

“双创”背景下大学生思想政治教育的实施路径

王语昕, 谢飞, 王尚杰

河北东方学院, 河北 廊坊 065001

DOI: 10.61369/ETR.2026020037

摘 要 : 在“大众创业、万众创新”战略深入推进的新时代背景下, 大学生思想政治教育面临全新机遇与挑战。本文剖析“双创”战略给大学生思想政治教育带来的新要求以及产生的新变化, 深度探究了目前高校思想政治教育在“双创”背景之下存在的各类问题与缺陷。并且从理论革新、实践载体、课程改革、保障体制等多个层面, 系统性地搭建了“双创”背景下大学生思想政治教育的实行路径。

关 键 词 : 双创; 大学生; 思想政治教育; 实施路径

Implementation Paths of Ideological and Political Education for College Students Under the Background of "Mass Entrepreneurship and Innovation"

Wang Yuxin, Xie Fei, Wang Shangjie

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065001

Abstract : Against the backdrop of the advancing "Mass Entrepreneurship and Innovation" strategy, college students' ideological and political education faces new opportunities and challenges. This paper analyzes its new requirements and changes, explores existing problems, and systematically constructs implementation paths from theoretical innovation, practical carriers, curriculum reform and guarantee mechanisms.

Keywords : mass entrepreneurship and innovation; college students; ideological and political education; implementation paths

引言

大学生身为落实“双创”战略的重要力量, 其思想政治素养的高低, 直接关系到创新创业实践的品质与成效。传统的大学生思想政治教育通常与创新创业教育存在一定程度的脱节, 无法满足“双创”时代对于人才培育的全新要求。所以深入研究“双创”背景下大学生思想政治教育的实行路径, 对推动思想政治教育的改革创新, 提升人才培育质量和服务国家发展战略而言, 具备重要的理论与实践价值。

一、“双创”战略的内涵特征与时代价值

(一) “双创”战略的基本内涵

“双创”战略, 即“大众创业、万众创新”这一由以习近平同志为核心的党中央基于对国内外发展形势的深刻分析而提出的重大战略部署, 其核心在于凭借激发全社会创业创新活力来培育新经济增长点以推动经济结构调整及发展方式转变, 且具有鲜明时代特征; 主体的广泛性体现为强调“大众”“万众”参与, 打破传统创新创业精英化模式让有意愿及能力者皆有机会参与; 内容的创新性涵盖科技创新、产品创新等技术层面创新以及商业模式创新、管理创新、制度创新等全方位创新; 目标的发展性旨在通过创新创业推动经济社会全面发展, 注重经济效益同时更追求社会效益与生态效益协调统一, 此战略的提出标志着我国经济发展迈入以创新驱动为主导的新阶段并为新时代经济社会发展注入强劲动力。^[1]

(二) “双创”战略的价值意蕴

“双创”战略不只是经济发展战略, 更蕴含深刻价值导向与哲学内涵, 从马克思主义发展观看, 其体现生产力发展内在要求, 作为推动社会进步重要动力符合生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑基本规律; 从中国特色社会主义建设角度而言它是实现高质量发展、建设现代化经济体系重要途径, 是供给侧结构性改革重要抓手; 从人的全面发展视角来讲, 它为个人价值实现与自我发展提供广阔平台, 既满足人们追求自我实现精神需求又为个人能力充分发挥创造有利条件, 既承载中华民族深厚文化价值又展现新时代中国人民勇于创新、敢于创业精神风貌, 这些内涵为思想政治教育与创新创业教育融合发展提供重要理论依据。

(三) “双创”对大学生素质的新要求

“双创”时代对大学生素质提出新的更高要求并形成多维度、立体化素质能力体系, 在思想政治素质方面要求大学生具备

坚定理想信念、强烈社会责任感和正确价值观念；在专业能力素质方面要求大学生不但掌握扎实专业知识更具较强实践能力与创新思维，可运用所学知识解决实际问题并于跨学科融合中培养综合思维能力；在创新创业素质方面要求大学生拥有敏锐市场意识、良好团队协作能力、坚韧意志品质，既有敢于冒险勇气又有承受挫折韧性，此外还要求大学生具备国际视野、沟通表达能力、终身学习能力等综合素质，这些要求相互关联、相互促进构成“双创”时代大学生素质完整体系。^[2]

二、“双创”背景下大学生思想政治教育面临的机遇与挑战

（一）机遇

1. 新技术革命为思政教育创新提供强劲动力

人工智能、大数据、云计算等新兴科技快速发展，给大学生思想政治教育创造了新的机会。这些技术不仅为教育内容的个性化设定给予了技术支持，让思政教育能够依照每位学生的学习特性、思想状态和发展需要进行精确推送，而且借助虚拟现实、增强现实等沉浸式技术，能够营造出更为生动形象的教育情景。

2. 产教融合深化带来协同育人新格局

“双创”战略驱动下的产教融合为思想政治教育拓展了广阔的实践天地。校企合作不再局限于简单的实习实训范畴，而是深入至人才培养的整个过程，构建起学校、企业、社会多元主体共同参与的育人局面。在这种新常态下，企业家精神、工匠精神等优秀文化元素能够直接融入思政教育中，学生在真实的创新创业环境内接受价值观念的熏陶，在处理实际问题的过程中深化对社会主义核心价值观的理解与认同。

3. 国际交流合作拓展思政教育全球视野

在全球化形势下，“双创”教育为思想政治教育提供了在更广阔平台上展现中国智慧、传播中国声音的重要契机。通过参与国际创新创业竞赛、中外合作办学项目、“一带一路”创新创业合作等平台，大学生能够在跨文化交流中更深刻地认识中国特色社会主义制度的优越性，在比较中增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

（二）挑战

1. 多元价值观念冲击传统教育模式

在“双创”浪潮的大环境下，市场经济呈现出的多元化价值取向，个人主义、拜金主义、享乐主义等各类思潮寻得了新的呈现方式。网络媒体方面，对成功企业家存在着过度包装并将其神化的情况，而且还选择性地对创业失败案例予以忽视，如此状况极易致使学生形成那种片面的成功观念。

2. 师资队伍能力结构亟待优化升级

在“大众创业、万众创新”的大环境下，对思想政治教师队伍有着更为复杂多元的要求。当前，绝大多数思想政治理论课教师没有参与过创新创业的实际活动，对于市场经济的运行规则、企业的经营管理模式，以及创业进程中面临的现实难题认知不够全面，在价值观教育时难以借助具体事例展开深度讲解。同时，

传统的教学方式与手段已经难以契合数字化时代学生的学习需要。这样一种师资队伍能力架构的不匹配状况，极大地阻碍了思想政治教育质量的提高，成为了限制教育改革与发展的关键障碍。^[3]

三、“双创”背景下大学生思想政治教育的实施路径

（一）以价值引领为核心，构建思政教育新理念

价值引领是思想政治教育的根本任务和核心功能，在“双创”背景中尤需其发挥指向标的作用，构建思政教育新理念时首当明确“双创”实践中的价值导向问题且把社会主义核心价值观贯穿于创新创业教育全过程。其核心在于达成个人发展与社会责任的有机统一，传统思政教育往往侧重抽象价值观灌输，而在“双创”背景下则需将价值引领与具体创新创业实践相结合，使学生在解决实际问题过程中深化对价值观念的理解与认同，这种新理念着重强调教育的针对性与时代性，要求教育工作者能精准把握“双创”时代特点及学生思想实际，既要秉持马克思主义基本立场观点方法，又要结合新时代具体实践，以学生听得懂、记得住、用得上的方式阐释深刻理论内涵。

（二）以实践育人为途径，创新教育载体平台

实践育人是马克思主义教育思想的重要组成部分，也是提升思想政治教育实效性的关键路径。创新教育载体平台需突破传统课堂教学模式构建多层次、多类型实践平台体系，校内要建一批高水平创新创业实验室、孵化器和众创空间以提供从创意产生、项目孵化到成果转化的全链条服务，这些平台既要具备完善硬件设施又要营造浓厚创新创业文化氛围让学生潜移默化接受思想政治教育，校外要与企业、科研院所、政府部门等建立深度合作关系统建一批高质量校外实践基地让学生在真实创新创业环境中接受锻炼，此外要充分利用创新创业大赛、科技创新项目、社会实践活动、志愿服务等载体将思想政治教育有机融入，通过项目化学习、体验式教育、情境式教学等方式让学生在参与过程中深化对党的理论和路线方针政策认识、在解决实际问题过程中提升思想境界和精神品格，同时要建立健全实践育人管理机制和评价体系确保实践活动教育效果能有效评估与持续改进。

（三）以课程融合为抓手，完善教育内容体系

课程融合属于新时代高等教育变革的关键趋向，亦是达成思想政治教育跟创新创业教育深度融合的核心着力点，因此要深度探寻各类课程里潜藏的思想教育素材，把价值引导全面贯穿于教育教学的整个流程。在创新创业课程中融入马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等相关内容，使学生在创新创业知识的同时也能接受思想政治方面的教育。在专业课程里融入创新创业要素，培育学生的创新思维与创业理念。尤其要重视案例教学方式的运用，挑选具备典型意义的创新创业实例，让学生在案例剖析过程中进一步加深对相关理论的领会。与此同时，在教学方法上要注重个性化教育，依据学生的不同特性与需求，采用差异化的教学策略，做到根据不同的人实施不同的教育方法。^[4]

(四) 以环境营造为支撑, 优化教育生态

“双创”背景下, 营造利于思想政治教育开展之环境氛围、形成全社会共同关心且支持思政教育之良好局面实属必要。校园文化环境营造作为基础工程, 需凭借举办诸如创业沙龙、学术讲座、文化节庆等各类创新创业文化活动中来营造浓厚创新创业文化氛围, 还得建设像创新创业文化墙、名人雕塑、励志标语等具有特色的校园文化景观, 以使学生于校园中随时随地可感受创新创业文化之熏陶。要充分发挥学生社团作用, 支持学生成立各类创新创业社团, 借由同伴教育方式传播正确价值观念。同时, 建立健全支持“双创”背景下思想政治教育的政策制度, 明确各部门职责分工以形成协同育人工作机制和建立激励约束机制。并且, 加强与社会各界合作、整合校内外各种资源以形成学校、家庭、社会三位一体育人网络, 从而为思想政治教育创造更为有利之外

部环境必不可少。^[5]

四、结束语

随着“双创”战略的持续深化和教育改革的不断推进, 大学生思想政治教育将迎来更加广阔的发展空间。实现“双创”背景下大学生思想政治教育创新发展是要靠全社会共同努力的, 高等院校得勇于改革创新、积极探索融合发展新路径, 教育工作者要更新教育理念、提升专业能力, 社会各界需关心支持教育事业、为人才培养创造良好环境, 唯有形成各方协同、共同发力的良好局面, 才可真正培养出既具坚定理想信念又富创新创业精神的时代新人, 进而为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强有力人才保障与智力支撑。

参考文献

-
- [1] 洪乃羽. “双创”背景下大学生思想政治教育的实施路径[J]. 大众文艺, 2025, (13): 151-153.
 - [2] 金妍. 大数据背景下提升大学生思想政治教育有效性的策略研究[J]. 秦智, 2025, (07): 134-136.
 - [3] 李代成, 原婧. 新时代背景下大学生思想政治教育创新方式研究[J]. 吉林教育, 2025, (20): 76-78.
 - [4] 谭晓英, 刘国庆. 新质生产力背景下大学生思想政治教育的优化策略研究[J]. 世纪桥, 2025, (07): 73-75.
 - [5] 徐丽丹, 柳沛桦. “双创”背景下大学生思想政治教育与实践相结合的策略[J]. 大学, 2025, (08): 47-50.