

中医护理学课程思政建设研究

付宗英, 郭莉娟, 叶竹*

贵州医科大学附属医院, 贵州 贵阳 550001

DOI: 10.61369/ETR.2026030014

摘 要 : 课程思政作为当今高等教育改革的重要方向, 要求中医护理学课程应重视思政教育的融入和实施, 这不仅是落实立德树人根本任务的重要途径, 而且是培育德才兼备的中医护理人才的关键举措。由此看来, 中医护理学推进课程思政建设具有一定必要性和重要性。以此为背景, 本文以专业教育与思政教育同向同行为导向, 首先简要阐述中医护理学课程思政建设目标; 接着, 积极探索中医护理学课程思政建设路径, 希望通过本文的研究, 能为临床培养出更多有专业、有情怀、有担当且德才兼备的一流护理人才。

关键词 : 中医护理学; 课程思政; 建设路径

Research on the Construction of Curriculum Ideological and Political Education in Traditional Chinese Medicine Nursing

Fu Zongying, Guo Lijuan, Ye Zhu*

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550001

Abstract : As an important direction of higher education reform today, curriculum ideological and political education requires that Traditional Chinese Medicine (TCM) Nursing courses attach importance to the integration and implementation of ideological and political education. This is not only an important way to implement the fundamental task of fostering virtue through education, but also a key measure to cultivate TCM nursing talents with both virtue and ability. Thus, it is necessary and important to promote the construction of curriculum ideological and political education in TCM Nursing. Against this background, guided by the synergy of professional education and ideological and political education, this paper first briefly elaborates on the construction goals of curriculum ideological and political education in TCM Nursing; then, actively explores its construction paths. It is hoped that through this research, more first-class nursing talents with professionalism, feelings, responsibility and both virtue and ability can be cultivated for clinical practice.

Keywords : traditional Chinese medicine nursing; curriculum ideological and political education; construction path

引言

在立德树人视域下, 课程作为人才培养的重要载体, 其质量与人才培养效果息息相关。近年来, 课程思政建设作为高校教育教学改革的重要方向, 受到了各界的广泛关注。课程思政的核心为将与课程相关的思政元素融入课程教学的各个环节, 旨在引导学生一边学习专业知识一边形成正确的人生观、价值观和世界观。对于中医护理学课程而言, 推进课程思政建设, 不仅是稳固学生中医护理专业思想的重要前提, 而且是促进中医护理学科持续发展的必要条件。由此看来, 本文聚焦“中医护理学课程思政建设”的相关内容展开研究具有重要的现实意义。

一、中医护理学课程思政建设目标

在“中医整体观”视域下, 推进中医护理学课程思政建设的关键在于充分彰显中医护理学的学科特色与独特优势并寻找恰当时机渗透思政元素, 旨在帮助学生精准把握中医护理应遵循的人

文精神与职业道德规范, 在潜移默化中培养他们的人文素养、家国情怀、社会责任、科学精神等, 由此促进思政课程与课程思政的深度融合与协同发展, 继而构建“知识传授、技能培养、价值塑造”三位一体的育人体系, 切实将价值塑造与职业培养融入中医护理学教学全过程, 最终实现润物细无声的育人目标^[1-2]。具体

的细化目标如下所示:

1. 涵养自主探索的创新精神,全面提升学生识问题、析问题、解决问题的核心能力。
2. 厚植探求未知、勇攀科学高峰的初心,培育学生的责任意识与时代使命感。
3. 铸牢以民为本、大医精诚的专业品格,激发学生的爱国情怀与责任担当。
4. 传承弘扬中医药传统文化,深化文化认同,厚植民族自信,增强民族自豪感。
5. 树立严谨笃行的职业态度,推动中医护理技术创新,助力学科建设发展,培育学生过硬的职业素养与强烈的社会责任感。

二、中医护理学课程思政建设路径

(一) 深挖中医药类思政元素内涵

中医护理学学科的实践性特征显著,具有人文素养培养与课程思政教育的先天性优势。只有深挖课程深处隐藏的思政元素,才能不断提升课程本身的内涵,继而增强学生的课堂参与度,为实现思政育人目标奠定坚实的基础。中医护理学课程思政建设应遵循递进特征,通过巧妙设计与有机融合,助力思政教育向专业课堂中的自然渗透,推动专业教育与思政教育的深度融合、协同发展。中医护理学课程思政建设应充分彰显中医护理专业特色,在系统梳理并有机整合教学内容的基础上深挖思政元素并引导学生深入理解对应元素的深刻内涵,旨在从思想层面对学生进行浸润与影响,达到润物细无声的育人效果^[3]。中医护理学课程的教学内容丰富,涵盖中医基础理论、方剂学、中药学、针灸学、中医内科、外科、妇科、儿科护理学等多个分支。每个分支均蕴含着丰富且独特的思政元素。教师可以立足多个维度进行挖掘,比如中医护理学发展历程、历史贡献、医学名家的感人事迹、学科前沿进展等等。以上均能为课堂教学提供鲜活的素材支撑,能拓宽学生的专业视野,更能充分调动学生学习的积极主动性。比如,教师可以向学生介绍古代医家对病症的探索实践、现代中医药在疫病防治中的卓越贡献等等,目的是强化他们的文化认同感与民族自豪感^[4]。再比如,教师可以结合临床真实案例渗透规范操作、医患沟通等责任担当,让思政元素自然而然地融入课堂,这样,更易被学生接受。

(二) 创新理实结合特色教学方法

理论与实践密不可分、相辅相成。将理实一体化教学模式引进中医护理学课堂,不仅能深化理论认知,还能提升学生实践能力,是提升育人实效的关键。传统的理论教学以教师讲授为主,而为了思政教育融入创设有利条件,教师可以积极采用案例教学、情境模拟等多元教学方法,以此来突破传统理论教学的局限,让课堂变得活泼且生动。以案例教学法为例,教师应注重思政元素与临床实际的无缝对接,选取真实的、鲜活的临床案例并将它们直观展现在学生面前,通过强烈的视觉和听觉冲击,引发学生情感共鸣,使价值引导更自然、更深刻。关于案例设计,教师应兼顾医护人员与患者的双重视角,引导学生置身于多元化情

境中去思考并理解医护行为的复杂性并体会人文关怀的重要性,如此,有利于提升其站在多维视角审视、分析并解决问题的能力,能培养学生良好的团队协作精神,继而实现润物无声的育人效果。接着,教师可以采用情境模拟、角色扮演等多种沉浸式教学方法,让学生一边实践一边体会人文关怀、责任担当、家国情怀等深刻内涵,提升课堂参与感与体验感^[5-6]。

到了实践教学环节,为了强化思政元素的沉浸式渗透,一方面,教师可以鼓励学校“走出去”,依托“中医路、友谊花”活动,让他们向更多人群分享并推广中医护理技术和方法;另一方面,带领学生深入养老院、福利院开展义诊服务或者依托暑期“三下乡”社会实践活动,让他们将更实用、更便捷的中医护理服务送到基层群众身边,在群众的肯定、认可、赞赏等行为中增强学生的文化自信,强化其职业荣誉感、责任感和使命感^[7]。

(三) 筑牢素养过硬专业师资队伍

中医护理学师资队伍的整体水平与课程思政建设效果密切相关。为此,高校应积极打造一支高素质且专业化的师资队伍,要求教师除了具备扎实的中医护理专业知识与技能外还应拥有深厚的育人情怀与价值引领的自觉意识,只有这样,才能推动中医护理学课程思政相关工作有条不紊地开展。一方面,高校应建立常态化、系统化培训机制,为教师的专业成长和发展保驾护航。更具体地来讲,高校应鼓励教师积极参加思政专题研修班、中医药文化传承讲座、课程思政教学设计与方法工作坊、跨学科教学沙龙等丰富多彩的活动或者有能力的学校可以牵头举办相关活动,目的是深化教师对思政教育内涵与要求的理解,帮助他们掌握将丰富思政元素有机融入中医护理学课程的有效路径与方法,增强教师自觉加入思政教学活动的积极主动性,提升其分析、整合、融入思政元素的综合能力^[8]。更为关键的是,高校可以将课程思政作为青年教师岗前、岗中基础的培训项目,通过持续向教师传递有关思政教育的理论与实践方法,让他们争当课程思政的“大先生”。另一方面,高校还应积极搭建多元协同的师资交流与实践平台,除了定期组织教师前往合作医院、社区中医馆等临床一线开展为期1-2个月的实践研修外,还可以依托中医药博物馆、传统文化遗址等资源开展主题研学,目的是通过历史文化的浸润坚定教师的理想信念,让他们不忘初心地为中医药事业培养出更多德才兼备的优秀人才^[9]。

(四) 优化闭环长效课程评价体系

为科学评估并持续提升中医护理学课程思政建设成效,高校有必要构建一套科学合理、闭环长效的课程评价体系,具体可以从教师和学生两个维度入手。

首先,教师维度,一方面,高校应制定并完善中医护理学教师师德规范与课堂教学思政指引,明确课程思政的教学目标与行为标准。另一方面,将课程思政实施情况纳入教师绩效考核、职称评聘、评优评先体系,引导教师自觉提升思想政治教育意识,提升其跨学科协作能力与教学研究水平,为教师的专业发展之路保驾护航。不仅如此,高校还应通过教师自评、同行评议、督导听课、学生反馈等多渠道将过程性评价与终结性评价紧密结合起来,通过评价教师在课程思政建设中的思政元素融入、课堂氛围

营造、价值引领效果,让教师扮演好“教书育人”的重要角色。

其次,学生维度,中医护理学课程思政评价应贯穿于教学全过程,只有这样,才能从多个维度观察学生的表现并精准把握其变化情况,继而实现潜移默化的育人目标。比如,教师可以通过线上案例讨论、课后反思日志、主题实践活动报告等多种形式持续追踪学生思想动态与价值认知变化。不仅如此,教师还应利用诸如头脑风暴、翻转课堂、情景模拟、小组研讨、角色扮演等多种开放式评价方法全面且清晰了解学生在学习过程中的态度与行为变化,确保评价的客观性和全面性^[10]。当然,教师还应注重将定性评价与定量评价有机结合起来,一方面,通过观察记录、深度访谈、作品分析等方式重点评估学生在专业认同、伦理意识、社会责任、人文关怀等方面的成长;另一方面,精准提炼中医护理学课程涉及的思政知识点、核心价值观内涵并精心设计相关测评题目或量表,以此来落实量化评价。

三、结语

由以上研究和分析得出,中医护理学课程思政建设是一项系统性工程,而且难以在短时间内获得显著的育人效果。教师作为中医护理学课程思政建设工程的中坚力量,应紧密结合中医护理专业特色,在系统梳理并有机整合课程内容的基础上深挖其蕴含的思政元素,精准定位思政融入点,通过积极引进理实一体化教学模式以及构建闭环长效的课程评价体系,同时,自觉提升个人课程思政教学水平,为思政教育向中医护理学课程教学中的融入提供强有力的支撑和保障,全方位提升课程教学与育人效果,致力于培养出更多完美契合临床岗位需求的中医护理人才,为学生未来积极主动投身健康事业奠定坚实的思想与专业基础。

参考文献

- [1] 马芸,覃丝,廖建东.中医护理学课程思政与中国传统文化融合现状调查及策略探讨[J].云南化工,2024,51(9):183-186.
- [2] 王丽,李超,郑方道,等.基于助推护生职业价值观培育的中医护理学课程思政元素挖掘探讨[J].卫生职业教育,2021,39(16):42-44.
- [3] 杨一玲,罗翱翔,张赞.中医护理学课程思政教学改革对本科生中医药文化自信的影响[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(21):182-185.
- [4] 张迪,闻彩芬,濮丽萍,等.基于文化自信的中医护理学课程思政教学改革与实践[J].循证护理,2021,7(18):2505-2508.
- [5] 陈小燕,冯丹丹,魏皎皎."立德树人"背景下中医护理学课程思政元素挖掘[J].大武汉,2024(5):249-250.
- [6] 李付平,杨贵真,徐昭娟,等."课程思政"视域下中医护理学课程教学改革的探索[J].中外交流,2021,28(3):34-35.
- [7] 张秀芬,徐昭娟,杨贵真,等.《中医护理学》课程与思政理论课同向同行育人机制研究[J].中外交流,2021,28(3):48.
- [8] 张欢,张颖,郭鹤,等.基于专业核心能力培养融入思政元素的中医护理学教学探索和实施[J].中国中医药现代远程教育,2025,23(14):28-30.
- [9] 张琼,杨雪,万和伽,等.中医院校护理本科《中医护理学基础》课程思政教育的探索与实践[J].中华养生保健,2025,43(5):5-8.
- [10] 雷慧,郑晓春.中医药文化与思政教育融合于中医护理学的实践研究——以中医护理学教学为例[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(8):23-25.