

校企合作背景下高职会计专业人才培养探索

陈鹏

合肥财经职业学院, 安徽 合肥 230000

DOI: 10.61369/ETR.2026020013

摘 要 : 在职业教育改革不断深入的大背景之下, 校企携手开展育人活动渐渐成为改善高职会计人才培养质量的一条重要途径。本文就产教融合机制展开全面探究, 针对高职会计专业在校企合作过程中的目标确立、实际需求以及执行模式予以详细论述。经由分析产业升级给人员能力结构带来的新需求, 整理订单式培训、基地共同创建、工学交替这些主要的合作形式, 再从课程重新塑造、师资队伍形成、机制进一步完善等角度给出改进措施, 从而加强人员培育的合适性, 推动专业建设与行业发展动态对接。

关 键 词 : 校企合作; 高职教育; 会计专业; 人才培养; 产教融合

Exploration on the Cultivation of Accounting Professionals in Higher Vocational Colleges under the Background of School-enterprise Cooperation

Chen Peng

Hefei Vocational College of Finance and Economics, Hefei, Anhui 230000

Abstract : Under the background of deepening vocational education reform, it has gradually become an important way to improve the quality of accounting talents training in higher vocational colleges to jointly carry out educational activities between schools and enterprises. This paper makes a comprehensive exploration on the integration mechanism of production and education, and discusses in detail the goal establishment, actual demand and implementation mode of accounting specialty in higher vocational colleges in the process of school-enterprise cooperation. By analyzing the new demand brought by industrial upgrading to the personnel capacity structure, this paper sorts out the main forms of cooperation, such as order-based training, base co-creation, and work-study alternation, and then gives improvement measures from the perspectives of curriculum reshaping, the formation of teaching staff, and further improvement of the mechanism, so as to strengthen the suitability of personnel training and promote the dynamic connection between professional construction and industry development.

Keywords : school-enterprise cooperation; higher vocational education; accounting major; talent cultivation; to integrate the resources of enterprises with vocational schools and universities

引言

经济转型升级之际, 数字技术不断发展, 会计职业内涵正在发生深刻变革。传统高职会计教育遭遇诸多挑战, 比如与应用脱节、人才供需不匹配等情况。要想打破人才培养方面的瓶颈, 提升职业教育服务于产业的能力, 深化校企合作、推动产教融合就成了必然之举。从校企协同育人角度出发, 针对高职会计专业人才培养展开全面探究, 希望给形成契合产业需求、重视实践能力的人才培育体系提供理论支撑和实践路径。

一、校企合作与高职会计人才培养概述

1. 校企合作的基本内涵

校企合作是一种以市场需求为导向的深度教育融合机制, 其核心在于整合学校的人育资源和企业的操作资源, 创建起覆盖人才培养全过程、全方位的协同体系。这种合作并非简单的实习安

排, 而是重视在培育方案制定、课程体系设计、教学资源营造、师资队伍提升、操作平台搭建等各个环节由校企双方共同筹划、投入和管理^[1]。凭借制度化的合作平台, 企业可以把自身先进的技术标准、真实的工作流程、岗位能力要求以及组织文化理念全面融入到教育教学当中。学校也会向企业供应契合发展需求的人力资源和智力支撑, 从而塑造出互利共赢的良好循环生态, 从根本

上化解人才培育和产业需求相脱节的难题。

2. 高职会计人才培养的目标与特点

高职会计专业着重塑造符合现代服务业需求的人才，这些人需具备扎实的专业知识、熟练的操作技能、良好的职业素养以及可持续发展的能力，技术技能型人才。该专业的具体目标在于让学生可以承担中小微企业、财税服务机构等基层单位会计核算、财务运作、纳税申报、会计信息系统应用等核心岗位的工作。相比于普通本科教育而言，其最为突出之处在于重视职业能力的实用性与针对性。

二、校企合作培养会计人才的现实需求

1. 产业升级对会计人才的新要求

数字经济持续深入发展之际，新技术与新业态给会计职业带来了新的能力需求。智能财务系统被全面应用，正在取代传统重复性的核算工作，使得会计岗位职能由基本的记录与展现朝着价值经营和决策辅助方向转型升级。当下，产业界迫切需要既懂大数据技术又精通财务分析、懂得利用智能工具改善财务流程，并且具备专业洞察力以服务经营决策的复合型人才^[2]。而且，新业务模式对于税务合规、风险控制、内部监督等专业能力的要求变得越发高。这种重大改变急需会计人才塑造要冲破传统的知识传授模式，把企业真实的业务场景深入融合进去，形成起可以立即适应行业发展变动的能力塑造体系。

2. 高职会计教育面临的挑战与机遇

高职会计教育发展过程中遭遇诸多挑战。部分院校课程内容更新慢于行业变革，教学资源 and 实际工作环境存有差异，师资队伍操作能力还需加强等状况都是现实存在的问题，这些问题限制了人才培育质量不断提升。不过，推进校企合作给解决这些难题带来了关键机会。企业参与有益于学校精准把握产业发展走向和技术应用潮流，促使专业创建一直跟行业发展相适应。企业给予的真实工作项目和业务数据，很大程度上优化了教学的实用性和应用性。企业中的技术骨干加入可以充实“双师型”教师团队^[3]。校企协作还搭建起从校园学习过渡到职业发展的连贯路径，达成了教育资源和产业资源的有效融合，使得会计人才培育质量达到新的高度。

三、校企合作培养会计人才的主要模式

1. 订单式培养模式

订单式培育由校企双方遵照特定企业的人才需求订立培育协议，并一同执行定向化、个性化的培育形式。其核心就是把企业的用人标准直接变成成学校的具体培育目的。企业会全方位介入培育计划的制定、课程内容的挑选、教学组织的执行等各个环节。企业把自身的业务规范、技术要求以及企业文化注入到教学当中，还会派遣技术人员来担任授课指导。学生依照特定岗位的知识能力需求展开系统的学习，学成之后就可以直接去签约企业工作。这种模式达成了人才培育同企业需求的精确对接，大幅提

升了培育的针对性和有效性。

2. 共建实训基地模式

校企双方创建实训基地时会共享资源并互补优势，以此搭建起符合学生实习训练、师资能力优化以及企业员工培训等多种化需求的平台。校内实训基地往往模拟企业的实际工作环境，采用企业的实际业务资料以及先进的设备系统，并遵照企业的标准流程来开展教学实训活动^[4]。校外实训基地依靠合作企业给予学生真实的岗位实习机会。这种模式可有效地填补校内实训条件存在的短缺之处，促使学生尽早适应职场环境，了解职业准则并且掌握实用技能。其正常运作需校企双方形成科学规范的经营制度、持续稳定的投入机制以及互利双赢的合作机制，从而保证基地最大程度地产生育人效果。

3. 顶岗实习与工学交替模式

顶岗实习时学生以“准员工”身份深入企业从事真实会计工作的关键阶段，重视在真实岗位上达成完整工作任务，助力学生从校园迈向职场并平稳过渡。工学交替把理论学习和操作训练有机融合起来，按照“在校学习—企业操作—返校提升”的循环模式，让理论学习和操作应用彼此推动。此模式有益于学生把学到的理论知识运用到实际工作中，在操作过程中找出自身短缺之处，带着疑问回到课堂加深学习，创建起“学中做、做中学”的良好循环^[5]。而且，分阶段的操作还给企业考察和甄选人才带来方便，使得企业可以参与到人才培育的过程管理以及质量监测当中来，从而提升人才培育的实际效果。

四、完善校企合作会计人才培养的对策

1. 优化课程体系与教学内容

创建以职业能力发展为核心的专业体系，这是改善校企合作育人质量的关键所在。需遵照会计岗位群的能力需求以及职业准则，依照行业发展新趋向和技术应用新情况来形成模块化、富有弹性的课程框架。核心专业课程要遵循理实一体化的准则，把企业实际的工作任务变成成教学案例，并采用行业中的新技术、新规则、新方法。开发课程内容时重视校企合作，聘请企业专家参与课程标准制订和教材编写工作，保证教学内容不断更新，紧密契合岗位要求^[6]。还要开设大数据财务、智能税务、风险控制等先进的拓展课程，拓展学生的知识范围和职业发展前景，提升其应对未来职业变革的能力。

2. 加强“双师型”教师队伍建设

高素质的“双师型”教师队伍对于落实校企合作育人来说非常关键，其能否成立取决于是否具备完善的相关制度。要明确专任教师定时去企业实习的操作流程，包括实习时长、任务安排以及评定准则等方面，并给予他们机会承担企业技术服务及项目开发工作以获取真实操作经验。还要形成一套向行业企业聘用高级技术能手和经营能人作为兼职教师的体系，其中要清楚列出兼职教师的选拔条件、岗位职责、评价方式及其薪酬福利保障措施等内容。创建起校企双方人员可相互调动并共同任职的长期机制，促使校企联手塑造教学革新小组。变革教师评定体系，把教师参

与企业实习、展开技术研发、执行教学变革等情况计入成果考量范围之内，从而唤起教师自身改善专业操作水平的积极性，进而塑造起层次分明又包含专职与兼职成员的高素质教师团队。

3. 健全合作机制与评价体系

创建稳定长效的校企合作机制，这对于合作不断深入来说非常关键。从学校角度来看，要形成起校企合作工作的组织领导机构以及协调落实机制，清楚界定各个方面的责任并明确合作规范。塑造包含学校、企业、行业、学生等诸多主体参与的人才培育质量评价体系，格外应当加大企业在人才培育质量评价时所占的比重^[7]。高职院校应不断加强校企合作，同时做到工学结合，强化教学、实训、实践相融合的教学活动。积极优化调整实习实训与社会实践在教学中的比重，创新顶岗实习形式，调整考核评价目标，以考核目标来积极引导，做到以育人为目标的实习实训考核评价。此外，高校积极推进学历证书、相关职业资格证书的

“双证书”制度、开展校企联合招生与联合培养的现代学徒制改革，做到真正的校企一体化育人。

五、结语

在产业转型升级、技术变革的大背景之下，加深校企合作成了优化高职会计人才培育质量的必然之举。其既是化解人才供需结构性矛盾的有效手段，也是推进职业教育与产业协同发展的关键举措。未来要着重形成更为稳定、深入、多面的合作形式，促使校企资源深度交融，把产业发展需求全方位纳入到人才培育的各个环节当中^[8]。不断创新合作机制，完备协同育人体系，才能够塑造出兼具专业技能和革新能力的会计人才，从而给经济社会发展提供稳固的人力保障。

参考文献

- [1] 刘禹彤. 校企合作视域下的新型会计职业教育模式研究——以天津市高职院校为例[J]. 商业经济, 2024, (05): 194-196.
- [2] 赖程, 黄桢, 黄晓欢. 高职院校大数据与会计专业产教融合人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2025, (16): 192-194.
- [3] 秦环宇. 校企合作背景下高职会计专业人才培养探索与实践[J]. 商讯, 2025, (16): 183-185.
- [4] 赵庆玲. 大数据背景下高职院校会计人才培养路径探析[J]. 宁夏师范大学学报, 2025, 46(05): 64-67+104.
- [5] 刘宝元. 数字化时代高职会计专业人才培养探究[J]. 互联网周刊, 2024, (17): 41-43.
- [6] 聂蕴, 于千淑. 数字化转型对高职院校会计专业人才培养影响的研究[J]. 经济师, 2024, (03): 86-87.
- [7] 李锦舒. 校企合作背景下高职会计专业人才培养探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(18): 69-70.
- [8] 刘欣. 校企合作下高职会计专业协同育人研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(04): 239-241.