

# 课程思政在妇产科实践教学中的探索与应用

叶竹, 罗宁\*, 付宗英, 黄仙

贵州医科大学附属医院, 贵州 贵阳 550002

DOI: 10.61369/ETR.2026030044

**摘 要 :** 妇产科是培养高素质妇产科医学人才的核心学科, 其中涉及妇女的生殖健康、生育和生活质量等内容, 兼具技术传承与人文素养培育双重使命。在当前信息获取多元化和学生思想观念差异化的时代特征下, 在医学本科教育中融入思政元素具有重要的现实意义。基于此, 本文将重点探讨课程思政在妇产科实践教学中的应用路径, 以期培养德技双馨的妇产科医学人才提供理论参考。

**关键词 :** 课程思政; 立德树人; 妇产科; 实践教学; 医学教育

## Exploration and Application of Curriculum Ideological and Political Education in Obstetrics and Gynecology Practical Teaching

Ye Zhu, Luo Ning\*, Fu Zongying, Huang Xian

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550002

**Abstract :** Obstetrics and Gynecology is a core discipline for cultivating high-quality medical talents in this field, covering women's reproductive health, childbirth, and quality of life. It undertakes the dual mission of technical inheritance and humanistic literacy cultivation. In the current era characterized by diversified information access and differentiated ideological concepts among students, integrating ideological and political elements into undergraduate medical education holds significant practical significance. Based on this, this paper focuses on exploring the application paths of curriculum ideological and political education in Obstetrics and Gynecology practical teaching, aiming to provide theoretical reference for cultivating medical talents in Obstetrics and Gynecology who are both virtuous and skilled.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; fostering virtue through education; obstetrics and gynecology; practical teaching; medical education

### 引言

在当前现代教育体系下, 立德树人成为我国医学教育开展教学活动和培养人才的根本任务。妇产科医学人才不仅需具备扎实的临床实践技能, 更要兼具深厚的人文情怀、强烈的责任担当与正确的职业价值观<sup>[1]</sup>。妇产科实践中蕴含丰富的思政教育素材是课程思政融入的重要载体, 将课程思政融入妇产科实践中, 不仅可以提升妇产科实践教学质量, 还可以培养学生的人文关怀、职业道德和社会责任感, 实现专业技能与思政素养的有效统一。

### 一、妇产科实践教学融入课程思政的必要性

#### (一) 是提升学生职业素养的核心要求

课程思政建设是厚植妇产科从业者人文精神和提升职业素养, 实现可持续发展的核心要求。具体来说, 妇产科作为直接关乎女性健康与母婴安全的特殊学科, 对从业者的职业伦理、人文关怀与责任担当有着更为严苛的要求。将课程思政融入妇产科实践中, 可以促使教师将思政教育与临床实践场景进行深度融合, 把抽象的德育理念转化为可感知、可践行的实践准则, 比如可以挖掘医疗行为中的伦理规范、医患沟通中的人文关怀、危急重症处置中的责任担当等思政元素, 引导医学生树立正确的生命观与职业观, 深刻理解医学实践的人文内涵<sup>[2]</sup>。同时课程思政教育

可以为医学生提供可持续发展的精神动力, 帮助他们在未来的临床工作中凭借职业素养从容地应对医患关系和职业发展困境, 成长为符合新时代医学教育要求的高素质妇产科人才。

#### (二) 是落实立德树人根本任务的关键途径

妇产科作为医学学科中直面女性生殖健康与母婴安全的特殊领域, 其实践教学场景天然承载着丰富的德育内涵, 不仅是医学生锤炼临床技能的主战场, 也是开展价值引领、落实立德树人任务的重要载体。将课程思政教育融入妇产科实践教学的全流程, 可以使其从单一技能训练向素养提升转变, 促使医学生在学习专业知识、锻炼临床技能的过程中, 可以接受思想教育与价值引导, 实现知识学习、技能提升与价值塑造的有效统一, 使实践教学真正成为落实立德树人根本任务的重要载体<sup>[3]</sup>。此外开展课程思

政教育，可以帮助学生筑牢思想根基，明确医学实践目标，强化他们的职业精神，进而推动高校落实立德树人根本任务。

### （三）是适配行业发展需求的必然条件

《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调高等院校应当明确课程思政教学内容和总体目标，准确把握行业发展需求，建立长效育人机制<sup>[4]</sup>。随着我国医疗卫生事业快速发展，妇产科领域对医学人才已经从单一的技术要求向德技并肩的高素质人才转变，不仅要求从业者具备扎实的临床技能，还需要具备高度的工匠精神和社会责任感。课程思政的融入可以有效对接行业发展需求，将家国情怀、责任担当、公共卫生意识等思政元素融入教学内容中，引导学生树立正确的职业追求，增强其对行业发展与社会需求的感知能力；另外，在妇产科实践教学，教师可以挖掘相关的公共卫生政策、社会公益项目、重大公共卫生事件应对等思政素材，让医学生关注行业发展动态与社会需求变化，激发其服务社会的使命感与责任感，主动提升自身的社会服务能力<sup>[5]</sup>。

## 二、课程思政在妇产科实践教学中的应用现状

### （一）课程思政融入深度不足，存在“表面化”现象

在当前的妇产科实践中，课程思政仍被视为独立于妇产专业实践教学之外的附加内容，而非贯穿教学全流程的价值核心，从而导致思政融入呈现“表面化”现象。部分教师仅通过课前简短讲授思政理论、课后零散提及伦理案例等方式完成思政融入任务，缺乏对思政元素与实践教学内容的深度挖掘，导致思政教育流于形式，无法内化为医学生的职业自觉<sup>[6]</sup>。另外，目前部分教师仍以临床技能教学作为终极教育目标，未能准确把握妇产科实践教学的独特育人属性，忽视了课程蕴含的丰富思政资源，从而导致课程思政难以深度嵌入妇产科实践教学的各个环节，降低了育人实效性。

### （二）思政元素与实践教学适配性不足，缺乏针对性

妇产科作为直面女性生殖健康、生命孕育与母婴安全的特殊学科，蕴含着丰富的思政元素。然而，在当前的实践中，思政元素挖掘多集中于通用医学伦理、职业责任等共性内容，对妇产科专业特有的思政元素挖掘不够深入全面，未能充分彰显妇产科实践教学的独特育人价值<sup>[7]</sup>，使得思政教育难以贴合妇产专业实践的核心需求；此外，妇产科实践教学包含着不同的临床应用场景，不同场景中蕴含的思政内涵存在差异，需要针对性地挖掘与融入，但当前部分教师未能根据不同实践环节的特点与目标，构建差异化的思政元素体系，使得思政元素与实践教学适配性不足，难以形成精准化和系统化的育人局面，从而影响课程思政融入的实效性与持续性。

### （三）教师思政教育意识不强，未能认识到思政教育重要性

目前，课程思政建设在我国还处于摸索阶段，其所涉及的教育理念还没有深入贯彻到教育教学全过程，这导致教师思政教育意识不强，对思政教育的育人价值与重要性认知存在显著偏差。部分教师认为实践教学的核心目标是提升医学生的临床操作技能，将思政教育视作思政课程的专属范畴，这种认知偏差使得教

师在实践教学设计与实施中，忽视了思政教育相关内容的融入与应用<sup>[8]</sup>。另外，由于没有认识到思政教育的重要性，部分教师不会主动将思政教育融入课程设计中，仅聚焦于医学生操作规范性、诊疗思路合理性等技能层面的指导，缺乏对医学生职业伦理、人文关怀、责任担当等方面的价值引导。

## 三、课程思政在妇产科实践教学中的应用策略

### （一）挖掘思政元素，引导学生树立正确的价值观

在妇产科实践中，教师应当立足妇产专业特质与学生的认知发展规律，深度挖掘思政元素，构建专业化、针对性的思政内容体系，提升课程思政融入实效性，以此引导学生树立正确的价值观。首先，教师应当根据当前课堂教学目标和教学计划，立足妇产科直面女性生殖健康、生命孕育与母婴安全的独特领域，系统梳理其中蕴含的性别平等理念、生命敬畏精神、生殖健康公益担当、母婴安全责任等专属思政元素，凸显妇产科实践教学的独特育人价值，以此引导学生树立正确的生命观和人文观<sup>[9]</sup>。

其次，结合时代发展与社会需求，挖掘妇产科领域相关的政策导向、行业规范与社会议题中的思政元素，如生育政策调整中的社会责任、生殖健康科普中的公益精神等，增强思政内容的时代性与针对性。同时可以聚焦医学职业伦理、行业规范等基础内容，帮助医学生树立正确的职业认知；最后，根据教材中引用的案例或者当下社会中的医学热点，让学生进行分析和讨论，从中反思伦理道德问题和职业伦理问题<sup>[10]</sup>，以此向他们灌输医学职业的价值观，为课程思政与实践教学的深度融合提供优质内容支撑。

### （二）加强师资队伍建设，增强教师思政意识

教师是课程思政与妇产科实践教学深度融合的关键主体，是强化学生思想意识、职业素养和价值观念的主要引导者，其自身的思政教育意识和育人观念对于学生发展有着关键作用。因此高校需要加强师资队伍建设，以此增强他们的思政教育积极性和主动性，实现课程思政与妇产科实践教学的协同育人。其一，高校应当借助常态化的专题培训与研讨活动，深化教师对课程思政内涵与价值的理解，聚焦医学教育立德树人根本任务，系统开展课程思政理论、医学伦理、职业精神等主题培训，引导教师准确把握课程思政与妇产科实践教学的内在协同关系，树立全方位育人的理念<sup>[11]</sup>。

其二，可以组织跨院校、跨学科的课程思政经验交流研讨会，引导教师学习先进的育人理念与融入思路，深刻认识到思政教育在妇产科实践教学中的重要性，促使他们将思政育人内化为教学行为；其三，高校需要建立科学的考核与激励机制，把课程思政教学成效纳入教师的绩效考核、职称评定体系，明确考核标准，包括思政融入教学设计的科学性、教学方法的有效性、学生思政素养提升的实效性等，形成有效的激励导向，推动师资队伍思政素养与教学能力的持续提升。

### （三）实施案例教学模式，提高思政教育的实效性

案例式教学模式在妇产科实践中起着关键作用，有助于

提高学生的学习效果和兴趣,强化课程思政教育实效性<sup>[12]</sup>。具体而言,教师需要选取可以充分彰显妇产科实践特点、蕴含丰富思政元素的代表性和多样性临床案例,需要注意的是,这些案例需要覆盖妇产科不同的实践场景,保证其真实性和复杂性。之后教师可对案例进行综合分析,提取与教学内容相关的核心部分,以此构建贴近临床实际的教学场景,并将其中蕴含的核心思政内涵融入其中,如生命敬畏、职业责任、人文关怀、伦理判断等,让学生进行场景模拟,促使他们全面理解妇产科领域的各种场景,包括不同的疾病、诊疗方案和产科护理,体悟其中的思政价值。

同时,教师还可以将案例划分为不同层次的学习任务,让学生在解决问题过程中主动关联医学伦理、职业责任、人文关怀等核心思政素养,实现专业技能提升与价值观念塑造的协同推

进<sup>[13]</sup>;另外教师可以引导学生结合案例研讨过程进行系统性反思,将案例中的思政感悟与自身职业认知相结合,梳理自身在职业价值观、人文素养等方面的提升与不足,提高思政教育的实效性。

#### 四、结语

综上所述,课程思政融入妇产科实践教学是落实立德树人根本任务、提升医学人才培养质量的核心路径。通过深度挖掘专业思政元素、加强师资队伍建设和推行案例教学模式,可实现专业技能培育与价值观念塑造的协同推进,培养出德技双馨的妇产科医学人才,适配医疗卫生行业高质量发展需求。

#### 参考文献

- [1] 王顺芳,张婷婷,赵婕,等.基于混合式教学模式"妇产科护理学"课程思政案例库的探索[J].名医,2024,(14):186-188.
- [2] 李文倩,单红英.当代妇产科教学中思政元素融入的研究[J].农垦医学,2024,46(02):181-184+188.
- [3] 张燕.课程思政与高职"妇产科护理"教学的路径分析[J].教育教学论坛,2024,(14):165-168.
- [4] 董莉莉.思政元素在妇产科教学中的应用与实践[J].中国继续医学教育,2024,16(05):170-174.
- [5] 朱丽红,钮晓音.新医科背景下妇产科学教学改革思考[J].中国继续医学教育,2023,15(24):20-24.
- [6] 宋晓晨,钟森.将课程思政融入妇产科学学位妊娠教学课程的探讨[J].中国继续医学教育,2023,15(22):183-186.
- [7] 朱云霞,马晓鹏,王金花,等.课程思政融入妇产科教学中的实践——以护理本科生为例[J].医学教育管理,2022,8(S1):27-30+34.
- [8] 佟玲玲,闫旭,刘俊宝.浅谈课程思政在妇产科教学中的探索与实践[J].中国实验诊断学,2022,26(08):1260-1262.
- [9] 谢婉莹,牛莉娜,彭芸花.课程思政在临床实践教学中的应用策略探索——以"妇产科学"为例[J].大学,2022,(06):185-188.
- [10] 潘雪,马晓欣.课程思政融入妇产科教学的探索[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(02):31-33.
- [11] 王焕英,罗恋梅,杨冬,等.课程思政融入到妇产科学课堂教学的实践探索[J].医学教育管理,2021,7(06):647-650.
- [12] 陈亚肖,丁森,陈冬梅,等.在妇产科本科教学中融入课程思政的探索[J].中国继续医学教育,2021,13(32):109-113.
- [13] 李春芳,刘丹,董欣,等.新时代背景下妇产科课程思政的构建与探索[J].医学教育研究与实践,2021,29(04):646-648.