

人工智能赋能中职历史课堂教学创新探究

王留晴

南宁市卫生学校, 广西 南宁 530400

DOI: 10.61369/ETR.2026030028

摘要 : 随着人工智能技术的飞速发展, 中职历史教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何推动人工智能与历史教学深度融合, 更有效地培养学生历史素养和综合能力, 已经成为困扰中职历史教师的教学难题之一。对此, 本文围绕人工智能赋能中职历史课堂教学创新策略进行深度分析, 旨在为提升中职历史教学效果、推动中职教育教学改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 人工智能; 中职历史; 课堂教学

Exploration on AI-empowered Classroom Teaching Innovation in Secondary Vocational History

Wang Liuqing

Nanning Health School, Nanning, Guangxi 530400

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, secondary vocational history teaching has ushered in a new opportunity for reform. Against this backdrop, how to promote the in-depth integration of AI and history teaching and more effectively cultivate students' historical literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching dilemmas perplexing secondary vocational history teachers. In response to this, this paper conducts an in-depth analysis of AI-empowered classroom teaching innovation strategies in secondary vocational history, aiming to provide valuable references for improving the teaching effect of secondary vocational history and promoting the reform of secondary vocational education and teaching.

Keywords : artificial intelligence; secondary vocational history; classroom teaching

引言

当前, 已经步入人工智能时代, 人工智能技术飞速发展, 并被广泛地应用在社会各个领域, 给人们的生产、生活带来了翻天覆地的改变, 同样也给中职教育教学带来了改革的新契机^[1]。历史学科是中职学校教育体系的重要组成部分, 在培养学生历史素养、判断能力以及爱国情怀等方面发挥着重要的作用。然而, 传统中职历史教学中存在一些问题, 如教学资源贫瘠、教学模式单一、评价体系不完善等, 难以激发学生的学习兴趣, 他们的学习需求也无法得到充分的满足, 严重影响课堂教学效果的提升。对此, 在人工智能时代背景下, 中职学校以及教师应充分认识到人工智能的重要性, 并积极推动人工智能与历史教学的深度融合, 借助人工智能的强大优势, 以此激发学生兴趣, 满足他们的多元化需求, 更为有效地培养学生历史素养和综合能力, 为其实现全面发展奠定坚实基础。

一、人工智能赋能中职历史课堂教学的意义

人工智能赋能中职历史课堂教学具有重要现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深度分析:

首先, 符合教育数字化转型的需求。当前, 教育数字化转型已经成为教育改革的潮流趋势。人工智能赋能中职历史课堂教学, 不仅能够促进传统历史教学向数字化、智能化方向转变, 有效提升课堂教学效果, 而且还能推动教学资源整合和共享, 提升教育公平性, 为教育现代化发展奠定坚实基础。其次, 提升历史教学的针对性。在以往的历史教学中, 教师往往并未关注学生的

差异性, 主要采用“一刀切”式的教学模式, 这导致不同层次学生的实际需求难以被充分满足, 从而影响学生专业素养的提升。而在人工智能助力下, 可以利用其强大功能, 对学生的数据进行收集和分析, 从而帮助教师精准了解不同层次学生的实际需求和真实水平, 从而为他们提供针对性的教育和指导, 更好地落实“因材施教”理念, 从而为促进学生全面发展奠定基础。最后, 丰富教学情境, 提升课堂教学效果。在人工智能赋能背景下, 教师可以将科学技术引入历史课堂, 借助科学技术的强大功能, 创设多元教学情境, 激发学生学习兴趣, 丰富他们学习体验的同时, 提升历史课堂教学效果^[3]。

二、以往中职学校历史课堂教学中存在的问题

（一）课程目标与学生所学专业紧密结合

在以往历史教学中，教学目标设定较为宽泛，主要以传授历史知识、培养历史素养为主，并未充分考虑中职教育的最终目的和学生所学专业特点^[4]。以医护类专业为例，传统历史教学侧重于对历史脉络的梳理、重大历史事件的分析和研究，而很少融入公共卫生史、中国医学发展历史等与学生专业相关的内容，这导致学生在学习历史知识时，难以将所学知识与职业发展紧密结合，从而影响其学习积极性的提升，进一步影响历史教学效果的提高。

（二）教学内容缺乏先进性和灵活性

在以往历史教学中，教学内容缺乏先进性和灵活性，严重影响学生历史素养以及综合能力的培养。一方面，部分中职历史教材内容较为滞后，缺乏一些新兴历史研究成果、特色历史资源等内容融入，使得教学内容与时代发展难以紧密衔接，无法充分激发学生的学习兴趣。另一方面，教学资源以教材为主，难以根据学生所学专业、兴趣爱好等进行灵活补充和调整，导致课堂教学沉闷、无趣，无法充分调动学生的积极性和主动性，从而影响课堂教学效果的提升。

（三）教学方法相对陈旧

当前，部分中职历史教师教学观念陈旧，采用“说教”“灌输”等传统教学模式，教师常常占据课堂主导地位，学生则处于被动接受状态，主动思考和探究的机会较少^[5]。长此以往，不仅会对学生的创新能力、批判能力的发展造成一定阻碍，而且还会消减他们对历史课程的兴趣，甚至产生厌学情绪，从而对其未来发展造成一定影响。

（四）教学评价体系不完善

传统中职历史教学评价体系并不完善，评价结果缺乏全面性和准确性，难以充分体现学生的综合能力和核心素养^[6]。具体来讲，在评价方式方面，中职历史教学评价方式以终结性评价为主，以期末历史考试成绩作为考查学生对历史知识的掌握的主要方式，缺乏对学生学习过程的评价。在评价内容方面，以学生的历史知识掌握程度为主，缺乏学生历史思维能力、史料分析能力、情感态度、价值观等方面的评价。对此，在人工智能赋能背景下，中职学校有必要对教学评价体系进行优化和完善。

三、人工智能赋能中职历史课堂教学的创新策略

（一）完善课程体系，创新教学方法

针对课程目标与学生专业脱节问题，中职学校应紧跟人工智能时代发展趋势，构建“历史+专业”的课程体系，结合教学内容和专业特征，优化教学设计，制定科学合理的教学目标，通过这样的方式，确保历史教学与学生专业紧密结合^[7]。以医护类专业为例，在开展历史教学时，教师可以将《中国医学发展史》《公共卫生事件案例库》等数字资源融入其中，并利用虚拟现实技术创设虚拟情境，让学生在获得沉浸式学习体验的同时，深刻感受

中国不同时期医学技术的发展和进步，让学生学习历史知识的同时，强化其职业素养，从而为其未来全面发展奠定基础。同时，还可以将知识图谱技术引入历史课堂，帮助学生构建跨学科知识网络，激发学生学习兴趣，拓宽学生视野。比如，在讲述“虎门销烟”这部分内容时，教师可以将禁毒教育融入其中，从医学专业角度分析毒品对人体产生的影响。这样做不仅能够丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，提高历史课堂教学效果，还能渗透禁毒教育，帮助学生树立正确的思想观念。

（二）构建智能教学资源库，推动教学资源共享

在人工智能赋能背景下，中职学校还应积极构建智能教学资源库，以推动教学资源整合和共享^[8]。具体来讲，中职学校可以依托人工智能技术，搭建一个功能完善的智能教学资源平台，该平台具备数据管理、交流互动、资源共享等功能，为中职历史教学改革奠定坚实基础。具体来讲，学校可以邀请教师、教育专家、技术人员等共同参与资源库建设，并对各种历史资源，如图片、史料、音频资料等进行数字化处理和分类归档，为师生检索和运用提供便利。例如，当护理专业学生搜索相关教学资源时，该平台会自动向他们推送古代医学书籍、中国护理发展史、古代防疫措施等资料；当药学专业学生搜索相关资源时，平台会自动向他们推送近代西药发展、中国本土制药发展等相关资料。通过这样的方式，满足学生的多元化需求。同时，该平台还支持资源共享，教师可以将自制的微课、教学课件、教学视频等教学资源上传，不同专业、不同学校之间的学生都可以根据自身需求获取相关资源，从而提升学习效果，为跨专业、跨区域资源共享奠定坚实基础。

（三）构建多元化智能评价体系，促进学生全面发展

在人工智能背景下，学校应紧跟时代发展趋势，完善教学评价体系^[9]。构建“AI+多元综合”的评价模式，为学生未来实现全面发展奠定基础。首先，应采取“过程性+结果性”的评价方式，不仅要对学生学习成果进行评价，还可以运用智能教学平台，收集和分析学生的学习数据，如学习时长、作业完成情况、课堂互动次数等，在此基础上，结合教师对学生实践表现的评价，对其学习过程进行评价。采用“过程性+结果性”的评价方式，能提升评价结果的准确性和客观性。其次，应丰富评价内容。除学生学习成绩外，还可以将学生的实践创新能力、职业素养等纳入评价体系，这样，从多个维度对学生进行评价，能提升评价结果的全面性。最后，还应丰富评价主体，除教师评价外，还可以引入学生自评、同伴互评以及企业评价等方式，从多个角度和层面评价学生，从而提升评价结果的准确性和科学性。总之，通过多种方式和手段，完善历史课程评价体系，为学生未来实现全面发展奠定基础。

（四）加强师资队伍建设，提升教师人工智能素养

在人工智能背景下，中职学校有必要加强师资队伍建设，通过多种方式和手段，提升教师的人工智能素养，为推动历史教学与人工智能融合奠定基础^[10]。具体来讲，首先，应完善教师培训机制。定期组织教师参与人工智能相关的专项培训和学术交流活动，促使教师深入了解人工智能，把握未来行业发展态势，革

新教学理念,提升自身人工智能应用能力。同时,还可以定期开展教学研讨会、案例分享会等活动,与其他教师沟通和交流,分享先进的教学经验,提升自身教学水平。其次,做好人才引入工作。中职学校可以积极引入一批既具有深厚专业背景又拥有强大人工智能素养的人才,以此充实教师队伍,提升学校整体教学水平,为推动课程教学与人工智能的深度融合奠定基础。

(五) 加大资源投入,完善保障体系

人工智能赋能中职历史教学离不开完善的体系支持。为了将人工智能的作用充分发挥出来,学校应加大资源投入,不断推动保障体系建设。具体来讲,首先,学校可以设立专项基金,用于人工智能教学设备的采购、智能教学平台的开发以及教学资源库建设等方面。其次,还应与区域政府、企业等开展深入合作,借助各方力量,拓宽资源获取渠道,为人工智能与历史教学深度融

合奠定坚实的基础。再次,中职学校还应完善保障机制,建立健全管理制度、激励机制以及考核机制等,充分调动教师的积极性和主动性,推动历史教学改革和创新发展。此外,还应构建技术支持体系,组建专业技术队伍,及时解决应用人工智能过程中存在的问题,确保人工智能赋能中职历史教学落到实处。

四、结语

总之,在人工智能时代背景下,人工智能赋能中职历史教学具有重要现实意义。对此,中职院校以及教师可以通过多种方式和手段,有效解决传统历史教学中的各种问题,更有效地培养学生的历史素养和综合能力,推动课程教学改革和创新发展。

参考文献

- [1] 韩晓杰. 中职历史课堂信息技术教学策略的实践探索 [J]. 教育传播与技术, 2024, (S1): 53-57.
- [2] 陆道华. "互联网+"环境下中职思想政治教育创新策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26(20): 149-151.
- [3] 顾鹏. "互联网+"背景下中职数学教学问题与对策研究 [D]. 渤海大学, 2024.
- [4] 肖冬杰. 中职信息技术课程人机协同教学实践研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
- [5] 林思悦. 人工智能背景下中职会计专业管理优化研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.
- [6] 申蕊. 中职语文的学科定位及文化功能探究 [J]. 科教文汇, 2023, (17): 165-168.
- [7] 冯士华. 基于能力本位的中职《深度学习》课程开发 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [8] 张欢. 基于学习通平台的线上线下混合式教学设计与应用研究 [D]. 黔南民族师范学院, 2023.
- [9] 左新慧. 自适应学习在中职生升学辅助学习系统中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2023.
- [10] 于龙. 职业胜任力视角下中职无人机课程的项目教学研究 [D]. 广州大学, 2023.