

“4+1”品质课堂模式在高中政治大单元复习中的运用研究

邱黎明

南宁市华侨实验高中, 广西南宁 530007

DOI: 10.61369/ETR.2026030034

摘 要 : 在高中政治教学中, 大单元复习是提升学生学习效果、深化理解知识的重要途径。导学究练评——“4+1”品质课堂模式作为一种我校主推的教学方式, 通过引导学生自主学习、深入探究、强化练习和科学评价, 有效提高了学生的政治学科核心素养。本文基于教学实践, 探讨“4+1”品质课堂模式在高中政治大单元复习中的运用策略及优势, 旨在为提高高中政治教学质量提供有益的参考。

关键词 : 导学究练评; 高中政治; 大单元复习; 运用

Research on the Application of the "4+1" Quality Classroom Model in Large-Unit Review for High School Politics

Qiu Liming

Nanning Overseas Chinese Experimental High School, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : In high school politics teaching, large-unit review serves as a crucial approach to enhance students' learning outcomes and deepen their understanding of knowledge. The "Guidance-Learning-Inquiry-Practice-Evaluation" - the "4+1" Quality Classroom Model, as a key teaching method promoted by our school, effectively cultivates students' core competencies in the political discipline through guiding independent learning, facilitating in-depth inquiry, strengthening practice, and implementing scientific evaluation. Based on teaching practice, this paper explores the application strategies and advantages of the "4+1" Quality Classroom Model in large-unit review for high school politics, aiming to provide valuable insights for improving the quality of high school politics teaching.

Keywords : guidance-learning-inquiry-practice-evaluation; high school politics; large-unit review; application

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》明确提出, 思想政治课教学活动的开展应重视以学科大概念为核心, 引导学生培养政治学科的核心素养, 提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。目前, 将政治知识巧妙融入自然、社会的真实情境中, 以情境引出问题, 以问题引出任务, 以评价检测学生必备知识、关键能力、学科素养和核心价值的达成情况已经是高考命题的共识。因此, 在教学改革实践中, 为了有效践行新课程标准, 教师应在大单元教学的支撑下, 推动学生掌握相关学科知识, 从而有效提高学生学习思想政治知识的综合效果。

一、政治大单元复习教学与“4+1”品质课堂模式的关系

(一) 政治大单元复习教学的内涵

大单元教学是指结合大问题、大概念和大任务开展教学活动。大单元教学是当前主流的一种教学方式, 能够让学生在整体化的学习中, 以更加客观且全面的角度对知识进行解构分析, 提升学生对知识的掌握和吸收, 增强教学效果, 因此在当前的高中思政教学之中, 使用大单元教学。在开展高中政治教学活动的过

程中, 教师应注意通过综合分析教材的主要内容, 构建大单元教学活动体系, 以指导学生深度探索课程知识。

(二) “4+1”品质课堂模式的简述

“4+1”品质课堂模式即导学究练评, 该模式结合学科的特点和新教材内容, 重视课堂教学过程性育人, 优化课堂组织形式, 通过精心设置的“导入”, 让学生活动起来, 动起来; 课堂主要环节“究”以小组合作探究形式组织教学, 培养学生的独立思考能力、合作学习能力和团队精神等核心素养, 以针对性的“练”和“评”, 及时、科学地考查学生对课堂所学知识的掌握情况并作出

项目信息: 南宁市教育科学“十四五”规划课题《“4+1”高效课堂模式在高中思政课中的应用研究——以南宁市华侨实验高中为例》(立项编号: 2023C993)研究成果。

评价,各个环节紧密联系,可操作性强。根据高考评价体系要求“一核四层四翼”,这一模式即符合品质课堂的要求,又有利于落实政治学科素养立德树人的根本任务。

(三)“4+1”品质课堂模式在高中政治大单元复习中运用的意义

随着新课程改革的深入推进,高中政治教学面临着新的挑战和机遇。大单元复习作为高中政治教学的重要环节,对于学生系统掌握政治知识、提升政治学科素养具有重要意义。“4+1”品质课堂模式作为一种新型的教学模式,强调学生的主体性、探究性和实践性,与高中政治大单元复习的目标高度契合。因此,研究“4+1”品质课堂模式在高中政治大单元复习中的运用,对于提高政治教学效果、促进学生全面发展具有重要意义。

二、“4+1”品质课堂模式在高中政治大单元复习中的运用策略

(一)“4+1”政治大单元复习课课型

[“4+1”政治大单元专题复习课课型]

导	①时政热点情境导入或上一单元知识复习导入 ②高考考情分析及趋势预测、学生学情分析
学	①专题单元知识体系构建 ②高频考点和易混易错点点拨 ③基本知识原理归纳
究	①利用社会时事热点设置探究任务、小组合作探究或高考真题典题(主观题)分解演示 ②学生演练成果展示,教师方法指导
练	①典题重塑或变式训练 ②客观题当堂巩固练习
评	①究环节学生自评、小组内小组间学生互评 ②教师点拨补充,总结评价 ③答题方法、模板总结

(二)“4+1”品质课堂模式在高中政治大单元复习中的具体运用

1. 导:设计情境化导入,确立大单元学习内容和目标

导是“4+1”品质课堂模式的起点,旨在通过明确复习目标、了解考情学情,激发学生的学习兴趣和主动性。在高中政治大单元复习中,教师应根据新课程标准和学生学情考情,导可采用时政热点情境导入、上一单元知识复习导入、高考考情分析及趋势预测、学生学情分析等相结合,明确每个单元的高频考点知识、关键能力点和核心素养目标。

2. 学:构建大单元学习任务,引导学生自主学习

教师应通过设计导学案、提供学习资源等方式,构建学生的学习任务,引导学生自主复习、梳理知识框架,通过实施和运用“大单元”复习,可以让同学们从一个更高的角度,用更宽的视角来看待问题。老师需要打破原有教材顺序,基于学科大概念,以问题为驱动,学生以自己已有知识为基础,将拓展知识组织起

来,自己构建自己的知识系统,以及归纳单元基本知识原理,打破碎片化,实现知识串联,对学习内容进行了重构。例如,在复习《经济与生活》大单元时,可以围绕“高质量发展”这一大概念,设置“三个经济制度——高质量发展”体系链,引导学生从宏观到微观梳理知识。这种方式不仅能够帮助学生理清知识脉络,即能培养学生的自主复习能力,还能培养他们的逻辑思维能力。老师主要在构建的知识体系上进行高频考点和易混易错点点拨,进行靶向性指导,将教学重心从“全面覆盖”转向“精准突破”,真正为后续的深入探究和综合应用练习打下坚实基础。

3. 究:高频考点合作探究,培育学生专研能力

究是“4+1”品质课堂模式的核心环节,通过深入探究和小组合作,帮助学生深化理解、掌握知识、提升能力。在高中政治大单元复习中,教师应结合社会热点、时事政治等实际问题,设计具有探究性的问题或任务,引导学生通过小组合作、讨论交流等方式进行探究学习,学生通过分析复杂情境,能够培养批判性思维能力。例如,在复习《哲学与文化》大单元时,教师可以设计“如何辩证看待传统文化与现代文化的关系”这一问题,引导学生从正反两方面进行分析。这种探究活动不仅能够提升学生的论证思维能力,还能增强他们的文化自信。

也可采取高考真题典题(主观题)学生分组结合自己的答题情况对评分细则进行共研,小组学生对研究成果展示,教师方法最后进行课型方法的指导,例如,在复习《政治与法治》的“全面依法治国”大单元时,教师利用“2025年广西卷18题(结合材料,运用《政治与法治》《当代国际政治与经济》知识,分析我国高度重视人工智能发展的意义)”,引导学生从不同主体和其行为及意义进行逐个分析,将整本课本相关知识串讲起来,形成系统的答题思路,让学生在课堂上对既有知识获得感,也培养学生知识迁移和应用的思维能力。

4. 当堂巩固训练,精准提升解题能力

练习是巩固知识、提升能力的重要手段。教师应根据大单元专题复习的内容,精选典型高考真题作为课堂精炼,限时典题重塑和变式训练、针对不同层次的学生设置不同等级难度的练习进行分层限时训练,让学生在练习中巩固知识、提升能力。同时,教师还应随时关注学生的练习情况,及时给予个别指导和反馈,展示学生答题情况,再进一步进行有针对性的点评指导。

5. 评价:科学评价,促进反思提升

评价环节应贯穿于整个课堂的始终,通过科学评价学生的学习过程和成果,帮助学生发现不足、改进方法、提升效果。在高中政治大单元复习中,教师应采用多元化的评价方式,包括自我评价、小组互评、教师点评等,同时,教师还应注重评价的反馈与指导,针对学生的问题和不足,提出具体的改进建议和指导措施,全面评估学生的知识掌握情况、能力发展水平以及学习态度和价值表现,帮助学生实现反思提升。

附:导学案综合评价表

项目	评价内容	自评	组评	师评
学习态度	积极主动参与学习,有进取心。 学习兴趣浓厚,求知欲强			

项目	评价内容	自评	组评	师评
合作探究	积极参与讨论,能与同学互帮互助,共同学习,相互促进			
	积极思考问题,能提出创造性解决问题的方法、方案。			
知识技能	本节课掌握程度如何?(课堂巩固练习完成情况)			
知识复盘 总结反思				
组长签名		总评		

三、“4+1”品质课堂模式在高中政治大单元复习中的优势分析

(一) 激发学习内驱力: 从被动接受到主动构建知识体系

高中政治大单元复习的核心挑战在于如何将分散、繁多的知识点整合成有逻辑、可迁移的知识网络。“4+1”模式通过其环环相扣的设计,有效引导学生完成了从“听众”到“建筑师”的角色转变。

“导”与“学”: 奠定自主构建的基础。在“导”环节,教师不再是知识的单向灌输者,而是学习任务的设计师。通过精心设计的导学案或核心议题,为学生勾勒出单元复习的“认知地图”和探究方向。在“学”环节,学生依据导学任务,自主回归教材、梳理知识框架,并记录下个性化的困惑点,有效培养了学生的问题意识和信息处理能力,为深度探究做好了准备。

“究”与“练”: 在探究与实践中深化理解。“究”环节是学生思维进阶的关键。在此环节,学生围绕自主学习中产生的共性问题 and 教师设置的复杂情境进行合作探究。随后的“练”环节,则强调将构建的知识与发展的思维应用于解决新情境下的实际问题,从而完成从“知”到“行”的跨越,提升公共参与与实践能力。

(二) 培养学科核心素养: 实现教学目标的统整与升级

“4+1”模式的递进式环节设计与高中政治学科核心素养的培养目标具有内在的一致性,它使素养目标不再是抽象的概念,而是融入每一个教学环节的具体行动。

“政治认同”与“科学精神”在思辨中融合。大单元复习不

是知识的简单再现,而是价值引领的深化过程。在“究”环节对复杂议题(如“中国特色社会主义道路的必然性”)的探究中,学生需要在确凿的事实、严谨的逻辑基础上形成自己的判断,这个过程本身就是“科学精神”的体现,而其结论又必然深化对国情、道路和理论的“政治认同”。这种融合避免了生硬的说教,使价值认同建立在理性探究的坚实基础上。

“法治意识”与“公共参与”在应用中落地。核心素养的培养最终要落脚于行为。“4+1”模式中的“练”环节,可以为学生提供法治实践和公共参与的实践作业。例如,通过撰写法治宣传稿和提案等任务,学生必须主动调用“法治意识”相关知识,并思考如何有效“公共参与”。这种基于真实问题或高度仿真情境的学习,使得素养培育变得可操作、可评价。

(三) 落实多元评价体系: 促进教与学的持续改进

“4+1”品质课堂模式打破了在复习阶段以终结性考试为单一标尺的评价惯性,构建了贯穿全程、主体多元、维度立体的评价体系,使评价真正成为促进学生发展的“催化剂”。

过程性评价贯穿始终。该模式强调对学习全过程的关注,教师可以通过观察学生的课堂表现、小组合作情况以及练习完成情况,对学生的学习过程进行全面评价。在“学”环节,可通过预习笔记、问题清单评价学生的自主学习能力;在“究”环节,通过小组讨论贡献度、思维导图质量评价合作与探究能力;在“练”环节,通过任务成果评价知识迁移与解决实际问题的能力。

评价主体与方式多元化。除了教师的专业点评,“4+1”模式特别注重引入学生自评与同伴互评,在小组展示后,学生依据评价量表进行互评,既能学习他人的长处,也能在评价他人时反思自身,学生通过及时反馈,学生可以了解自己的学习情况,并针对薄弱环节进行改进,能够实现教学评价的科学化与个性化。

四、结论

“4+1”品质课堂模式在高中政治大单元复习中的运用,通过明确目标、引导自主学习、深入探究、强化练习以及科学评价等策略的实施,学生的学习兴趣 and 主动性得到激发,政治学科素养得到提升,全面发展得到促进。然而,“4+1”品质课堂模式的运用仍需要教师在教学实践中不断探索 and 完善,为高中政治教学提供更多有益的参考和启示。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 人民教育出版社, 2020
- [2] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019
- [3] 刘路洁. 学案导学教学模式在高中思想政治课中的应用研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.
- [4] 周靖婧. 构建提升高中生政治自主学习成效的趣味性自主学习模式探究[J]. 读天下(综合), 2019(18):0244.
- [5] 陈梅花. 高中政治课堂教学中“学案导学——自主探究”教学模式的实施策略[J]. 考试与评价, 2018
- [6] 陈建兴. 高中生物“预、讲、练、评”学案导学课堂模式研究[J]. 考试周刊, 2018
- [7] 任会娟. “二五二模式”在高中政治习题讲评课中的应用研究——基于栾川县第一高级中学实践分析[D]. 河南: 河南大学, 2019.