

# 人工智能赋能《英语词汇学》课程改革与创新

张茜

西南石油大学, 四川 成都 610500

DOI: 10.61369/ETR.2026030001

**摘要**：在人工智能技术迅猛发展的教育数字化转型背景下，高校《英语词汇学》课程传统教学模式的局限性日益凸显，难以满足新时代学生个性化、多元化的学习需求。基于此，本文针对人工智能赋能《英语词汇学》课程改革展开研究，剖析了当前教学中存在的问题，探讨了人工智能技术赋能该课程改革的重要价值，提出了相应的实施对策，旨在为提升课程教学质量、培养学生英语词汇应用能力与核心素养提供理论参考与实践指引。

**关键词**：人工智能；英语词汇学；课程改革

## AI-empowered Curriculum Reform and Innovation of "English Lexicology"

Zhang Qian

Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan 610500

**Abstract**：Against the background of the digital transformation of education driven by the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, the limitations of the traditional teaching model of the college course English Lexicology have become increasingly prominent, making it difficult to meet the personalized and diversified learning needs of students in the new era. Based on this, this paper conducts research on the AI-empowered curriculum reform of English Lexicology, analyzes the existing problems in current teaching, explores the important value of AI technology in empowering the reform of this course, and puts forward corresponding implementation countermeasures. The purpose is to provide theoretical reference and practical guidance for improving the teaching quality of the course, cultivating students' English vocabulary application ability and core competencies.

**Keywords**：artificial intelligence; English lexicology; curriculum reform

## 引言

《英语词汇学》作为高校英语专业的核心基础课程，旨在帮助学生系统掌握英语词汇的构成规律、语义演变、搭配用法及文化内涵，提升词汇习得效率与应用能力，为后续专业课程学习与职业发展奠定坚实基础。人工智能技术与《英语词汇学》课程的深度融合，能够优化教学过程，提升学习效率，推动课程教学模式的根本性变革<sup>[1]</sup>。因此，探究人工智能赋能《英语词汇学》课程改革与创新，具有重要意义。

## 一、高校《英语词汇学》课程教学中存在的问题

### (一) 教学模式固化

传统课程多采用“教师讲授+学生记笔记”的单向灌输模式，教师主导课堂并按统一大纲推进教学，忽视学生在英语基础、学习能力与需求上的个体差异。基础薄弱学生难以跟进构词法、语义辨析等复杂知识点，基础较好学生则因内容简单无法满足深度学习需求。

### (二) 学习资源单一

当前课程学习资源以教材、教辅和课件为主，普遍存在内容滞后、形式单一、针对性不足等问题。教材中的经典例句与当下社会热点、生活场景及学生专业领域结合不紧密，易出现“学用

脱节”；传统资源缺乏动态更新机制，无法及时纳入新增英语词汇与文化内涵，且课后自主学习资源匮乏，缺乏优质线上平台支撑，既限制学生学习视野，也降低了词汇学习的趣味性与实用性。

### (三) 评价反馈滞后

传统评价以期末考试为主、辅以平时作业和课堂表现，存在明显滞后性与片面性。期末考试侧重考查词汇理论记忆，难以全面反映学生应用能力与学习过程；教师因班级学生数量多，无法对作业进行细致批改和针对性反馈，学生难以及时发现问题。同时，缺乏对学习过程的动态监测，教师无法根据学生实际情况调整教学策略，评价的导向与激励作用难以发挥，不利于学生优化学习方法。

项目信息：西南石油大学2025年人工智能赋能本科教育教学改革专项项目；教育部产学研合作协同育人项目2025批次立项项目2509220538。

## 二、人工智能赋能《英语词汇学》课程改革的重要价值

### （一）有利于突破时空限制

人工智能依托互联网平台打破传统课堂时空限制，通过智能学习平台、在线课程、移动 APP 等工具，让学生可随时随地利用碎片化时间开展词汇学习，课后也能通过平台提问、参与讨论获取及时指导<sup>[2]</sup>。同时，AI 技术整合优质线上资源，打破校际与区域资源壁垒，使学生能接触国内外名校精品课程，拓宽学习视野，丰富教学形式的同时提升学习便捷性与积极性。

### （二）有利于促进学生自主学习

AI 技术通过智能算法精准分析学生的英语基础、学习能力、进度与难点等数据，提供个性化学习建议与方案，引导自主学习<sup>[3]</sup>。智能平台可根据词汇测试结果定位薄弱环节，推送针对性资源与练习，并结合学习习惯规划任务、制定计划。学生能自主调整学习节奏与内容，探索适配学习方法，提升自主学习能力。

### （三）有利于丰富学习资源

AI 技术可整合海量英语词汇资源，通过大数据分析筛选优质内容，结合学生需求与进度推送针对性学习材料。同时，紧扣社会热点、生活场景与专业领域生成个性化案例与练习，破解学用脱节难题<sup>[4]</sup>。借助自然语言处理、语音识别等功能，提供语音讲解、视频对话、互动游戏等多模态资源，丰富学习形式，提升趣味性与沉浸感，满足个性化需求并强化词汇应用能力。

## 三、人工智能赋能高校《英语词汇学》课程改革与创新对策

### （一）应用智能算法功能，规划个性化学习路径

在人工智能时代背景下，高校英语教师要运用智能算法功能，引进智能学习平台，为学生规划个性化学习路径。该平台能够通过测试方式和问卷调查方式收集学生的各项信息，以此建立学生的个人学习档案。根据算法分析找出学生存在的不足之处，然后制定出适合每个学生的学习方案，如目标、教材、方法；同时实时监测学习过程并收集信息反馈以修正学习路径和方案；并且用个性化的提醒设备帮助学生养成良好的生活习惯。增强他们自主学习的能力<sup>[5]</sup>。基于分析的结果，对每个学生制定个性化的学习方案及课程表，包括学习目标、学习内容、进度、方法等等。例如英语词汇理解能力较弱的同学，则以基础构词法、词根词缀讲解、简单词汇练习为主；对于英语能力较强的同学来说，则鼓励他们在更高层次上理解词汇间的差异性、词汇的内涵及深层次含义，并能在不同的场景下灵活使用词汇<sup>[6]</sup>。此外，智能学习平台能够实时跟踪学生的学习过程，收集学生各个环节产生的数据，包括学习时间、练习错误率等，这些都能为后续教学调整提供依据，让教师不断优化教学对策，提升教学有效性。在学习过程中，学生能够收到平台的提醒，比如提醒学生按时完成学习任务、提醒学生复习已学词汇等，这样能够促使学生养成良好的学习习惯，提升学习效率。

### （二）引进 VR 智能技术，进行情境化词汇训练

VR 技术可创设沉浸式教学情境，助力词汇实践应用能力提升。对此，高校要注重引进 VR 技术，结合课程目标开发日常交流、学术交流、职业场景等多样化词汇学习情境，融入对应词汇与句型。第一，创设多元情境。佩戴上 VR 设备的学生可以置身在语言环境中和别人对话，学习运用所学的新词；学生也可以用该设备制作填空题、翻译题或者朗读练习等题目，学生可以根据自己的语音情况即时纠正自己发音以及表达方式，这样可以杜绝死记硬背的现象发生，并增强他们对所学词语在具体语境中进行应用的能力<sup>[7]</sup>。例如在一个购货的情景中学生可使用该平台来模拟与售货员的交流，从而加强对某些与购物相关的词（如 price、discount、product、payment 等）以及其对应表达形式的理解；在另一场类似课堂的情景下，他们会用它去模拟一场有关研究成果展示的报告，以便更好地掌握一些与科研活动相关的词语（如 research、conclusion、analysis、argument 等）。第二，强化词汇互动训练。教师可以利用 VR 的特点设计互动性的词学习任务，如让学生根据场景按提示填词、选择、翻译等，或者让学生参与虚拟人机对话，提升其词汇学习运用能力；还可结合语言识别功能，将 VR 技术与语言识别相结合，即时点评学生发音及表达方式，帮助学生提高口语文体词汇使用技能水平<sup>[8]</sup>。这种 VR 智能化情景词语习得体验能够将学生从机械记忆的模式中解放出来，在实践中学会并熟练使用词汇，从而大幅提升了他们对词语的应用能力。

### （三）组织英语游戏活动，强化学生词汇记忆

游戏化教学活动能够提升学生的学习兴趣，学校可以应用 AI 技术进行词汇学游戏活动，涉及词汇接龙、猜单词、闯关等多样化游戏。第一，设计智慧化游戏活动。智慧平台采用智能化手段对问题进行正确性判断并提供相应反馈奖励，并引入社交化机制开展班级或者全校级的大规模竞赛活动以激发学生的竞争意识与团体合作精神；同时设计积分、勋章等奖励机制对学生的过程进行监控并为每位学生制定个性化的学习指导方案。该方法将枯燥的单词记忆变成了趣味性十足的记忆过程，提升了学习积极性及知识点的记忆效果<sup>[9]</sup>。第二，组织多人在线词汇游戏竞赛活动。教师可以利用人工智能技术开展在线多人词组竞赛，如校内竞赛或者跨校竞赛，学生可以通过邀请同伴一起游戏的方式来加强单词记忆，并激发学习兴趣；而游戏平台可以实时记录游戏玩家的成绩以及学习情况。然后提供个性化游戏方案及学习建议；同时该系统也采用积分、勋章以及排行榜的方式进行奖励机制，对表现突出的学生进行鼓励，促使学生努力学好英语。游戏化的词汇学习活动可以将枯燥的单词背诵变成有趣的游戏体验，在很大程度上提升学生的积极性及兴趣，进一步强化它的词的记忆效果。

### （四）借助智能测评机制，精准化实施反馈纠错

及时有效地评价能够及时反馈教学效果，为后续教学调整提供针对性参考建议。对此，学校要利用人工智能技术进行测评，精准化实时反馈纠错。第一，构建“形成性评价+终结性评价”的多元化体系。形成性评价通过线上平台对学生学习过程进行跟

踪监测, 终结性评价对学生的综合能力和水平进行全面测评实现。采用人工智能技术中的自然语言处理技术和语音识别技术自动批改作业、考试试卷, 对主观题答案进行准确分析并给出语音错误提示, 即时反馈评价结果以及改进建议。同时生成个性化学习状态分析报告并推送拓展资源, 便于教师基于班级层面的数据信息进行教学策略的优化升级, 提高教学的精准性及实效性。第二, 利用人工智能技术的自然语言处理、语音识别等功能, 实现对作业、测试答案的自动批改与精准评价。例如, 对于涉及词变换、句子构造等主观性题目的人工智能测评系统, 则通过自然语言处理技术判断学生答题的正确性、规范性和流畅度, 识别出其存在的问题并给出具体的优化建议; 对于发音相关词汇练习, 人工智能评分系统则是运用语音识别技术检验学生的发音方法、语气等。对任何语音错误进行提示, 并给出纠正指导。该智能测评系统可以做到在学生学完课程或者考完试后立即显示出学生的分数以及答题反馈结果, 保证反馈信息的及时性与准确性<sup>[10]</sup>。第三, 智能测评系统还能够根据学生的测评结果, 生成个性化的学习诊断报告, 明确学生在词汇学习中存在的问题和改进方向, 并为学生推送针对性的补救学习资源和练习题目。教师通

过智慧测评系统提供的全班学习统计数据, 掌握本班整体学习情况以及教学难点, 及时调整教育教学策略并优化教学内容, 提高教学的有效性和精准度。用科学准确的评价进行诊断和矫正, 有效发挥评价的作用, 引导学生积极地参与进来, 并让他们在最短的时间内发现自身的缺点并且进行改正, 从而提升他们的英文词汇量。

#### 四、结语

综上所述, 在教育数字化转型的时代背景下, 人工智能技术为高校《英语词汇学》课程改革与创新提供了新的机遇与挑战。高校要应用智能算法规划个性化学习路径, 引进 VR 技术开展情境化词汇训练, 组织英语游戏活动强化词汇记忆, 借助智能测评机制实施精准化反馈纠错等, 推动《英语词汇学》课程教学模式的根本性变革, 提升课程教学质量与学生的词汇应用能力。在后续教学实践中, 教师要不断探索人工智能技术与课程教学的融合路径, 不断优化技术应用策略, 充分发挥人工智能技术优势, 推动课程教学质量持续提升。

#### 参考文献

- [1] 华瑶, 杨波. 医学英语课程多元动态化评价体系的探索与实践——以医学英语词汇课程为例 [J]. 医学教育管理, 2024, 10(06): 649-655.
- [2] 余兰兰. 智慧教育背景下英语词汇教学策略的创新与实践 [J]. 校园英语, 2024, (49): 132-134.
- [3] 李月圆. 产出导向法与播客技术的融合: 人工智能支持下的英语词汇教学研究 [J]. 现代英语, 2024, (21): 16-18.
- [4] 周永霞. "智能+" 环境下 "百度翻译" 辅助初中生英语词汇学习的应用研究 [D]. 宁夏大学, 2024.
- [5] 王瑜. 大学生使用人工智能技术辅助移动学习英语词汇的行为意向影响因素研究 [J]. 现代远程教育, 2023, (05): 72-80. DOI: 10.13927/j.cnki.yuan.2023.12.001.
- [6] 周海燕. ChatGPT 在大学英语词汇教学中的辅助应用研究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(06): 192-194.
- [7] 袁格格. 移动学习下游戏教学法在《大学英语 I》中的应用——以 Quizlet 为例 [J]. 英语广场, 2023, (12): 105-108. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2023.12.009.
- [8] 季彦君. 认知心理学视域下多模态话语理论在教学中的应用——以人工智能英语为例 [J]. 教育教学论坛, 2022, (37): 149-152.
- [9] 李继. 智能化时代背景下大学英语词汇学习: 问题、契机和策略研究 [J]. 英语广场, 2022, (19): 46-49. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2022.19.019.
- [10] 杨云侠. 认知语言学的原型范畴理论和隐喻理论对大学英语词汇教学的指导 [J]. 海外英语, 2017, (12): 215+238.