

人工智能辅助的互动式教学在中职英语教学中的应用

黄秋云

清远市技师学院, 广东 清远 511520

DOI: 10.61369/ETR.2026030039

摘 要 : 当前, 人工智能不断深化, 被广泛地应用于教学领域, 推动了教学领域的变革, 为教师开展更加新颖、生动、有趣的课堂提供了有力的辅助, 在提高教学质量的同时也受到了学生的认可和喜爱。因此, 本文以核心素养视角为基础, 对人工智能协助开展中职英语互动式教学的有关问题展开研究。目前, 中职英语互动式教学出现了诸如互动形式单一、资源有限、反馈不及时等问题。针对这些问题, 本文明确了人工智能在丰富互动形式、拓展教学资源、及时适时提供反馈等方面的优势, 提出借助人工智能完善中职英语互动式教学的办法, 旨在提升学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 推动中职英语教学的创新发展。

关 键 词 : 人工智能; 互动式教学; 中职英语; 教学应用

The Application of AI-Assisted Interactive Teaching in Secondary Vocational English Teaching

Huang Qiuyun

Qingyuan Polytechnic College, Qingyuan, Guangdong 511520

Abstract : At present, with the continuous advancement of artificial intelligence (AI) technology, it has been widely applied in the field of education, promoting transformations in teaching. It provides strong support for teachers to carry out more innovative, vivid and interesting classes, which not only improves teaching quality but also gains recognition and favor from students. Therefore, based on the perspective of core competencies, this paper conducts a research on the related issues of AI-assisted interactive teaching in secondary vocational English. Currently, secondary vocational English interactive teaching faces problems such as a single form of interaction, limited resources, and delayed feedback. In response to these problems, this paper clarifies the advantages of AI in enriching interactive forms, expanding teaching resources, and providing timely and appropriate feedback, and proposes methods to improve secondary vocational English interactive teaching with the help of AI. The purpose is to enhance students' language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability, and promote the innovative development of secondary vocational English teaching.

Keywords : artificial intelligence (AI); interactive teaching; secondary vocational English; teaching application

一、当前中职英语互动式教学存在的问题

(一) 互动形式较为单一

中职英语教学在近年来逐步推进互动式教学模式, 旨在提升学生的语言运用能力和课堂参与度。然而, 在实际教学过程中, 互动形式仍表现出明显的单一化倾向, 难以充分调动学生的学习积极性与主动性。当前, 部分课堂中的师生互动局限于教师提问、学生回答的基本模式, 缺乏情境性与创造性, 容易使学生陷入被动应答的状态^[1]。一些课堂虽引入了合作学习形式, 但任务设置不够明确, 部分学生在活动中处于边缘位置, 没能真正参与到交流过程中。另外, 互动环节的时间安排也普遍较短, 教师更倾向于将大部分时间用于知识点讲解, 互动被视为辅助环节而非核心教学手段, 这进一步削弱了其应有的教学功能。

(二) 教学资源尚未完善

一方面, 现有教材多以传统知识传授为导向, 侧重语法讲解

和词汇记忆, 缺乏真实语境下的语言运用设计, 难以支撑起真正意义上的师生互动与生生互动^[2]。部分学校使用的教学材料更新滞后, 内容陈旧, 未能融入当代社会文化元素或贴近学生生活经验, 导致学生对学习内容缺乏共鸣, 参与积极性不高。部分教师虽尝试引入多媒体资源, 如音频、视频片段或网络文章, 但这些资源往往零散无序, 未经过系统整合, 无法形成连贯的教学链条, 也缺少与课程目标的有效对接^[3]。另一方面, 部分教师对人工智能技术认知不足, 误认为技术仅限于播放课件或自动批改作业, 未能意识到 AI 可提供语音识别训练、智能对话模拟、自适应学习路径推荐等新型资源形态, 错失了借助技术手段拓展教学资源维度的机会。与此同时, 校本资源开发机制不健全, 缺乏跨学科协作与团队共建的支持体系, 导致优质教学资源难以实现共享与迭代。企业开发的商业教育产品虽种类繁多, 但大多面向普教或高等教育市场, 针对中职学生语言基础薄弱、学习动机不稳定等特点定制化的智能互动资源相对稀缺。

（三）教学反馈不及时

课堂上，教师通常依赖口头提问或纸质作业来了解学生的掌握情况^[4]。一次口语练习结束后，学生既不能立即得知发音是否准确、语法是否存在错误，教师也无法快速汇总全班的表现数据并做出针对性指导。作业批改周期过长进一步加剧了反馈不及时的问题，教师面对大量学生提交的书面任务，需耗费大量时间逐一批阅，从收集到返还需要数天甚至更久。在此期间，学生对相关知识点的记忆逐渐淡化，即便后续收到评语或修改建议，也难以将其有效关联到当时的思维过程和语言输出中^[5]。信息技术应用不足也制约了反馈效率的提升，尽管部分学校引入了在线学习平台，但多数系统仅支持简单的选择题自动评分，对于写作、听力理解等复杂技能缺乏智能识别与分析能力。教师仍需手动处理大部分主观题评判工作，无法借助技术手段实现快速响应，难以全面把握个体进展并实施精准反馈。

（四）缺乏个性化互动

中职学生在英语学习过程中表现出显著的个体差异，语言基础、学习动机、认知风格以及对课堂参与的态度等方面存在较大分化^[6]。教师在组织课堂互动时受限于时间与精力，无法实时关注每位学生的反应与需求，难以根据不同学生的学习状态调整互动节奏与内容深度。班级规模普遍较大，师生比失衡进一步加剧了这一问题。教师通常选择少数学生进行提问或展示，多数学生处于被动听讲的位置，缺乏被关注和回应的机会^[7]。再者，技术手段的应用尚未深入触及个性化层面，尽管部分课堂引入了多媒体设备或在线平台，但这些工具多用于播放课件或完成统一测验，未能根据学生的学习轨迹提供差异化的内容推送或互动建议。

二、人工智能在中职英语互动式教学的应用策略

（一）创新互动形式，激发学习兴趣

在中职英语教学中，教师将人工智能技术融入互动教学，能够打破传统模式的局限，为英语单元教学提供多样化、情境化和趣味性强的语言实践路径。以劳保版教材新模式英语1 Unit 1的教学为例，借助AI驱动的虚拟对话伙伴系统，学生可以在课前或课堂导入环节与智能角色进行真实语境下的口语交流^[8]。例如，在学习如何打招呼、自我介绍和展开简单对话时，学生通过语音输入与AI模拟的外国朋友进行实时对话，系统不仅能识别发音准确性，还能根据语义理解回应并引导话题延伸。

一方面，AI支持下的角色扮演活动进一步增强了互动的灵活性。教师可设置不同社交场景，如校园偶遇、社团招新或餐厅点餐，学生选择角色后由AI自动生成相应语言提示和背景音效，营造接近真实的交际环境。在此过程中，AI会根据学生的语言表现动态调整对话难度，确保任务既具挑战性又不至于令人挫败。另一方面，AR技术结合AI语音识别的技术也为课堂增添了新颖元素。学生使用平板设备扫描教材中的插图，即可激活三维动画人物与其进行英语互动。例如，课本中出现两位学生交谈的画面，扫描后人物开始说话，邀请学生加入对话。整个过程无需教师全程主导，学生可在自主探索中完成语言输入与输出的闭环训练。

互动形式的革新不仅改变了学生对英语课的认知，也促使他们在轻松氛围中建立表达自信，真正实现从“被动听讲”到“主动沟通”的转变。

（二）拓展教学资源，丰富教学内容

传统中职英语教学在资源供给方面常受限于教材内容陈旧、语境单一和视听材料匮乏等问题，导致学生难以建立真实语言运用场景的认知，人工智能技术的引入为解决这一困境提供了新的路径^[9]。以劳保版教材新模式英语1中Unit 3“Food”为例，教师可借助AI驱动的多模态资源平台，突破课本局限，整合全球范围内的英语饮食文化素材。AI支持下的智能推荐引擎可根据本单元主题动态推送相关资源，如BBC Learning English中关于“ordering food”的情景对话片段，或YouTube上由母语者录制的“cooking show”短视频，辅以语音识别与文字转录功能，帮助学生在听觉与视觉双重刺激下掌握核心表达。部分AI教育平台还内置虚拟餐厅模拟程序，学生可在数字化环境中完成点餐、询问食材成分、提出饮食禁忌等任务，实现语言输出的真实化演练。

教学资源的丰富还体现在跨文化维度的延伸，AI工具能够实时抓取不同国家的节日饮食习俗信息，如感恩节火鸡文化、英国下午茶传统或地中海饮食结构，通过图文并茂的数字卡片或交互式时间轴呈现给学生。学生在接触这些内容时，不仅能积累与“food”相关的词汇群，还能理解语言背后的文化逻辑，提升跨文化交际意识。教师可引导学生利用AI生成的素材开展小组项目，如制作“World Food Day”主题数字海报或录制英文饮食Vlog，促进语言综合能力的发展。此外，云端共享机制也使得优质资源得以持续积累与更新。教师可在AI教学平台上传本地化教学设计案例，同时获取其他地区教师针对同一单元开发的互动课件、测验题库或角色扮演脚本。学生在课后能通过移动端继续访问个性化学习包，如本单元重点句型的智能语音练习模块和基于图像识别的食物名称记忆游戏，实现资源使用的延展性与自主性。

（三）提供即时反馈，优化学习过程

传统教学模式下，教师批改作业、测试和口语表达通常存在时间延迟，学生难以在第一时间获知错误所在，影响了语言技能的及时修正与巩固。而借助语音识别、自然语言处理和机器学习算法，人工智能系统能够实时捕捉学生的听说读写行为，并在几秒内完成分析与评价。例如，在口语训练环节，学生通过智能语音平台朗读课文或进行情景对话，系统可立即检测发音准确性、语调节奏和语法结构问题，并以可视化方式标注出错位置，同时提供标准发音示范^[10]。

写作训练中，人工智能写作批改工具能自动识别拼写错误、句式杂糅、时态混乱等常见问题，并给出修改建议。部分高级系统还能评估文章逻辑连贯性与词汇多样性，帮助学生从多维度提升书面表达能力。相较于人工批阅耗时较长且易受主观因素影响，智能批改具有高度一致性与客观性，确保每位学生获得公平、精准的反馈结果。此外，系统还会将每次练习的数据记录归档，形成个人学习轨迹图谱，便于教师掌握班级整体薄弱点并调整授课重点。

在听力与阅读理解训练中,人工智能驱动的学习平台可根据答题情况动态推送解析内容。当学生选择错误选项时,系统并非仅显示正确答案,而是结合认知模型判断可能的理解偏差原因,如词汇障碍、长难句解析困难或文化背景缺失,并相应提供补充讲解材料,实现了从“结果反馈”向“过程诊断”的转变,有助于学生深入理解错误根源。

(四) 丰富课堂互动,满足多元需求

针对中职学生英语基础参差不齐的特点,人工智能支持下的分层互动机制展现出显著优势。系统可根据学生前期的学习数据,自动生成适应其水平的阅读材料与听力任务,并配套相应的互动题型。基础较弱的学生可获得更多的提示与重复练习机会,而能力较强的学生则能接触到拓展性内容,从而避免“吃不饱”或“跟不上”的现象。

智能平台还支持小组协作类互动任务的开展。学生可通过在线讨论区、协同写作工具或角色扮演任务模块进行团队合作,系统实时记录每位成员的参与度与语言输出质量,并生成可视化报告供教师参考。这不仅提升了学生之间的交流频率,也增强了他

们的团队意识与沟通能力。教师则从传统主导者转变为引导者与观察者,能够更精准地介入指导,提升整体教学效率。此外,多模态交互手段进一步拓宽了课堂互动边界。学生可通过语音输入、手势操作、表情反馈等多种方式与教学系统互动,尤其对偏好非传统学习路径的学生而言,这类方式更具吸引力。系统还能捕捉学生的情绪变化与注意力波动,适时调整互动节奏与内容难度,维持其学习专注度。

三、结束语

新时期,教育改革持续发展,培养核心素养是当下教育的重要目标。作为职业教育阶段中重要学科的英语,不仅要传授语言知识,还要培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。以学生为中心的互动式教学模式能增强学生的学习兴趣并提高参与度,有利于培养其核心素养。但是传统的中职英语互动式教学存在很多不足。未来,随着人工智能的发展,其所具备的强大的数据处理、智能交互等功能,将会为中职英语互动式教学改革带来新的机遇。

参考文献

- [1] 余少玉,钟汉彬."人工智能"视阈下中职英语智慧课堂的构建实践研究[J].广东教育(职教),2021(10):48-50.
- [2] 金小丹."5G+人工智能"时代中职英语教学改革模式研究[J].互联网周刊,2024(2):59-61.
- [3] 张昕煜.大数据与人工智能技术在高职英语教学中的应用探究[J].海外英语,2023(5):238-240.
- [4] 周佳佳.数字化时代下信息技术对英语听力理解能力的促进作用研究[J].信息与电脑,2024,36(19):233-235.
- [5] 黄林林,黄杉杉.人工智能技术在外语教学中的应用探究——评《人工智能技术驱动的初中英语课堂教学实践》[J].中国教育学报,2023(10).
- [6] 周幼勤.利用人工智能技术改进作业评价机制[J].小学科学,2023(18):91-93.
- [7] 金小丹."5G+人工智能"时代中职英语教学改革模式研究[J].互联网周刊,2024(2):59-61.
- [8] 王殊君,董燕.课程思政视域下中职英语教学优化策略研究[J].教育思想理论研究,2024,2(2):39-42.
- [9] 黎想.人工智能在中学英语教学中的应用[J].中学教学参考,2024(24):31-33.
- [10] 陈艳.人工智能背景下中职英语教学策略研究[J].课堂内外(高中版),2024(37):134-136.