底蕴和坚定马克思主义信仰的高素质人才, 为中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。未来, 我们将深化这一研究, 探索和挖掘更多、更深入的结合路径与方法, 为新时代高校思政理论课高质量发展注入活力。

参考文献

- [1] 李克明, 尹晓燕. 马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的内在理路 [J]. 江苏大学学报 (社会科学版), 2024, 26(01): 70-80.
- [2] 王燕晓. 思政课如何传承和发展中华优秀传统文化 [J]. 思想政治课教学, 2023, (12): 4-7.
- [3] 金晶. 中华优秀传统文化融入马克思主义基本原理课程教学探索 [J]. 科学咨询, 2024, (04): 119-122.
- [4] 晏朝飞, 韩柱. 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”教学: 逻辑、问题及对策 [J]. 南昌航空大学学报 (社会科学版), 2021, 23(03): 92-98.
- [5] 姜雪. 中华优秀传统文化融入《马克思主义基本原理》教学初探 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43 (09): 39-41.
- [6] 李文峰, 黄伟. 中华优秀传统文化的十大重要元素融入“马克思主义基本原理”课探究 [J]. 德州学院学报, 2024, 40 (05): 101-110.
- [7] 胡涵. 中华优秀传统文化融入高校“马克思主义基本原理”课的教学路径分析 [J]. 邵阳学院学报 (社会科学版), 2022, 21 (06): 102-106.
- [8] 吴伯轩. 马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的内在逻辑及运用——基于公安院校思政课教学的思考 [J]. 湖南警察学院学报, 2022, 34 (06): 117-122.
- [9] 阿地拉·乌斯满江. 中华优秀传统文化融入高校思政理论课教学实践探索——以“马克思主义基本原理”课程为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (11): 83-85.
- [10] 于景莲. 中华优秀传统文化融入“马克思主义基本原理”课程教学探索 [J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39 (05): 109-114.