

基于行业特性与职业认同的高职畜牧兽医专业学生思想引领路径

唐晓霞

广州市技师学院, 广东 广州 511370

DOI: 10.61369/ETR.2026030025

摘 要 : 随着畜牧兽医技术与服务的飞速发展, 高职畜牧兽医专业教育教学也应顺应时代发展, 对教学理念和教学策略进行改革创新改革, 尤其是教师应在教学中将职业特性与职业认同融入教学活动当中。基于此, 本文将基于高职畜牧兽医专业行业特性与职业认同的深层逻辑, 以及课程思政教学现状, 探讨基于行业特性与职业认同的高职畜牧兽医专业学生思想引领路径。

关 键 词 : 行业特性; 职业认同; 畜牧兽医专业; 思想引领

Ideological Guidance Paths for Students Majoring in Animal Husbandry and Veterinary Medicine in Higher Vocational Colleges Based on Industry Characteristics and Professional Identity

Tang Xiaoxia

Guangzhou Technician College, Guangzhou, Guangdong 511370

Abstract : With the rapid development of animal husbandry and veterinary technology and services, the education and teaching of the animal husbandry and veterinary major in higher vocational colleges should also keep pace with the times, innovate and reform teaching concepts and strategies. In particular, teachers should integrate industry characteristics and professional identity into teaching activities. Based on this, this paper explores the ideological guidance paths for students majoring in animal husbandry and veterinary medicine in higher vocational colleges, relying on the in-depth logic of industry characteristics and professional identity of the major as well as the current situation of ideological and political education in courses.

Keywords : industry characteristics; professional identity; animal husbandry and veterinary medicine major; ideological guidance

高职畜牧兽医专业肩负着推动畜牧兽医事业发展, 守护动物健康的崇高使命。因此, 畜牧兽医专业教师应以“立德树人”为导向, 在传授学生专业知识与技能的同时, 基于行业特性与职业认同, 加强对学生的思想引领, 不断革新畜牧兽医专业课程思政教学内容、方式, 提高思政育人效果, 以实现培养更多德才兼备的高素质畜牧兽医专业技术人才的目标。

一、高职畜牧兽医专业行业特性与职业认同的深层逻辑

(一) 畜牧兽医行业特性分析

畜牧兽医作为一种技术密集型行业, 其从业人员需要兼具扎实的理论素养与熟练的实操技能, 在畜禽养殖管理、疾病诊断治疗, 以及兽药研发应用、动物防疫检疫等岗位上快速解决实际工作问题^[1]。同时, 也由于畜牧兽医行业的服务对象是动物, 大多时候需要深入养殖场、户外场景, 需要从业人员拥有吃苦耐劳的精神与持之以恒的热爱, 坚守在基层一线。此外, 随着信息技术、

生物技术的飞速发展, 智能养殖、精准兽医等新领域、新概念不断涌现, 畜牧兽医从业人员也需与时俱进地学习新知识、新技术, 主动适应行业日益规模化、智能化的发展趋势。

(二) 职业认同的内涵与价值

职业认同是职业素养的重要部分, 指的是学生在认知、情感、行为等层面对专业行业的认可度。对于畜牧兽医专业学生而言, 职业认同主要涉及以下几方面: 一是对畜牧兽医专业未来要从事的工作内容、行业的认知; 二是在学习与从事畜牧兽医知识技能和工作岗位时的职业自豪感等积极的情感; 三是职业担当, 即对从事畜牧兽医职业的坚定信心与责任担当。正向的职业认同

感能够帮助学生树立正确的学习目标与进行合理的职业生涯规划,从而提高专业学习的实效性^[9]。而且,具有良好职业认同的学生在面对专业学习和日后工作中的困难与挑战时,也更容易以积极的心态坚守行业规范和职业道德。

(三) 行业特性与职业认同的内在契合性

在畜牧兽医专业教学中,教师基于行业特性将职业认同教育融入教学活动,让学生在专业实践中,直观感受职业的工作内容与技能要求,逐渐形成对畜牧兽医行业的职业追求,投入更多精力与情感去自我提升^[9]。另外,畜牧兽医基层一线的工作环境虽然艰苦,但学生自求学阶段就建立良好的职业认同,有助于他们全身心地沉浸在知识更新、创新实践的工作中,进而更真切地体会到畜牧兽医工作在保障畜产品安全、促进农业发展中的重要作用,将个人价值的实现与行业发展紧密相连,成为一名高素质畜牧兽医专业技术人才。

二、高职畜牧兽医专业课程思政教学现状

(一) 课程思政教学内容缺乏针对性

当前,部分畜牧兽医专业教师在开展课程思政教学时,只是简单讲解思政知识,未与畜牧兽医行业深度结合,导致学生对课程思政学习缺乏兴趣,难以将思政教学内容与职业发展相联系。而且,教师使用的教学载体也比较单一,互联网资源和行业实际案例的应用十分有限,难以激发学生的情感共鸣和职业认同^[4]。比如,在讲授职业道德教育相关内容时,教师只是强调职业道德对畜牧兽医工作者的重要性和价值维度,而不是结合动物防疫、食品安全等社会热点议题组织学生进行思考和论述,往往难以让学生深刻理解职业道德对畜牧兽医行业发展与社会公共利益的重要意义。

(二) 课程思政产教融合较为薄弱

课程思政是一项系统的教育工程,需要专业教师与企业行业多方主体共同参与。然而,许多畜牧兽医专业课程思政教学局限于课堂教学和教师讲解,企业行业参与较少,并未形成思想引领合力。究其深层原因,一方面,畜牧兽医专业教师虽然具备优秀的专业教学经验,但在思政元素发掘和渗透上仍有一定提升空间,导致专业教育与思想引领融合上较为表面化^[9]。另一方面,在产教融合上,企业往往更关注学生的专业能力和职业素养,对课程思政的参与意愿和投入度相对较低,使得学生在实训实习时不知如何将思政认知践行于专业实操当中,导致课程思政与行业实践“两张皮”。

(三) 课程思政评价体系仍需完善

科学、系统的评价体系是保障畜牧兽医专业课程思政教学效果与思想引领工作质量的重要支撑,但在实际教学评价过程中,仍存在诸多不足。一是评价内容多以期末考试上的思政相关试题、出勤率等日常表现为主要评价指标,缺乏对学生职业认同、职业道德、社会责任感等核心素养的评价;二是评价方式以结果性评价为主,而不是通过量化的评价指标,对学生专业学习过程中的思政素养进行评价;三是未能将评价结果与学生的奖学金评

定、就业推荐、评优评先等进行联系,教师也没有结合评价结果对课程思政教学策略进行调整优化,从而无法充分发挥课程思政的思想引领作用。

三、基于行业特性与职业认同的高职畜牧兽医专业学生思想引领路径

(一) 构建行业特性与思政教育融合的课程体系

首先,教师要深入调研当前畜牧兽医行业的市场需求,以及相关岗位对专业人才的要求。据此对畜牧兽医专业课程思政教学内容进行优化。例如,教师将动物疫病防控、畜产品质量安全监管等最新政策法规、典型案例融入专业课程教学当中,让学生在专业知识的学习同时,深刻认识到自身肩负的社会责任^[6]。同时,在创新行业前沿动态教学模块,在相关课程中引入智能养殖技术、绿色畜牧业转型等行业发展中的新理念、新趋势,并让学生思考数字技术与职业道德的关系,引导其在树立科技报国理想的同时,形成良好的社会责任感。其次,教师在课堂上要为学生介绍一些畜牧兽医行业具有工匠精神的道德模范人物的先进事迹,通过真实的人物案例,引导学生树立正确的职业观。这些真实事迹也有助于学生认识到畜牧兽医行业在乡村振兴战略、农业现代化建设等国家发展中的重要地位,增强学生的使命感。最后,教师还可以围绕畜牧兽医行业特性与职业发展需求,开设“畜牧兽医行业发展史”“行业伦理与职业规范”等特色思政选修课程^[7]。让学生从畜牧兽医的发展历史与相关法律法规中,汲取行业发展的智慧与经验,明确职业行为的道德边界与价值准则,为其日后步入工作岗位奠定坚实的思想基础。

(二) 搭建行业实践与思想引领融合的育人平台

为了让学生更好地了解畜牧兽医的行业特性,深化职业认同,教师应在整合现有教学资源的基础上,加强校企合作,积极与畜牧养殖企业、兽医诊所、动物疫病预防控制中心等企业、单位合作,搭建行业实践与思想引领融合的专业实训实习基地,为学生提供多元化、真实性的实践机会。在实训实习过程中,企业技术骨干与学校教师共同担任指导老师,不仅要指导学生的实操技能,还要结合工作实际引导学生的思维方式。例如,在养殖场的实践学习中,要让学生在与一线养殖人员的共同工作中,感受他们的勤勉尽责、精益求精的职业精神;在动物疫病预防控制中心,体会防疫工作对公共卫生安全的重要意义,以此强化学生的职业使命感^[6]。与此同时,教师还应鼓励学生积极参与创新实践、技术攻关中力所能及的具体工作,让他们在解决实际问题中提升专业能力,增强职业自信。此外,教师在教学中要以行业需求为导向,组织学生参与畜牧兽医相关职业技能竞赛、考取职业资格证书,让学生在“赛证”实践中提升专业技能,强化职业认同。“赛证”不仅是对学生专业能力的检验,更是对学生职业素养、团队协作能力、应急处置能力的锻炼。

(三) 营造行业文化与校园文化融合的育人氛围

高职院校在产教融合视域下,借助当地畜牧兽医行业协会、企业与科研院所的平台资源,定期举办畜牧兽医科普周、畜牧兽

医职业论坛等活动,为学生提供一个接触行业实际的机会。例如,在畜牧兽医科普周期间,组织开展学生开展专业知识竞赛、职业技能展示等活动,让学生在参与活动的过程中感受畜牧兽医行业工作的内涵;邀请行业专家、优秀校友走进校园,开展畜牧兽医职业论坛,分享他们的职业成长经历与行业发展感悟,与学生面对面交流答疑,引导学生树立正确的职业观,通过上述活动深化学生对畜牧兽医相关职业的认知与认同^[9]。此外,鼓励学生自主成立畜牧兽医相关社团,并以社团为单位,开展动物保护宣传、养殖技术推广等社会实践活动,将行业服务理念转化为具体行动,进一步促进学生对专业知识能力与职业素养的内化。

(四) 完善职业发展与核心素养融合的评价体系

首先,制定多样化评价标准,不仅要包括学生专业课成绩、实操技能等职业发展相关要素,还需包括学生职业道德素质、社会责任意识及协作意识、创新能力等相关职业素养。例如,在对学生的实践能力进行考核的时候,不仅要看学生在牲畜疾病诊断准确率以及饲养管理方面的情况怎样,还要关注他们从事这些工作时是否遵守了动物福利原则、是否具备对养殖环境的保护意识^[10]。其次,创新多元化评价模式,采用过程性评价与结果性评价相结合的模式。过程性评价通过建立学生成长档案,记录其

在专业学习、实训实践、社团活动、志愿服务等活动中的行为表现。比如,当学生积极参与动物疫情防治方面的社会实践活动,并有突出贡献,教师在期末成绩录入时,可体现相应加分。最后,为了更好地激发学生提升自身职业发展能力和核心素养的主动性,教师应将评价结果及时向学生反馈,让学生了解自己的优势与不足,改进学习方法。同时,教师也可据此调整教学策略和思想引领方法,不断优化畜牧兽医专业课程思政教学。

四、结语

综上所述,随着社会对畜牧兽医人才的需求和要求不断提升,基于行业特性与职业认同,加强畜牧兽医专业教学的思想引领,已成为新时代畜牧兽医教育发展的必然趋势。教师通过构建行业特性与思政教育融合的课程体系、搭建行业实践与思想引领融合的育人平台、营造行业文化与校园文化融合的育人氛围、完善职业发展与核心素养融合的评价体系等路径的实施,促进学生的全面发展,培养有理想、有担当的畜牧兽医专业技术人才,为乡村振兴和农业现代化发展贡献人才力量。

参考文献

- [1] 董亚青,王永娟,孟婷.高职院校畜牧兽医类专业课程思政教学模式的构建与实践——以“动物病理”课程为例[J].北京农业职业学院学报,2025,39(02):74-79.
- [2] 刘志健,陈爽,崔学.高职畜牧兽医专业动物微生物课程思政建设与研究[J].畜牧兽医科技信息,2025,(02):11-14.
- [3] 孙向华,耿博,王俊萍,等.高职畜牧兽医专业中兽医基础课程思政教学研究[J].山东畜牧兽医,2025,46(01):96-97.
- [4] 倪黎纲,张亚琴,朱淑斌.高等职业院校专业课程思政育人路径的探析——以畜牧兽医专业为例[J].教育教学论坛,2024,(06):161-164.
- [5] 袁文菊,李嘉,孙留霞,等.“三教”改革视域下高职畜牧兽医专业课程思政教学路径探讨[J].当代畜牧,2023,(12):87-88.
- [6] 张杏莉.推动畜牧兽医专业课程思政的教学新模式——以案例为引导、基于在线平台的混合式教学模式[J].畜牧兽医科技信息,2023,(12):13-15.
- [7] 袁文菊,李嘉,孙留霞,等.课程思政在高职畜牧兽医专业中的教学研究[J].当代畜牧,2023,(10):82-83.
- [8] 陈奕,钟玉宜,丁雪瑶.畜牧兽医行政法规课程思政的探索与实践[J].科学咨询,2023,(20):97-99.
- [9] 张怡,陈润莲,吕富锁.专业课程思政建设路径探究——以畜牧兽医法规与行政执法课程为例[J].当代畜牧,2023,(07):73-75.
- [10] 周天政,居融程,蒋玲艳,等.课程思政视域下专业技能与职业精神融合培养的探索——以《牛羊病防控》课程为例[J].畜牧兽医科技信息,2023,(01):11-14.