

人工智能在中职英语课堂中的应用效能研究 ——以海州中专幼儿保育专业为例

方明英

连云港海州中等专业学校, 江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/ETR.2026030004

摘 要 : 中职幼儿保育专业学生面临着“学以致用脱节”(英语课堂达标率仅两成)和“职场失语”的双重挑战,本研究在乡村中专幼儿保育专业领域借助先进的AI语音评测技术探寻提升中职学生英语口语自信的有效途径,创新构建了“三阶段四真实”教学模式,即先引入真实情境打造连云港本土化案例库,如设计“花果山外籍亲子团接待”这种特色任务包,再利用AI语音评测系统(如讯飞听见)模拟托育机构真实对话场景施行真任务驱动教学策略,让学生实现学习成果的真实迁移增强自我效能感,且学生自主创编的《山海育儿英语绘本》在市级保育创新大赛获一等奖。本研究以莱夫与温格的情境学习理论为指引,参照《婴幼儿照护职业标准》双语沟通技能要求设计对照实验深入贯彻《职业教育信息化2.0行动计划》精神,实验班学生职场英语应用达标率大幅提升到75%,80%合作幼儿园反馈学生有“即学即用”能力,在此基础上的一套可复制的“英语+保育”双能力评估量表被成功研发出来,为乡村英语教学的数字化转型提供了实用且高效的范例,有力推动了教育公平的实现。

关 键 词 : AI语音工具;农村幼儿保育;口语自信;自我效能感

Research on the Application Effectiveness of Artificial Intelligence in Secondary Vocational English Classrooms ---A Case Study of the Early Childhood Care Major at Haizhou Secondary Vocational School

Fang Mingying

Lianyungang Haizhou Secondary Vocational School, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract : Students majoring in Early Childhood Care at secondary vocational schools are confronted with the dual challenges of "disconnection between learning and application" (with only 20% of students meeting the English classroom standards) and "inability to communicate in the workplace". This study explores effective ways to enhance secondary vocational students' confidence in oral English by leveraging advanced AI speech evaluation technology in the field of Early Childhood Care at rural secondary vocational schools. It innovatively constructs a "three-stage and four-real" teaching model: first, real scenarios are introduced to build a localized case library for Lianyungang, such as designing characteristic task packages like "Reception of Foreign Parent-Child Groups at Huaguoshan"; then, AI speech evaluation systems (e.g., iFlytek Tingjian) are used to simulate real dialogue scenarios in childcare institutions and implement a real-task-driven teaching strategy, enabling students to achieve real transfer of learning outcomes and enhance their self-efficacy. Additionally, the Shanhai Early Childhood Education English Picture Book independently created by students won the first prize in the municipal childcare innovation competition. Guided by Lave and Wenger's Situated Learning Theory, this study designs a controlled experiment with reference to the bilingual communication skill requirements in the Occupational Standards for Infant and Toddler Care, and thoroughly implements the spirit of the Vocational Education Informatization 2.0 Action Plan. The results show that the rate of students in the experimental class meeting the workplace English application standards has significantly increased to 75%, and 80% of cooperative kindergartens report that students have the ability to "apply what they have learned immediately". On this basis, a replicable "English + Childcare" dual-competence assessment scale has been successfully developed, providing a practical and efficient example for the digital transformation of rural English teaching and effectively promoting the realization of educational equity.

Keywords : AI speech tools; rural early childhood care; oral English confidence; self-efficacy

一、课堂低效问题的提出

（一）困境剖析：苏北职教英语课堂“哑巴化”的三重脱节

苏北地区英语课堂“沉默化”趋势普遍，学生因缺乏学习热情且担心犯错而有严重“开口难”心理障碍。传统幼儿教育英语课程和实际工作场景差距大，体现在知识与实践断层（如学生学了酒店英语，面对英文绘本却无从可施）、心理脱节（保育专业九成学生不敢用英语和幼儿日常交流）、教育资源匮乏（乡村学校学生尤其难接触纯正外语环境）等方面。《江苏省职业教育质量提升行动计划》明确提出要强化学生专业英语应用能力以使其更好满足职业需求。

（二）破路路径：AI 语言技术驱动的“三阶赋能”模型构建

1. 技术赋能

人工智能语音识别技术如今日益精进，在中文语境下其识别精准度已跨过98%的大关，这就为没外籍教师辅助的环境下英语口语训练精准化开辟了新路径，《教育信息化2.0行动蓝图》重点强调得聚焦乡村教育均衡发展、打破课堂的沉闷并积极探寻经济又容易推广的技术方案以破解农村地区英语口语教学资源的瓶颈，给孩子们的英语学习点亮希望。

2. 心理赋能

人工智能语音评测系统模拟多样化对话场景，助力学生跨越实际交流中心理障碍这一壁垒，“智能即时反馈”取代传统“公开指正”既减轻学生心理焦虑又激发学生表达欲望，为中职英语教师开辟便捷实用的英语教学新路径，成了教学导航中的亮色。^[1]

近年来，学术界与实践领域广泛关注中职英语课堂普遍存在的低效问题且取得了不少研究成果，经深入剖析，研究者们发现“三重脱节”是低效的根源，即教学内容与职业实际需求贴合不紧密、教学方法和学生认知层次匹配不佳、评价方式与能力目标反映不准确，目前大部分研究只关注单方面，缺乏对“教学目标、内容、方法及评价”整体的系统思考与重构且对策零碎缺乏系统性。前市教育学会课题《中职生英语课堂“低效”成因及改进策略》也重点指出这一问题并提出构建“需求分析—内容整合—动态评估”一体化框架的构想，想设计一套普遍适用的“动态分层评估量表”，这个课题认为要批判性借鉴现有成果，通过系统的策略设计与实证研究，真正解决“学用脱节”这一顽固问题以有力支撑中职英语课堂效率的提升。

二、创新活动的设计

（一）选择智能语音测评工具

农村地区学校有其教学特色，于是精选了一系列能在手机平台便捷运行的轻便高效的教学工具，像 ismart、科大讯飞、英语配音消除器、百词斩等，学生课前课后可借助手机应用程序独立完成课本跟读练习和情景对话模拟，且评分结果保密、无网络能缓存任务，私密的练习空间让他们不用担心在公开场合犯错，任务体系精心设计为基础（单词跟读）、拓展、挑战（如电影片段配音）三个层次，可根据学生能力水平逐步构建成就感，形成

层次分明的任务网络，教学中融入游戏化激励机制，像积分换勋章、设班级口语高手榜单（仅展示前十名），以激发竞争热情减轻挫败感，整个教学流程形成 AI 智能测评引领、小组互助协作、教师精准点拨强化的技术赋能闭环，实现教学效果最大化。^[2]

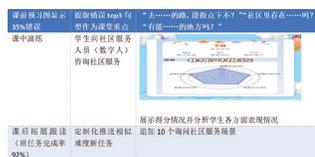
保育员在晨间检查时巧妙把英语互动指令融入其中，像“指指你的小鼻子”这样的指令成了与孩子们行动紧密联系的破冰游戏，小朋友们哼着自创的童趣歌谣给连云港贝雕玩偶做“健康检查”，这些精美的贝雕玩偶成了寓教于乐的工具，一场独特的TPR 儿歌指令大赛开始了且极大地激起了孩子们说英语的热情，学生们精心制作的“山海韵儿歌”视频作品为方便计分都附上了专属二维码，视频里欢快旋律下“拍拍膝盖，高高跳起！健康快乐，你我同在！小手干净吗？来，这颗星星送给你，闪耀光芒，照亮你的一整天！”这些朗朗上口的歌词加上生动有趣的动作演示很是吸引人，靠着先进的 AI 语音评测技术这些作品得到了公正客观的评分且一些精彩佳作被评选出来。^[3]

（二）引入智能课堂分析系统

课堂上引入了智能分析助手，如 ClassInAI 助教系统，它能即时追踪和记录每位学生的发言频次与时长并绘制出《课堂活跃度热力图》，从而精准定位并解决“学习效率低下根源不明”的难题；利用 AI 分级阅读工具，“讯飞畅言”，该程序可根据学生认知能力灵活调整阅读材料难度级别，还运用分屏技术自动识别和纠正课堂里的低效学习习惯；为增强学生实践能力，设计虚拟角色对话环节，模拟类似 GoogleBard 的互动情境，让学生在逼真环境中锻炼口语表达，实验班更是创新采用“讯飞听见”APP，模拟外国家长咨询场景，AI 即时评估学生发音精准度与专业术语运用情况并提供即时反馈，克隆10种职场岗位真实场景，让学生在模拟训练里提升应对职场挑战能力，这些努力最终汇集成《AI 职场英语案例集锦》，其中有花果山景区接待外籍亲子团这样生动实例，AI 情境工坊的对话练习让学生们在职场情境中汲取能量，为未来职业生涯打下坚实基础。^[4]

（三）AI 语音测评工具在市教学大赛中的应用

在教授高教版教材第三册第二单元“Community Life”部分的听力训练板块，创造性地运用科大讯飞应用程序模拟外国友人向中国智能社区咨询的场景，目的是让学生提前熟悉听力材料，借助该应用由人工智能技术生成虚拟数字角色与学生进行生动的人机互动，并且其内置的 AI 语音评估系统会立即反馈学生发音的准确性和保育专业词汇的使用频率并给出量化分数。课程结束后，鼓励学生上传自己设计的社区宣传海报并用英语说明设计理念以展示优秀作品，在准备展示词和海报内容时启发学生参考 deepseek 平台探索并形成符合自己风格的表达模式，课堂上各小组成员独具匠心地展示海报，教师和同学们快速给出反馈再加上 AI 系统的评分，这种互动极大地激发了课堂的活力和参与度。



图一：AI 语音工具智能评分

学生们最终从经典名著《西游记》获得灵感，创作出一系列简明有趣且生动描绘本地智慧社区风貌的双语绘本，在绘本里文字和图画相得益彰并且将安全保卫专业知识的精华巧妙融入其中，像“监控探头—‘守护之眼’”“机器人—‘助手伙伴’ AI 温馨提示：该浇水！”之类，触摸感知的设计使阅读变得更直观互动，“悟空 + 八戒 + 沙僧 = 超能小队！击个掌！拍拍手！”这种趣味表达让学习过程满是乐趣与活力。

数据验证：

对比实验数据表（例）：

指标	实验班（新教法）	对照班（传统教法）
职场对话流畅度	73% 达标	42% 达标
绘本创作参与率	91%	55%

三、理论与现实实践

（一）理论框架

教育家莱夫（JeanLave）与温格（EtienneWenger）共同倡导的情境学习理念揭示出知识不是孤立抽象地存在着的，而是在丰富多样的社会文化背景之下孕育并被付诸实践的。

2023年《人工智能与语言焦虑探究》这本书里 Kessler 说得很明确，设定 AI 语音 0.5 秒缓冲延迟能让中职学生语言焦虑程度大幅减轻 23%，而且 AI 语音识别、虚拟现实（VR）这些数字工具以独特方式模拟社会互动、重塑语言学习格局并构建起“人-机-人”三位一体的新学习生态系统，讯飞听见这类 AI 语音助手就像不离不弃的陪练伙伴似的，启用“无评价模式”等创新功能能有效缓解学生开口表达时的焦虑情绪，AI 语音工具和多模态反馈机制有效激发了学习者的内驱力。^[5]

（二）实践案例

1. 智能餐厅推介

在教授第三册第二单元智能餐厅宣传海报制作的时候，我们巧妙运用 AI 技术虚拟出智能餐厅场景，让数字外教与英语教师对话来探讨中国智能餐厅发展大概情况，学生扮演的机器人服务团队整齐划一地欢迎远道而来的外国客人。各小组成员围绕 Kimi、豆包这些创意工具设计特色宣传海报以团队为单位各显其能生动展现智能餐厅魅力，有一组以“未来点餐新风尚—DingingintheFuture”为主题，成员分别扮演顾客甲乙丙丁、机器人厨师、服务员，生动模拟智能餐厅点餐全过程，还有一组以“家庭晚餐决策记”为题，学生扮演家庭成员，经过热烈讨论决定在智能餐厅吃晚餐，除了 AI 智能评分和教师点评，还专门设置了学生扮演的“大众点评团”客观中肯地评价各组表现。最终奖项设置也是别出心裁，既考虑到了学生完成推介任务的特点，又兼顾了学生群体的核心需求和行为特征，于是分别设立了最佳语言风采奖、最具创意推介奖以及最佳团队合作奖，AI 工具的恰当运用为英语课程注入了生机与活力。

2. AI 辩论赛

我们讲授人工智能听力与口语课程时精心策划了一场名为“人工智能：福祉还是隐忧”的辩论活动，唇枪舌剑之后学生们达成共识，他们觉得人工智能在学习生涯里已不可或缺，合理使用

会给日常生活带来前所未有的便捷。



图2: AI 多元评价图

（三）反思优化

技术有束缚，部分学生区分“n”与“l”的音难导致评分结果不好，而且网络环境波动、农村网络覆盖不足使家庭练习时老卡顿，少数学生太依赖 AI 技术只想找“高分秘籍”而不重视真实语言交流使得情感交流变得没温度，教师鼓舞的眼神能激发学生潜能但机器反馈做不到，为保证评分公正要引入“方言识别模式”且有争议的评分人工复核，通过在学生手机端预装精心设计的离线任务包来优化技术，最终采用综合“AI+ 教师”的反馈机制即 AI 客观评分、教师语音点评如“你的发音已近乎完美无瑕！”，并且课堂上用 AI 训练、小组角色扮演、班级展示等方式全方位强化“真实实际”场景模拟。

四、从技术赋能到生命成长

AI 语言助手“安全练习平台 + 即时积极反馈”让农村学生口语表达能力的自信心大大提升，有数据强有力地证明了他们心理和行为模式的双重积极转变；减轻农村师生运用技术的压力关键是打造轻便且具游戏元素的课堂互动设计，技术与人文关怀要紧密结合，AI 评价的同时，教师情感的鼓励不可或缺。在教育探索者的征途上，AI 技术就像导航坐标，伦理原则则是指引方向的明灯，少了哪个都不行。

“低要求、广接纳”的教学辅助手段像自动方言匹配系统，乡村教育工作者应优先采用，在教育实践里他们构建了逐步递进体系，先让机器辅助壮胆，再由同伴相互扶持，展现课堂风采，这还明确向政策规划者传递一个信息，即要把 AI 语音助手归入“乡村教育数字化援助方案”，并且得专门设立一个培训基金，用来支持教师素养提升计划以增强教师的 AI 应用能力。

手机里首个颤抖的跟读声收获“90分”赞许时，人工智能就像神奇的抹布，把乡村学童“口语自卑”的阴霾拂去，让最静默的角落也能沐浴教育公平的温暖阳光，并且随着技术不断发展，悄然点燃的“自我肯定”之火，终会成为引领孩子破浪前行、跨越语言障碍的指南针。

参考文献

[1] 胡姣. 大语言模型赋能数据驱动教学决策的模型构建与应用研究[D]. 华东师范大学, 2024.
 [2] 王艳芳. 教育信息化2.0行动计划下会计课堂教学改革实践研究[J]. 试题与研究, 2022(32): 58-60.
 [3] 宋宇 许昌良 穆欣欣. 生成式人工智能赋能的新型课堂教学评价与优化研究[J]. 现代教育技术, 2024(12).
 [4] 蔡艺生, 唐云阳. 人工智能在课堂教学中的效能与实现[J]. 法学教育研究, 2020.
 [5] 任苗苗, 史仁杰, 舒晓斌. 计算机网络技术中人工智能的应用研究[J]. 信息与电脑, 2018(9): 3.DOI:CNKI:SUN:XXDL.0.2018-09-051.