

数字化赋能初中语文写作教学创新与实践

祝云凤

济宁高新技术产业开发区王因中心中学, 山东 济宁 272000

DOI: 10.61369/ETR.2026020036

摘 要 : 随着素质教育的深入落实, 对学生写作能力的要求越来越高。而数字技术在教育领域的迅速推进不仅改变了知识传播的途径, 也对学生s的学习习惯、思维表达产生了一定影响。在此背景下, 教师要利用好数字技术, 在传授学生语文知识的同时, 加强对学生语言综合应用能力的培养。基于此, 本文将浅析数字化时代初中语文写作教学的新机遇及初中语文写作教学现状, 并探讨数字化赋能初中语文写作教学的创新实践策略, 以为初中语文教育的创新发展提供一定理论参考。

关 键 词 : 数字化; 初中语文; 写作教学

Digital Empowerment: Innovation and Practice in Junior High School Chinese Writing Teaching

Zhu Yunfeng

Wangyin Central Middle School of Jining High-Tech Industrial Development Zone, Jining, Shandong 272000

Abstract : With the in-depth implementation of quality-oriented education, higher requirements have been put forward for students' writing ability. The rapid advancement of digital technology in the field of education has not only changed the ways of knowledge dissemination but also exerted a certain impact on students' learning habits and thinking expression. Against this background, teachers should make good use of digital technology to strengthen the cultivation of students' comprehensive language application ability while imparting Chinese knowledge. Based on this, this paper briefly analyzes the new opportunities of junior high school Chinese writing teaching in the digital era and its current situation, and explores the innovative practical strategies of digital empowerment in junior high school Chinese writing teaching. It is expected to provide certain theoretical reference for the innovative development of junior high school Chinese education.

Keywords : digitalization; junior high school Chinese; writing teaching

数字化时代下, 初中语文教师在开展教学活动时, 要更新教学理念, 创新运用数字化教学资源、技术平台, 为学生在语文学习方面提供多样且高质量的资源。在初中语文写作教学中, 教师要引导学生使用网络资源, 获取丰富的写作素材, 并借助线上教学平台与学生进行互动交流、思维碰撞, 在落实数字化教学的基础上, 提升学生的写作能力。

一、数字化时代初中语文写作教学的新机遇

(一) 整合突破时空限制的教学资源

数字技术在教育领域中的应用为初中语文写作教学注入了新的活力。传统的初中语文写作教学资源局限于各类范文、参考书, 而数字化时代的初中语文写作教学资源, 具有海量性、交互性、个性化等优势, 学生能够通过线上教学平台、慕课网站和数字图书馆等, 获取到丰富多元的写作素材。这些素材不仅包含写作技巧, 还涉及生物科学、历史文化、艺术创作等学科领域, 进而帮助学生建立起知识与生活、认知与思维的逻辑体系, 进一步拓宽其写作视野和素材^[1]。另外, 搜索引擎、生成式 AI 软件等数字平台, 也打破了传统初中写作教学在时空上的限制, 学生可以

在课下根据实际学习需求搜索名人故事、名言警句等, 在积累语言素材的同时, 也有效锻炼了学生的自主学习能力。

(二) 创新多元互动的课堂教学模式

以往的初中语文写作教学课堂上, 由于学生数量众多, 教师往往采取“一刀切”的教学模式, 带领学生解读范文、指导学生写作共性问题。而引入数智平台开展写作教学, 教师能够借助平台了解学生的创作构思, 以及及时发现缺少细节描写和逻辑混乱等问题, 进行集中指导^[2]。同时, 基于人工智能技术的数智平台也能结合学生的写作情况, 提出个性化修改建议。比如, 当开展人物心理描写教学时, 许多学生由于生活经验有限, 对于一些心理活动可能会表达得相对笼统, 这时平台可提示学生适当加入动作、神态等细节刻画, 从而更好地展现人物的内心世界。教师在

此过程中也应通过平台查看学生的写作情况，针对其中的共性和个性问题进行指导，使课堂教学活动更具实效性和互动性。

二、初中语文写作教学现状

（一）教学目标较为功利

目前，不少初中语文教师设置写作教学目标时，更注重学生的应试得分，忽视了学生人文素养与写作能力的培养。甚至部分教师直接将中考作文评分标准转化为具体教学目标，强调学生在文体规范、结构模板、得分技巧等方面的提升。不鼓励学生在创意观点、思维表达等核心素养层面进行创新写作。长此以往，学生写作将陷入固化模式，按照所谓的“高分模板”进行写作，逐渐失去天马行空的想象力和自我表达的创作欲^[3]。这既违背了初中语文写作教学培养学生“语言建构与运用”素养的本质，又容易出现千篇一律、缺乏真情实感的“高分作文”，更无法实现培养学生语文核心素养全面发展的育人目标。

（二）教学内容相对单调

初中语文写作教学多围绕记叙文、说明文、议论文等基础文体的结构，与学生日常生活、社会热点及跨学科知识结合较少，而且写作素材往往局限于教材范例或常规的话题，难以激发对现实生活的观察思考与创作热情。缺乏信息化教学资源也是导致当前初中语文写作教学内容相对单调的重要因素之一^[4]。学生接触到的写作素材长期停留在固定的框架内，教师没有在教学中引入多样化的数字媒介，也没有创新开展小话剧剧本创作、活动宣传文案撰写等与时俱进的写作训练，使得学生在审题立意、选材构思、语言表达上能够发挥的空间有限，进而他们所创作的内容也缺乏鲜活的个性表达。

（三）评价机制仍需完善

一方面，部分教师在评价学生作文时，过于关注文体格式、卷面整洁度、语言流畅性等浅层标准，忽视了学生作文情感表达是否真挚、思想内涵是否深刻、细节描写是否生动等核心素养层面，使得评价失去了提升学生文字综合运用能力的功能。另一方面，为了在有限的课时内完成写作教学任务，初中语文教师主要采取教师单方面打分的评价方式，缺乏学生自评、同学互评等多元主体的参与。这种单向的评价方式下，学生无法全面了解自身写作的闪光点与不足之处，也无法从多个视角认识写作的多样思维和逻辑，从而作文修改仅停留在表面语法、修辞的调整，而不是深入思考如何提升作文的主题构思和创作表达。

三、数字化赋能初中语文写作教学的创新实践策略

（一）整合数字资源，丰富学生写作视野

写作素养是影响初中学生写作的重要因素，数字技术与平台的应用能够对写作资源进行高效整合与精准推送，为学生提供丰富的写作养料，丰富学生的写作视野。因此，教师要利用好数字技术与平台，为学生提供优质的数字资源，从而更好地满足学生的写作学习需求。首先，教师整合国家中小学智慧教育平台、学

习强国、中国国家数字图书馆等优质公共数字资源，并对资源进行细化分类，让学生根据不同写作主题找到相关的文本、图片、音频、视频等素材^[5]。比如，将数字资源分为“素材集锦”“写作范例”“写作技巧”等，“素材集锦”中包含人物事迹、自然风光、社会热点等写作素材；“写作范例”中是名家名篇、优秀学生习作；“写作技巧”则为审题技巧、结构搭建、语言锤炼等内容。将这些集中上传至线上教学平台，让学生在课后写作时可以随时查阅学习。例如，在“成长”主题的写作教学时，学生在课前可在平台上根据关键词“成长”阅读到史铁生《我与地坛》节选、“成长”主题优秀学生习作，以及关于“成长”的细节描写指导，帮助学生拓宽写作思路。

其次，教师还要倡导学生建立自己的写作素材库。比如，教授学生利用笔记类APP积累写作素材，并定期举办素材分享活动，评选“素材积累之星”，激励学生主动观察生活、积累素材^[6]。

（二）应用信息技术，创新写作教学模式

在初中语文写作课堂上，教师多采用“命题—写作—讲评”的线性教学模式，学生更多时候处于被动参与，这种缺乏互动性的教学活动不利于学生核心素养的发展。数字化时代下，教师应利用数字技术打破这一局限，构建“线上+线下”混合式写作教学生态，提高写作教学的开放性与趣味性^[7]。在线上，借助腾讯文档或者石墨文档等网络协作工具，让学生采用小组合作的方式进行写作。教师先设定写作主题，如“故乡文化”“校园小事”等，让学生以小组为单位，分工合作完成信息收集、撰写初稿、同学互评^[8]。而教师在这一过程中穿插指导，对学生写作中出现的共性问题进行讲评，对个性问题进行及时答疑，这不仅能提高学生的团队协作、交流沟通能力，还会在同学互评中激发学生的思维碰撞，提升了他们写作修改的主动性。

在线下，教师可借助虚拟VR技术、AR技术等数字技术工具，为学生创设沉浸式写作情境。例如，在八年级下册第五单元写作模块“学写游记”教学时，教师让学生佩戴VR眼镜或登录线上教学平台的AR情境，让学生“走进”北京故宫、敦煌莫高窟等文化遗址，“身临其境”地感受我国古代建筑的外观风貌与历史底蕴，捕捉到建筑中更丰富的细节，进而写出更具真情实感的内容。

（三）紧跟时代发展，锻炼学生写作技巧

初中语文教师开展写作教学要紧跟时代发展，改变以往传统固化、活力不足的教学模式，应用数字技术革新初中语文写作教学。避免因教学理念滞后而影响教学质量与学生学习效果。通过引入社会热点和学生喜闻乐见的话题，激发学生创作的积极性和思维的活跃度^[9]。同时，在写作教学中教师还要鼓励学生大胆想象，肯定学生的想法，以提高学生的写作热情及语言表达。此外，教师还可以布置阅读经典名著的课后作业，让学生在阅读名著过程中积累优秀词句，提高学生的语言鉴赏力，改进写作风格。

例如，在八年级下册第六单元写作模块“学写故事”教学时，教师可以要求学生以自己的喜好或者最熟悉的故事进行阐述

描写，对于故事的选择不限制于教材里的课文，但可以选择性模仿课文中的精美语句进行二次创作。教师还需要指导学生学会从感官角度来描写景观带来的真实感受。教师在引导学生把握文章主题的同时，指导学生如何写故事，比如通过语言、外貌和动作等细节表达人物思想感情和故事主旨。或者引导学生用寓情于景的方式去抒发自己的思考，调动学生的写作的积极性，圆满地完成教学任务。在这样的教学活动中，学生能够主观去贴近写实，不再是死板地接受教师布置的写作任务，并且在此过程中学生可以自行发挥想象，将自己的所思所想用文字表达出来。

（四）聚焦核心素养，完善写作评价体系

首先，教师可以借助线上教学平台的写作评价功能，对学生的作文初稿进行批改。例如，数智平台基于自然语言处理技术能够快速检测出学生作文中常见的错别字、标点符号、语法错误等，并根据作文字数、文章结构和思想立意等维度量化打分，然后生成一个详细的批改报告。接下来，教师根据平台生成的报告可以更具针对性地对学生的写作能力，以及语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等核心素养进行深度评价，提升写作评价的实效性^[10]。其次，教师还应通过数

智平台引入学生自评、同学互评、家长评价等多元评价主体。学生通过自评反思写作中的不足之处，明确改进的方向；同学互评则以“星级评价+批注”的形式进行，以锻炼学生的思辨能力；家长在线上平台了解学生的写作情况，并予以鼓励，实现家校共育。例如，在学生完成主题为“家庭生活”的作文后，先由学生本人进行初稿修改，然后再将作文上传至线上教学平台让同学评价，教师再综合点评并给予总体性指导，家长则可以在平台上就学生作文发表自己的看法，帮助学生从不同视角了解自己的写作水平和改进方向。

四、结语

综上所述，写作是表达学生的思想感情的一个重要窗口，初中语文教师应提高对写作教学的重视。运用数智平台、信息化教学手段，通过整合数字资源、创新教学模式、锻炼写作技巧和完善评价体系等策略的实践，打破传统写作教学在时空上的限制，开阔学生创作视野，丰富学生素材积累，从而达到理想的语文写作教学效果，助力学生语文核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 刘晨, 胡佳琦. 数字化背景下初中语文教学创新探究——以八年级下册“传记写作”教学为例[J]. 河北教育(教学版), 2025, 63(04): 45-46.
- [2] 辛萍. 以数字化赋能微写作, 提升初中名著阅读教学成效[J]. 课堂内外(高中版), 2025, (07): 24-25.
- [3] 曾晓磷. 信息技术下初中语文写景叙事的教学策略[J]. 新教育, 2024, (29): 74-76.
- [4] 李颖. 自媒体平台下的初中语文写作教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 149-151.
- [5] 刘春香. 互联网时代初中语文写作课堂教学的探索与思考[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 158-160.
- [6] 冉柔, 胡银秀, 季红连, 等. 生成式人工智能在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 教育与装备研究, 2024, 40(06): 15-21.
- [7] 赵昌玲. 以数字化工具为支持的初中语文写作教学[J]. 中学语文, 2024, (05): 78-80.
- [8] 岳峰, 孙正磊. 初中语文数字化读写课程构想与方案设计[J]. 语文建设, 2023, (11): 68-71.
- [9] 黄海华. 融入科技手段的初中语文阅读与写作教学创新思路[J]. 智力, 2023, (15): 44-47.
- [10] 孙姗姗. 数字化技术融入初中作文教学模式的思考探究[J]. 新课程导学, 2023, (05): 36-39.