

基于新质生产力理论的高职思政课程与课程思政育人实践研究

韦秀芝, 王涛

济宁职业技术学院, 山东 济宁 272500

DOI: 10.61369/ETR.2026030041

摘要 : 新质生产力以科技创新为主导, 该理念融合现代信息技术、绿色智能、高质量人力资源等先进生产力, 对培养高素质技术技能人才提出了新要求, 而从高职思政育人角度出发, 仍存在一些问题, 阻碍课程育人效果的提升。基于此, 高职院校需重视思政课程和课程思政育人的有机融合, 积极渗透新质生产力理论, 营造良好的课程环境, 提升育人有效性。本文从新质生产力理论角度出发, 分析了高职思政课程与课程思政育人存在的问题, 并提出具体的育人实践策略, 旨在提升育人有效性, 促进高职思政育人工作内涵式、融合式、高质量发展, 为加快新质生产力形成、服务中国式现代化建设提供坚实的人才保障。

关键词 : 新质生产力; 高职教育; 思政课程; 课程思政; 育人实践

Research on the Educational Practice of Ideological and Political Courses and Curriculum Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges Based on the Theory of New-Quality Productive Forces

Wei Xiuzhi, Wang Tao

Jining Polytechnic, Jining, Shandong 272500

Abstract : Guided by scientific and technological innovation, the concept of new-quality productive forces integrates advanced productive forces such as modern information technology, green intelligence, and high-quality human resources, putting forward new requirements for cultivating high-quality technical and skilled talents. However, from the perspective of ideological and political education in higher vocational colleges, there are still some problems that hinder the improvement of curriculum education effectiveness. Based on this, higher vocational colleges need to attach importance to the organic integration of ideological and political courses and curriculum ideological and political education, actively infiltrate the theory of new-quality productive forces, create a good curriculum environment, and enhance the effectiveness of education. From the perspective of the theory of new-quality productive forces, this paper analyzes the existing problems in the ideological and political courses and curriculum ideological and political education in higher vocational colleges, and puts forward specific educational practice strategies. It aims to improve the effectiveness of education, promote the connotative, integrated and high-quality development of ideological and political education in higher vocational colleges, and provide a solid talent guarantee for accelerating the formation of new-quality productive forces and serving the construction of Chinese-style modernization.

Keywords : new-quality productive forces; higher vocational education; ideological and political courses; curriculum ideological and political education; educational practice

引言

新时代背景下, 随着新一轮科技革命和产业变革深入推进, 新质生产力的发展是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力以全要素生产率大幅提升为显著标志, 其特点在于创新, 关键在于质优, 本质是先进生产力, 对劳动者的知识、技能和综合素质提出了前所未有的要求。高职教育是培养生产、建设、管理、服务一线高素质技术技能人才的主阵地, 其育人质量直接影响新质生产力的形成速度和产业升级的效能。思想政治教育在高职人才培养体系中处于铸魂育人的关键地位, 思政课程是落实立德树人根本任务的主渠道, 课程思政则是实现全员全程全方位育人的重要抓手。但面对新质生产力对人才创新精神、数字素养、绿色理念、工匠精神和协同能

力的新要求，传统高职思政育人模式出现许多问题，如何将新质生产力的理论精髓有机融入思政课程教学，又如何将新质生产力理论辐射、引领和渗透到各专业课程的课程思政建设之中，实现双向赋能、同向同行，已成为当前高职院校深化教育教学改革、提升人才培养适配性的紧迫课题。

一、高职思政课程与课程思政育人现状审视

（一）课程体系与内容滞后于新质生产力发展需求

传统高职思政课程体系的“体量”架构相对稳定，“存活性”强于更新迭代的速度，关注学生政治认同、家国情怀、道德法治等基础性教育之余，及时、深入应对科技创新、产业洗牌、数字经济等前沿议题之时部分相对较慢。教学内容贯通新一代信息技术、人工智能、生物制造、绿色低碳等生成新质生产力的关键领域不够紧凑，可参照的例子、情况的设计并未充分呈现前沿科技伦理、数字社会责任、生态工程观念的新维度。专业课程的课程思政元素挖掘大多停留在传统的职业道德、工匠精神层面，尚未将创新思维的培养、跨学科协同意识、数据安全伦理、可持续发展观等新质生产力的核心要素系统地融入专业教学大纲和课程标准，育人供给与产业发展新需求出现“时差”与“代差”，人才培养的前瞻性与引领性受到影响。

（二）思政课程与课程思政融合不深

虽然“课程思政”理念已经深入人心，但在具体实践中，思政课程与专业课程的课程思政建设并未形成协同、融合的育人合力。一方面，思政课教师对快速迭代的产业技术、专业领域了解不足，很难精准滴灌思政原理到具体的专业场景中，容易出现“泛泛而谈”的情况；另一方面，专业课教师在开展课程思政时，存在“贴标签”“硬融入”现象，思政元素与专业知识技能传授“油水分离”，没有做到盐溶于水、润物无声。两者在教学目标设计、教学资源开发、教学评价实施上缺乏有效的协同机制和共享平台，没有围绕新质生产力所需的复合型素质共同设计贯通式的教学项目与实践活动，致使育人合力不够，育人系统性、整体性不足。

（三）适应新质生产力育人要求的“双师型”教师队伍存在缺口

培育适合新质生产力的高素质人才，迫切需要一支既懂思政理论教育，又了解产业发展和技术前沿，甚至具备一定跨学科知识的复合型“双师型”教师队伍。然而现实中，部分思政课教师缺乏行业企业实践经历和对新兴产业的认知，部分专业课教师则缺少思想政治教育理论基础和价值引领能力，面对新质生产力时，不知从何引导学生认识专业价值、提炼思政元素。针对教师如何融合新质生产力开展思政育人等问题的系统培训，校企联合教研机制尚未健全，教师队伍整体应对新变革、实施新育人缺乏有效支撑，导致教师思政育人的能力和水平跟不上产业变革的现实需求，成为制约思政课程和课程思政深化、更好服务新质生产力发展的关键瓶颈。

二、基于新质生产力理论的高职思政课程与课程思政育人实践策略

（一）重构育人目标与内容体系：聚焦“创新、绿色、数字、协同”核心素养

第一，育人目标上要突破原有的范围，作为新质生产力发展所需要的素质框架，把“敢为人先、拼搏奋进的创新精神”当作灵魂，并培养批判性思维、探索未知的勇气和解决复杂技术问题的创新能力；把“尊重自然、共绘绿水青山的绿色理念”当作底色，加强生态文明教育，树立可持续发展观念，培养绿色技能和环保意识；把“驾驭数据、优化处理的数字素养”当作关键，也就是数字技术认识能力、数据伦理素养、网络安全意识和人机协同能力；把“开放包容、协作创新的协同意识”当作支撑，提升团队合作、跨学科沟通和产业链协同能力。第二，在内容设计上，思政课程要进行专题化、模块化的改变。增设“新质生产力与当代中国发展”“数字时代的伦理与法治”“科技创新与国家战略安全”“绿色发展与中国式现代化”等专题，用新产业、新技术、新模式的鲜活案例来阐释马克思主义基本原理及其中国化时代化最新成果。对于课程思政，要指导各专业对接产业升级地图，重新梳理专业课程蕴含的思政元素图谱，重点挖掘本专业领域推动技术创新的科学精神、践行绿色生产的工艺伦理、应用数字技术的安全规范、在产业链中协同攻关的团队文化等，并将这些思政元素系统融入课程标准、教案设计和教学评价。同时，要注重将理论与实践相结合，设计出更具操作性和实效性的教学内容。例如，可以通过模拟真实工作场景、引入企业实际项目等方式，让学生在实践中感受和理解思政元素的价值。此外，还应充分利用现代信息技术手段，如虚拟仿真、在线学习平台等，丰富教学资源 and 形式，提高学生的学习兴趣 and 参与度。在教材编写方面，要打破传统学科界限，整合多学科知识，编写出体现新质生产力要求、符合高职学生认知特点的新型思政教材，为育人目标的实现提供有力支撑。

（二）创新教学模式与方法：构建立体化育人场域

充分利用数字技术助力思政育人。通过建设“智慧思政”平台，把虚拟仿真思政体验中心、行业前沿动态数据库、优秀课程思政案例库、互动研讨社区等融合起来，给学生提供沉浸式的个性化学习资源，通过大数据分析学情，精确推送学习资料，教学互动实时化，评价反馈过程化。大力推动跨界融合教学。冲破思政课和专业课之间的壁垒，设计与新质生产力相关的综合实践项目。以“智能工厂的规划与伦理”“新能源汽车的推广与社会接受度”等主题开展跨学科合作，组建思政教师、专业教师、企业导

师共同指导的跨学科学生团队，在项目实施过程中解决技术问题的同时解决价值伦理问题，做到知识传授与能力培养、价值引领有机结合。深化产教融合，项目驱动、情境体验。把课堂搬进产业园区、创新企业、研发中心，企业家、工程师、大国工匠走进课堂，讲述产业创新故事，诠释工匠精神新内涵。以真实或模拟的产业升级、技术攻关任务为载体，开展案例研讨、角色扮演、方案设计等活动，让学生在贴近真实生产场景的“大思政课”中，深刻认识新质生产力发展要求和个人使命担当。

（三）健全保障机制：打造“理实融通、专思结合”的复合型教师成长共同体

补齐“双师型”教师短板是关键实施“思政教师行业浸润计划”与“专业教师思政能力提升计划”选派思政课教师定期到合作企业、产业园区考察、短期挂职或参与项目调研，了解技术发展趋势和行业人才素质新要求系统培训专业课教师，开展工作坊、集体备课、名师引领等方式，提升其思想政治教育理论素养、课程思政设计方法与价值引导艺术搭建常态化协同教研平台建立“思政课程与课程思政协同创新中心”，组织跨院系、跨专业教学团队，定期开展新质生产力相关主题联合教研、集体备课、教学观摩和案例开发。建立协同育人激励机制，支持教师开

展教改项目和教学资源合作申报，使协同育人成果纳入教师考核评价与职称评定范畴内。多样化的参与评价反馈机制。改善仅凭学生成绩衡量评价的状况，形成绩多纬度包含更新能力思想、实践能力、职业品德、社会职责精神等方面的综合体系，重视增过程评价和发展评价。借助行业企业评判标准，采用用人单位对毕业生素质的反馈意见，愈加重视职工对于新质生产力适应能力的剖析，建立起学业-操练-反馈-改良的闭环过程，不断改良育人形式。

三、结束语

综上所述，我国的现代化发展过程中，新质生产力关系到发展效果，属于战略抉择，对高职人才培养规格和思政教育内涵提出了新的命题。其中新质生产力理论融入高职思政课程和课程思政育人成效，其并非简单内容的叠加，并关联育人观念、模式以及目标。基于新质生产力理念，高职需积极打破现有束缚，贯彻创新、绿色、数字等原则，并将其作为核心导向，建设科学合理的育人体系，加快思政课程和课程思政的融合，构建满足产业需求的复合型教师团队，为学生健康成长提供助力。

参考文献

- [1] 张莉. "三全育人"理念下高职数学课程思政教学探究[J]. 成才, 2024, (S1): 19-20.
- [2] 白佳宇. "三全育人"背景下高职英语课程思政的发展路径[J]. 校园英语, 2024, (52): 12-14.
- [3] 马子懿. 医药卫生类高职院校舞蹈美育课程思政的育人价值及实践路径[J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 66-70.
- [4] 郑建芸. "三全育人"视域下高职院校思政课程与课程思政协同育人探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 119-121.
- [5] 谢仲德, 孙立艳, 戴雪莲. 高职中药专业"思政与课程"耦合育人策略研究[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(24): 19-21. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2024.24.06.
- [6] 唐高峰. 高职院校课程思政与思政课程协同育人研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 16-20. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202423004.
- [7] 杨华. 高职旅游管理专业"一体三元"课程思政育人体系构建研究——以国家"双高"计划建设单位重庆工商职业学院为例[J]. 科教文汇, 2024, (23): 108-111. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.23.025.
- [8] 吴丹. "三全育人"视域下民办高职院校课程思政创新研究——以法律事务专业为例[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (11): 156-158. DOI: 10.16227/j.cnki.tycc.2024.0631.
- [9] 王广海, 涂祥, 马伊南, 等. 基于多目标优化的高职课程思政育人成效评价模型研究[J]. 广东农工商职业技术学院学报, 2024, 40(04): 63-67.
- [10] 黄婧, 刘少燕. "三全育人"视域下高职院校体育俱乐部课程思政建设探析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (11): 130-134.