

生成式人工智能在小学英语教学中的应用实践

陈誉娜

浙江省台州市椒江区实验小学, 浙江 台州 318000

DOI: 10.61369/ETR.2026030046

摘要 : 以大语言模型为代表的生成式人工智能具备创造文本、视频、音频和图像的能力, 其多模态交互、数据处理以及智能生成的优势, 为小学英语教学改革提供了新机遇。基于此, 文章阐明生成式人工智能在小学英语教学中的应用优势, 结合口语教学探究生成式人工智能的应用实践路径。同时分析应用过程中面临的种种挑战, 并提出针对性优化策略, 期望为相关教育工作者提供有益参考, 有效提升小学英语教学质量。

关键词 : 生成式人工智能; 小学英语; 口语教学; 人机协同

Application Practice of Generative Artificial Intelligence in Primary School English Teaching

Chen Yu'na

Experimental Primary School, Jiaojiang District, Taizhou City, Zhejiang Province, Taizhou, Zhejiang 318000

Abstract : Generative artificial intelligence, represented by large language models, has the ability to create text, videos, audio, and images. Its advantages in multimodal interaction, data processing, and intelligent generation provide new opportunities for the reform of primary school English teaching. Based on this, the article clarifies the application advantages of generative artificial intelligence in primary school English teaching, and explores the application practice paths of generative artificial intelligence in oral teaching. At the same time, it analyzes various challenges encountered during the application process and proposes targeted optimization strategies, hoping to provide useful references for relevant educators and effectively improve the quality of primary school English teaching.

Keywords : generative artificial intelligence; primary school English; teaching application; human-machine collaboration; core competencies

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出, 要重视教育信息化背景下英语课程教育方式的变革, 充分发挥现代信息技术的支持与服务功能。在新课改背景下, 教师积极推进教学创新工作。ChatGPT、文心一言、讯飞星火等生成式人工智能在教学教学中逐渐广泛应用开来。因此, 本文结合小学英语教学实际, 立足口语教学的维度, 探究生成式人工智能在英语教学中的具体应用, 对于推动小学英语教学高质量发展具有重要意义。

一、生成式人工智能在小学英语教学中的应用优势

(一) 丰富教学资源, 优化教学手段

生成式人工智能具有强大的资源生成能力, 可以快速、广泛地收集各种教学资源, 还能根据教师提供的概念、脚本生成教学素材^[1]。例如, 教师可以利用 DeepSeek 生成动画、互动课件、网页游戏等教学资源, 用于提高课堂的趣味性。生成式人工智能还可扮演虚拟教师角色, 即教师可以用 AI 工具创建虚拟教师或者动漫形象, 监督学生的口语训练, 为学生讲解知识、解答难题等, 让学生享受更高质量的教学服务。

(二) 实现个性化教学, 适配多元需求

生成式人工智能还可以为学生个性化学习提供支持。小学阶段的学生英语基础、学习能力各有不同, 教师一直沿用传统的教学方法势必会落后^[2]。生成式人工智能可以根据学生的学习进度和知识掌握的程度调整教学内容与难度。教师利用智能问答系统、写作辅助工具等帮助学生学习, 还可以有效提升学生学习效率。

(三) 创设真实语言情境, 强化实践体验

教师可用生成式人工智能创设真实的英语语言情境, 如购物、旅游、点餐等围绕在我们日常中的情境。让学生沉浸式的展开语言实践。这种由生成式人工智能创设的情境还具有交互性与

动态性，能够基于学生的语言表达水平调整对话的内容和难度^[5]。这种情境化的学习可以更好地为学生创设学习环境，激发学生的学习兴趣，还可以帮助学生在语言实践中提升语言运用能力。

二、生成式人工智能在小学英语口语教学中的应用

口语教学不仅是小学英语教学的主要教学任务，同时也是促进学生综合素养发展的关键。传统的小学英语教学存在形式单一、缺乏语言实践情境等困境，学生口语能力提升较慢。因此，下文立足口语教学维度，探究生成式人工智能在小学英语教学中的具体应用。

（一）创设沉浸式真实语境，激发学生口语表达欲望

从实践来看，小学英语口语教学效果一直不太理想，即便学生学习英语多年，却始终难以达到流利的表达。其原因之一便是教学活动缺乏真实语境与互动性。生成式人工智能可以弥补传统教学模式的不足，为学生创设生活化、场景化的语言环境^[4]。

小学英语教学中很多单元主题都是与我们的现实生活紧密相关，教师可以利用 AI 创造生活化的学习情境，将教学回归生活。以五年级上册 Unit 6 “In a nature park” 为例，教学目的主要是让学生能够用所学语言介绍、描述自然公园的景观，感受自然之美。文中核心句型有 “Where is the lake? It's near the forest.” “Is there a river? Yes, there is./No, there isn't.”。教师可以利用 Kimi 智能助手生成 3D 虚拟自然公园场景，场景中要有湖泊、森林、小山等元素。学生可用平板与场景中的虚拟导游互动，如询问 “Where is the lake?”，AI 导游可以结合场景回应 “It's near the forest. Let's go there together.”，学生还可以继续追问：“How can we get there?”，这样形成多轮对话。基于真实场景的互动，不仅紧密贴合教材，同时也符合语言学习的规律，让学生有效提升语用能力。

（二）实施个性化分层训练，突破口语提升瓶颈

发音不标准，不能成句表达是小学阶段学生英语口语的主要困境，其原因之一便是学生在口语表达时不能获得即时反馈。生成式人工智能的语音测评技术可以通过专业工具对学生的发音、语调、流利程度进行判断。同时，生成式人工智能内置的智能算法与大数据技术还可以掌握学生的口语水平、学习习惯，制定个性化训练方案^[6]。常用的工具如 E 听说、讯飞星火、豆包“英语口语评分老师”智能体等。

以三年级上册 Unit 5 The colourful world 为例，该单元要求学生掌握颜色类词汇以及 “What colour is it?” “It's...” “Do you like...?” 等相关问答句型，能够用英语描述、询问物品颜色。教师可以利用生成式 AI 设计逐步递进的口语训练任务。

第一步，教师可以在豆包平台输入 “colours” “小学三年级英语对话”，让 AI 根据三年级学生的认知水平生成对话模版，对话模版中要用到教材中的核心词汇与句型。之后，教师可将 AI 生成的对话文本与对应颜色的实物图片（如黄色小鸟、蓝色天空）结合，制作成带有图文的预习卡片，让学生提前熟悉词汇发音与句型结构，为课堂练习做好铺垫。

第二步，教师可用即梦 AI 将教材中的颜色知识转化为 “Colourful Things Around Us” 主题动画视频，同时视频中要加入语音讲解和英文字幕。动画中的场景可以设定为学生熟悉的教室、公园等环境。例如，镜头扫过红色的书包时，旁白播报 “It's a red schoolbag. What colour is the schoolbag? It's red.”；切换到绿色的大树画面时，搭配句型 “This is a big tree. It's green.”。

为了学生更好的练习，教师可以制作有声版与无声版两种动画，有声版的可以让学生跟读模仿，无声版的则可以让学生用来做口语配音练习。

第三步，教师可以用豆包工具设计分层任务，同时用 “英语口语评分老师” 智能体进行诊断。基层任务主要帮助学生掌握颜色词汇，基础句型的运用。教师利用 AI 生成包含标准发音的颜色词汇音频，学生跟读完成后，系统通过语音测评技术检测其发音准确性。同时设置基础问答练习，如 AI 出示蓝色铅笔图片并提问 “What colour is the pencil?”，学生回答后，系统即时判断句型完整性与发音标准度^[6]。

拓展层开展真实的对话互动任务，教师可以以彩色文具分享为主体，打造沉浸式对话环境。教师可先利用 AI 搭建对话场景，生成外国学生 “Anna” 这一虚拟形象，并设定 Anna 的对话风格，要语速适中、搭配简单肢体语言。

教师可组织学生分组轮流与 Anna 互动，互动的过程中要介绍自己的文具颜色、询问对方喜好。比如学生可提问：“Anna, what colour is your ruler?” “Do you like your red eraser?”，Anna 会根据学生提问做出应答。当学生表达卡顿时，AI 会主动抛出引导句：“Is your pencil case green?” 帮学生延续对话。互动结束后，AI 智能体会对学生的口语表达生成详细评价报告，对不足部分给出详细建议。

（三）构建多模态互动场景，丰富口语训练形式

生成式 AI 可整合视频、音频、互动游戏、角色扮演等多模态资源，让教学内容可以融入到各种趣味活动中，让学生快乐的学习^[7]。常用工具如 Kimi 智能助手、即梦 AI、DeepSeek 等，可以辅助教师设计教学活动。

我们以四年级上册 Unit 3 “Places we live in” 为例，本单元要求学生掌握居住类词汇、环境描述词汇并熟练运用核心句型，并能够运用所学进行口语交流。结合单元主题，教师设计如下活动：

教师可用 Kimi 智能助手设计居住环境寻宝网页版互动游戏，游戏主题变设为寻找理想的居住地。游戏过程中，由 AI 随机为学生分配寻宝任务卡，学生则要根据提示完成任务解锁新场景。例如，AI 弹出任务：“Find a quiet place to live. Ask the guide for help.” 学生需向虚拟导游提问：“Where do you live? Is it quiet?” 虚拟导游会根据场景设定回应。两者对话的过程中，如果学生的口语表达在语音、语法、句型等方面没有问题，就可以解锁新内容。反之，则有 AI 工具给出提示，帮助学生指出口语问题，并提供正确的表达方式。

整体而言，教材中的知识总是抽象的，对学生，尤其是小学生而言学习起来难免枯燥。而借助生成式人工智能构建多模态互动场景，将教材中的知识变为可看、可玩、可互动的内容，便能

够让学生在轻松愉悦的环境中自然习得词汇、掌握句型的应用，有效提升口语表达能力。

三、生成式人工智能应用面临的挑战与优化策略

(一) 面临的主要挑战

1. 教师技术素养不足

人工智能在小学英语教学中的应用对教师提出了更大的考验。教师需要掌握 AI 技术的优势与应用方法，才能将其更好的融入教学中。但是多数教师擅长教学，对人工智能所知不多。如何根据教学目标、教学内容应用生成式人工智能设计教学活动是教师面临的一大难题。

2. 技术应用过度依赖

在教育改革大背景下，广大教师纷纷投身教学改革工作，在教学中逐步推广人工智能的应用。但是，其中不乏有些教师对于人工智能过于依赖，失去了对课堂的把控^[9]。要知道，人工智能虽然具有众多优势，但是它终究是机器，情感交流与互动、人文关怀还需要教师提供。另外，一旦学生过于依赖人工智能，面临问题时立刻想要利用 AI 解决，便会缺乏自身独立思考与探究的过程，不利于其发展。

3. 数据安全与隐私问题

人工智能的应用势必会造成学生学习数据、个人信息外泄的可能。同时，部分 AI 工具的算法不透明，生成的内容可能存在错误或者不当信息，并不能直接用于教学，需要教师进行检查、筛选与修改。

(二) 优化策略

1. 自主构建学习体系，提升技术应用能力

教师要主动学习豆包、DeepSeek 等 AI 工具的应用方法，掌

握其应用技能，进而在教学实践中逐步探索 AI 工具的应用。例如，教师可尝试用 AI 生成读写支架或者设计口语互动场景，课后根据课堂教学效果与学生反馈做进一步优化。此外，还可参与校本教研、线上教学社群，交流分享生成式人工智能的应用经验，借鉴其他教师的经验与方法，逐步将技术融入日常教学流程^[9]。

2. 明确人机协同边界，坚守教学主导地位

教师应当始终把握 AI 辅助、学生中心的教学原则，规范人工智能的应用行为。要始终意识到生成式人工智能是创设情境、开展互动练习、获得即时反馈的辅助工具，师生之间的情感交流、思维引导、重难点解析等不能完全依赖^[10]。同时，教师需要结合教材知识点和学生认知水平对 AI 生成的资源进行二次加工；在学生使用 AI 时，强调要先独立思考再求助不能直接照搬 AI 答案，进而培养学生自主学习能力。

3. 强化安全防护意识，守护学生隐私安全

教师要选择正规靠谱的 AI 工具，不使用来源不明的小众平台，以保护学生的隐私安全。使用 AI 生成的教学内容时，要仔细审核是否存在错误信息、不当内容，确保符合教育规范；日常教学中渗透信息安全教育，引导学生不随意泄露个人信息，不盲目相信 AI 生成结果，培养学生理性使用技术的意识。

四、结语

基于生成式人工智能的英语教学为小学英语听说读写等方面均创造了更加良好的学习环境。但是，我们也应清醒认识到，生成式人工智能只是教学辅助工具，不能替代教师的主导作用。理想的现代科技的应用并不是为了取代教师，而是让教师的作用变得更加不可或缺。广大教育工作者未来还需要继续在教学实践中探索 AI 的应用，以为学生创造更优势的学习环境。

参考文献

- [1] 饶崇茂, 李德, 辜锦雄. 生成式人工智能赋能小学英语学习的探索[J]. 中小学信息技术教育, 2024, (12): 87-89.
- [2] 陈映宇. AI 与小学英语课堂多维融合探究[J]. 新智慧, 2024, (33): 28-30.
- [3] 陈丽珊. 生成式人工智能赋能小学英语读写教学的策略研究[C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 广东省河源市第四小学; 2024: 7-12.
- [4] 李欣, 郭美阳. 生成式人工智能与小学英语话题教学融合实践与探索[C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 浙江省湖州市月河小学教育集团; 浙江省湖州市吴兴区教育局教学研究与培训中心; 2024: 144-149.
- [5] 戴天扬. AI 技术: 小学英语课堂教学的新引擎[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (11): 16-19.
- [6] 曹菁. 人工智能在小学英语阅读教学中的应用研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(09): 56-60.
- [7] 唐璇. 人机协同口语教学策略研究[D]. 西北师范大学, 2024.
- [8] 白钰鑫. AI 支持的小学英语教学设计模式的研究[D]. 青岛大学, 2023.
- [9] 钱玉. 人工智能技术与小学英语教学融合的策略研究[J]. 中小学电教, 2022, (08): 91-93.
- [10] 农李巧. 提升小学生英语学习能力的人机共生机制研究[D]. 西南大学, 2022.