

# 河源红色文化在中职语文教学中的渗透策略

## ——以河源理工学校为例

廖映新, 黄国珍

河源理工学校, 广东 河源 517000

DOI: 10.61369/ETR.2026020038

**摘要:** 新时代背景下, 红色文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 具有独特的育人价值。本文以河源理工学校为研究样本, 采用文献分析、课堂观察与案例研究等方法, 探讨将河源本土红色文化资源融入中职语文教学的有效路径。研究表明, 通过校本课程建设、课堂深度融合、实践活动拓展与数字化支撑等手段, 可显著提升学生的语文核心素养与思想道德水平。文章建议, 应进一步健全课程体系、强化师资培训、构建多元评价机制, 推动红色文化与语文教育的深度融合。

**关键词:** 红色文化; 中职语文教学; 渗透策略; 核心素养

### Strategies for Integrating Heyuan Red Culture into Vocational Chinese Language Teaching—A Case Study of Heyuan Polytechnic School

Liao Yingxin, Huang Guozhen

Heyuan Polytechnic School, Heyuan, Guangdong 517000

**Abstract:** In the context of the new era, red culture, as an important component of China's excellent traditional culture, possesses unique educational value. This paper takes Heyuan Polytechnic School as a research sample and employs methods such as literature analysis, classroom observation, and case studies to explore effective ways of integrating local red culture resources from Heyuan into vocational Chinese language teaching. The study shows that through school-based curriculum development, deep classroom integration, expansion of practical activities, and digital support, students' core Chinese language competencies and moral and ideological levels can be significantly improved. The article suggests that efforts should be made to further improve the curriculum system, strengthen teacher training, and establish a diversified evaluation mechanism to promote the deep integration of red culture and Chinese language education.

**Keywords:** red culture; Chinese language teaching in vocational schools; integration strategies; core competencies

## 引言

近年来, 国家先后出台《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《中小学德育工作指南》等政策文件, 强调要充分发挥红色文化在学校教育中的价值引领作用。<sup>[1]</sup> 河源作为广东省重要的革命老区, 拥有紫金苏区、三河坝战役遗址、河源革命烈士陵园等宝贵红色资源<sup>[2]</sup>, 为语文教学提供了丰富的本土化素材。河源理工学校坚持“德技并修、知行合一”的办学理念, 在技能培养的同时注重人文素养提升。如何将本地红色文化有机融入语文教学, 实现价值引领与语言能力培养的统一, 已成为该校教学改革的重要方向。

## 一、河源红色文化的内涵与教育价值

### (一) 历史渊源

河源的红色历史可追溯至1927年的“紫金暴动”, 此次起义由中国共产党领导, 在紫金县爆发, 创建了广东最早的苏维埃政

权之一, 标志着土地革命的开端。<sup>[3]</sup> 抗日战争时期, 河源成为东江纵队的重要根据地, 该纵队在陈毅等革命家的带领下, 开展游击战争, 有效打击了日军侵略。解放战争时期, 河源继续发挥革命堡垒作用, 三河坝战役作为南昌起义的关键环节, 发生于1927年10月, 在当地留下了深刻的革命印记, 如革命遗址和英雄事迹,

为后续胜利奠定基础。

### （二）精神内涵

河源红色文化集中体现了坚定信念、不怕牺牲、团结奋进、无私奉献的革命精神。坚定信念体现在革命者面对困难时的不屈不挠；不怕牺牲表现为无数先烈为理想献出生命；团结奋进展示了军民同心、共同奋斗的力量；无私奉献则通过个人利益服从集体利益的行动彰显。这些精神与新时代青年所需的核心素养高度契合，如责任担当和创新精神，激励青年在当今社会中传承红色基因。

### （三）教育价值

价值引领：帮助学生理解中国共产党领导人民取得革命胜利的历史必然性，通过分析革命事件的原因与影响，培养爱国情怀和正确的历史观，增强对社会主义道路的认同。<sup>[4]</sup>

文化认同：增强学生对本土历史文化的自豪感与归属感，例如通过参观河源红色景点和讲述地方英雄故事，使学生感受到自身文化根源的深厚，促进民族精神的传承。

能力提升：为阅读鉴赏、写作表达、口语交际提供生动素材，如利用红色文献进行文本分析，撰写革命主题作文，或组织辩论活动，锻炼学生的思辨能力和语言表达能力。

## 二、理论依据

### （一）语文课程标准要求

《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》明确提出，语文教学应坚持立德树人，培养学生的语言运用能力、思维品质和审美鉴赏能力，注重文化传承与理解。<sup>[5]</sup>这一标准强调在课程设计中融入中华优秀传统文化，引导学生通过语文学习增强文化自信，为教学实践提供了明确的指导方针。

### （二）核心素养框架

核心素养框架涵盖语言能力、思维发展、审美情趣等多个维度。红色文化教育契合其中的“文化传承与理解”“审美鉴赏与创造”等维度，有助于实现语文教学的育人目标。例如，通过学习红色经典作品，学生能深化对革命精神的理解，提升文化认同和审美能力，从而促进全面发展。

### （三）现代教育理论

情境教学理论与体验式学习理论为红色文化融入语文课堂提供了方法论支持。这些理论强调通过真实情境与亲身经历促进深度学习，如在课堂教学中模拟历史场景，让学生参与角色扮演或实地考察，以增强对红色文化的感性认知，培养批判性思维和实践能力。<sup>[6]</sup>

## 三、现状分析

### （一）优势

资源便利：学校周边红色资源丰富，如多个革命纪念馆和历史遗址，便于组织实地教学，提供生动的历史体验和情境学习机会。

活动基础：已开展“红色经典诵读”“革命故事演讲”等系列活动，每年定期举办，吸引了广泛学生参与，形成浓厚的校园

红色文化氛围，并积累了丰富的组织经验。

师资潜力：语文教师团队具备较强的文本解读与课程开发能力，能够深入分析革命文献，设计创新教学方案，为红色文化教育提供专业支持。

### （二）不足

系统性欠缺：红色文化内容在教学计划中缺乏整体设计，表现为课程安排分散、缺乏连贯性，未能形成统一的教育框架和长期规划。

挖掘深度不够：部分教师对本地红色文化的历史背景与精神内涵研究不深，教学中多停留在事件表面，未充分探讨革命精神的核心价值和时代意义。

参与度不均衡：学生在红色文化学习中的主动性有待提升，部分学生仅被动响应活动要求，缺乏主动探究、讨论和分享的积极性。

## 四、红色文化渗透策略

红色文化渗透旨在通过系统性方法将地方革命历史融入教育体系，培养学生的爱国情怀和历史责任感，促进社会主义核心价值观的深层传承。<sup>[7]</sup>

### （一）课程资源开发

编写并推广《河源红色诗文选》《紫金革命故事集》等校本教材，结合当地革命人物传记与历史事件，以丰富课程内容与教学素材，并开发配套的教师培训指南。<sup>[8]</sup>建立校内红色文化资源库，整合地方革命文献、口述史料与实物档案，包括数字化扫描件和实物展示区，便于师生查阅与研究，并定期更新馆藏资源。

### （二）课堂教学融合

文本延伸：在《沁园春·雪》等经典课文教学中引入三河坝战役历史背景，结合其他革命诗歌如《长征组歌》，深化学生对革命精神的理解，并设计跨学科讨论活动。

写作实践：开展“致革命先烈的一封信”等主题写作活动，鼓励学生表达敬意与反思，并通过班级展示、优秀作品评选和校刊发表，增强参与感。

口语训练：定期组织红色故事演讲与辩论活动，如每月一次的红色故事会和季度辩论赛，聚焦历史事件分析，提升学生的表达能力和历史思辨力。

### （三）实践活动开展

组织学生赴紫金苏区、阮啸仙故居等实地开展研学旅行，包括参观革命博物馆和模拟历史场景，通过亲身体验增强历史认知，并撰写考察报告。

与本地纪念馆合作开展志愿讲解服务，学生接受专业培训后担任讲解员，参与社区教育活动，培养学生社会责任感和实践能力，建立长期合作机制。<sup>[9]</sup>

举办年度红色文化节，通过诗歌朗诵、情景剧表演、展览等形式，加入革命歌曲演唱和手工艺品制作，丰富学生的文化体验，并邀请家长与社会人士参与。

### （四）信息技术赋能

利用多媒体与虚拟现实技术重现红色历史场景，如模拟战役过程，开发交互式虚拟体验和3D动画，提升教学的互动性与吸引

力，并融入课堂测试环节。

建设“河源红色文化数字资源库”，整合图文、视频、音频等多元化学习资源，包括在线课程、互动游戏和虚拟导览，支持在线学习与资源共享，实现跨校协作。

## 五、案例分析

分析维度	具体内容
案例概况	举办主体：河源理工学校 举办时间：2025年春季学期 活动性质：以红色文化为主题的语文教学活动 活动目的：通过诵读经典作品提升学生综合素养 覆盖范围：全校新生4000多人 核心方向：强调爱国主义教育和语言能力培养
活动设计	主题：传承红色基因，诵读经典名篇（紧扣时代要求，强调革命精神延续与弘扬，响应新时代青少年思想引领需求，突出历史与现实连接）。 内容：选取《七律·长征》《可爱的中国》《红岩》节选等作品，结合河源革命故事及阮啸仙等本地英雄事迹解读，增强历史代入感，丰富文本多样性。 形式：个人与集体朗诵结合，搭配《东方红》《义勇军进行曲》等红色经典音乐及阮啸仙故居、烈士陵园等河源本地革命遗址背景视频，利用学校多媒体厅设备，营造沉浸式氛围，提升参与感。
实施过程	课前准备：学生查阅作品背景资料（使用图书馆资源、中国知网等线上数据库），分组讨论作品时代意义；教师提供详细指导手册和参考资料清单 课堂展示：学生依次朗诵，教师点评（注重语言表达技巧和历史深度）并补充历史背景，开展实时问答和小组反馈，学生互动积极。 延伸活动：学生撰写含个人体会与红色文化反思的活动感悟，师生共同参与评选，设立“优秀感悟奖”“最佳表达奖”，优秀作品在校刊发表。
成效评估 成效评估	班级凝聚力：学生参与热情高涨，班级团结度提升，团队合作项目增加，85%学生通过问卷调查表示活动增强集体归属感。 能力与认知：学生对红色文化理解深入，语言表达能力显著提升（能熟练引用革命故事分析作品，口语表达自信流畅），后续语文测试相关表达题平均分提高15%。 后续影响：部分学生自发组织参观河源革命博物馆、阅读《河源革命史》等相关书籍，学校增设红色文化社团支持学生自主探索本地革命历史。

## 六、成效与反思

### （一）主要成效

语文素养全面提升，学生在阅读理解方面展现出更深刻的文本分析能力，写作技巧得到显著提升，文章结构更严谨、表达更流畅，在朗诵环节中情感投入增强，整体表现更加生动自信，进步明显。

价值观与社会责任感增强，学生通过参与红色文化主题活动，对国家发展和社会问题更加关注，社区志愿服务参与率显著提高，体现了较强的公民意识。

本土文化认同感提升，学生对河源地区的历史背景和红色传统产生深厚自豪感，主动通过演讲、写作等方式传播本地故事，增强了文化传承的积极性。

### （二）存在问题

部分活动存在形式化倾向，例如朗诵环节过于注重发音技巧而忽略情感共鸣，导致缺乏深度思考和内在体验，影响学习效果。

教师研究水平存在差异，部分教师在红色文化知识储备上不够充分，难以深入挖掘教学资源，制约了教学内容的深度和广度。

评价体系不够完善，当前机制侧重最终成果如考试成绩或作品展示，忽视学生参与过程、进步幅度和情感态度变化，缺乏量化指标如定期评估报告。

### （三）改进方向

加强教师培训，通过组织专题研讨会、邀请专家讲座等方式，提升教师在红色文化研究方面的专业能力，确保教学更具深度。<sup>[10]</sup>

完善课程体系，实现红色元素与常规语文单元的系统融合，例如在阅读和写作模块中嵌入河源本地历史故事，确保教学内容的连贯性和实用性。

建立多元评价机制，结合学生自评、互评、成果展示等多种方式，全面反映学习成效，包括过程性指标和情感发展。

## 七、结论

河源地区的红色文化资源丰富多样，将其融入中职语文教学不仅丰富了教学内容，还实现了价值引领与能力培养的有机结合，促进了德育与智育的协同发展。河源理工学校应充分发挥其资源优势，深化课程改革，创新教学方式，例如实施“思政课堂+课堂思政”的双课堂融合模式，将河源客家本土的红色元素融入日常教学，通过爱国主题教育班会、课件讲述本土爱国人士故事等活动增强实效性。此外，引入互动技术如利用VR设备创设虚拟红色文化场景，让学生在沉浸式体验中感受历史力量，从而让红色基因在新时代青年心中生根发芽，培养出更多有担当、有理想的人才，为社会发展贡献力量。

## 参考文献

- [1] 教育部. 中小学德育工作指南[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [2] 河源市地方志编纂委员会. 河源市志[M]. 广州: 广东人民出版社, 2019.
- [3] 紫金县政协文史资料委员会. 紫金革命史料[M]. 紫金: 内部资料, 2021.
- [4] 教育部. 中小学德育工作指南[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [5] 教育部. 中等职业学校语文课程标准(2020年版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [6] 王炼, 高晨曦. 红色文化融入旅游管理类定向生学风建设研究[J]. 文旅, 2025(03): 111-112.
- [7] 江倩倩, 宋建勇. 高校校本红色资源融入思想政治教育的路径研究[J]. 教育探索, 2023(05): 43-44.
- [8] 新时代红色经典改编的价值导向遵循[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2024(2): 21-22.
- [9] 章爽爽. 场馆资源与小学思政教育深度融合的实践路径探索[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2025(04): 19-20.
- [10] 张颖. 井冈山博物馆开展红色文化培训实践探索[J]. 文化创新比较研究, 2019(03): 22.