

# AI赋能中职语文教学 切实提高课堂效率

李代新

湖北保康县中等职业技术学校, 湖北 襄阳 441600

DOI:10.61369/EDTR.2026010029

**摘 要 :** 中职语文课堂普遍面临学生参与度低、经典篇目教学枯燥、教学效率与育人目标脱节、教学与专业适配性不足等突出问题。AI技术凭借交互性、个性化、场景化、数据化的核心优势,为破解上述痛点提供了全新路径。本文以《荷花淀》《景泰蓝的制作》《师说》《鸿门宴》等中职经典篇目为核心载体,结合不同专业学生的认知特点与职业需求,从沉浸式情境构建、职业场景融合、分层精准辅导、跨文体综合实践四个维度,系统探讨AI赋能中职语文课堂效率提升的实操方法,融入实证案例与数据支撑,构建“技术赋能—方法创新—评价闭环—保障落地”的完整体系。研究旨在为中职语文教师提供可直接借鉴的教学方案,有效激发学生学习主动性与积极性,实现课堂效率、语文素养与职业能力的协同提升。

**关键词 :** AI技术; 中职语文; 经典篇目; 课堂效率; 教学实践; 职业融合

## Empowering Secondary Vocational Chinese Language Teaching with AI to Effectively Enhance Classroom Efficiency

Li Daixin

Baokang County Secondary Vocational and Technical School, Xiangyang, Hubei 441600

**Abstract :** Secondary vocational Chinese language classrooms commonly face prominent issues such as low student participation, dull teaching of classic texts, a disconnect between teaching efficiency and educational goals, and inadequate alignment between teaching and professional requirements. Leveraging its core advantages of interactivity, personalization, contextualization, and data-driven insights, AI technology offers a novel approach to addressing these challenges. This paper takes classic secondary vocational texts such as "Lotus Lake," "The Making of Cloisonné," "On Teachers," and "The Feast at Hongmen" as key examples, integrating the cognitive characteristics and vocational needs of students from different majors. It systematically explores practical methods for enhancing classroom efficiency in secondary vocational Chinese language teaching through AI empowerment across four dimensions: immersive contextual construction, integration with professional scenarios, tiered and precise tutoring, and cross-genre comprehensive practice. Supported by empirical cases and data, it constructs a comprehensive framework encompassing "technology empowerment—method innovation—evaluation feedback loop—implementation safeguards." The research aims to provide secondary vocational Chinese language teachers with directly applicable teaching plans, effectively stimulating students' initiative and enthusiasm for learning, and achieving the coordinated improvement of classroom efficiency, Chinese language proficiency, and vocational skills.

**Keywords :** AI technology; secondary vocational Chinese language; classic texts; classroom efficiency; teaching practice; vocational integration

### 引言

中职教育以培养高素质技能型人才为核心目标,语文作为基础学科,不仅承担着语言文字训练、人文素养熏陶的任务,更肩负着为专业学习赋能、提升学生职场适配能力的重要使命。经典篇目作为中职语文教材的核心内容,凝聚着深厚的文化底蕴与语言艺术价值,是实现上述育人目标的重要载体。然而,当前中职经典篇目教学中,低效化、同质化问题日益凸显,严重制约了教学质量的提升与育人价值的实现。

从教学实践来看,现存问题主要体现在三个层面:其一,教学模式固化单一,多采用“逐句讲解+知识点罗列+习题训练”的传统模式,对《荷花淀》的红色文化内涵、《师说》的思想精髓、《景泰蓝的制作》的逻辑脉络解读流于表面,缺乏对文本的深度挖掘与趣

味化呈现，难以契合中职学生形象思维优于抽象思维的认知特点，导致学生学习兴趣低迷。其二，学生基础差异悬殊，中职学生来自不同地区、不同层次的初中学校，语文基础参差不齐，对文言文、经典散文等难度较高的篇目普遍存在畏难情绪，传统“一刀切”的教学方式无法兼顾全员需求，部分学生因跟不上教学进度而放弃学习，主动参与课堂互动的意愿薄弱。其三，教学与专业脱节严重，经典篇目教学多局限于文本本身，未结合中职学生的专业方向设计针对性内容，导致学生产生“学语文无用”的认知偏差，课堂专注度不足，难以实现语文能力与职业技能的协同培养。

随着人工智能技术的迭代升级，自然语言处理、VR虚拟生成、大数据分析、智能评价等技术逐步渗透教育领域，为中职语文教学革新提供了新的可能性。AI技术能够打破传统教学的时空限制与形式束缚，将经典篇目从抽象的文本符号转化为可感、可互动、可迁移的教学场景，实现从“统一讲授”向“个性化引导”、从“结果评价”向“全程赋能”、从“知识传授”向“能力培养”的转型。已有研究表明，AI赋能的混合式学习模式可使中职语文课堂参与率提升至90%以上，学生学业成绩平均提高6.5分，显著提升了学习积极性与课堂效率<sup>[1]</sup>。基于此，本文结合中职经典篇目教学实际，探索AI技术与课堂教学深度融合的实操路径，为打造高效、灵动、贴合职业需求的中职语文课堂提供实践支撑，这也与跨媒介时代中职语文课堂突围的研究方向相契合<sup>[4]</sup>。

## 一、AI赋能中职经典篇目教学的核心实操方法

中职语文教材中的经典篇目涵盖记叙文、说明文、文言文、议论文等多种文体，不同文体的教学目标、教学难点与学生接受度存在显著差异。依托AI技术，针对不同文体特点与教学需求，设计差异化、可落地的教学方法，既能激活课堂活力，又能精准对接学生学习需求与职业发展方向，最大化提升课堂效率，这也是人工智能赋能语文教学的核心价值所在<sup>[5]</sup>。

### （一）AI+沉浸式情境构建，激活记叙文课堂活力——以《荷花淀》为例

《荷花淀》作为中职语文经典记叙文，兼具红色文化内涵与文学审美价值，其核心教学目标是引导学生把握人物形象、赏析环境描写、理解“诗体小说”的艺术特色。但传统教学中，学生仅通过文字描述难以想象白洋淀的场景氛围、人物的心理变化与时代背景，导致对文本内涵的理解流于表面。借助AI虚拟生成与VR技术构建沉浸式情境，可让学生“走进文本”，主动探索文本内涵，实现从“被动倾听”到“主动感悟”的转变，这种情境化教学也是AI赋能语文课堂的重要形式<sup>[7]</sup>。

课前筹备阶段，采用“AI素材生成+精准学情诊断”双轨模式。一方面，利用AI视频生成工具（如剪映AI、Runway）制作白洋淀场景动态短片，涵盖月夜淀水、芦苇荡风貌、冀中抗战背景、地方民俗风情等元素，搭配河北地方方言旁白与贴合情境的背景音乐，让学生在课前就能直观感知文本的地域特色与时代氛围，奠定情感基础。另一方面，通过AI问卷工具（如问卷星AI版）设计针对性调研，内容涵盖学生对“抗战题材作品的认知”“乡村场景的生活体验”“对红色文化的了解程度”等维度，结合学生的预习反馈数据，精准定位教学重难点，如多数学生对“水生嫂形象的成长历程”理解模糊，可将其作为课堂教学的核心突破点。

课堂实施阶段，构建“VR实景体验+AI互动探究”的教学流程。借助VR设备搭建“荷花淀实景课堂”，还原“夫妻话别”“探夫遇敌”“痛击敌人”等经典片段的场景，让学生以“旁观者”视角亲历故事发展过程，直观感受白洋淀的自然环境、人物的言行举止与心理变化，深刻理解水生嫂从普通农村妇女到抗日战士的蜕变。在场景体验过程中，AI智能交互系统实时推送梯度化问题

引导学生思考，基础类问题如“芦苇荡的环境描写对塑造人物有何作用？”“水生嫂的对话体现了怎样的性格特点？”，学生通过语音交互功能实时作答，AI快速统计答案并推送典型观点，教师聚焦争议点展开讲解，避免无效讲授；提升类问题如“如何理解《荷花淀》‘诗体小说’的艺术特色？”“红色文化在当代职业岗位中有什么价值？”，引导学生结合自身专业与生活体验深入思考，培养人文素养与职业情怀。

课后拓展阶段，依托AI实现“个性化推送+闭环巩固”。AI系统根据学生课堂互动情况、答题准确率等数据，自动生成个性化学习报告，为不同层次的学生推送差异化拓展资源：对基础薄弱的学生，推送《荷花淀》重点段落赏析、人物形象梳理等基础资料，搭配AI朗读伴学功能，强化文本理解；对学有余力的学生，推送《百合花》《小二黑结婚》等同类红色经典篇目，生成情境化阅读任务单，引导学生对比分析不同作品的艺术特色，形成知识体系。同时，借助AI写作工具，让学生以“红色精神与我的职业”为主题撰写短文，AI先完成错别字、病句的基础批改，教师聚焦立意、情感等主观内容进行深度指导，实现“阅读—体验—思考—表达”的完整闭环。

该教学方法通过“情境体验—互动探究—拓展延伸”的流程，将文本解读转化为主动探索，使《荷花淀》的教学从“教师讲内涵”变为“学生悟内涵”。实践表明，采用该模式教学后，课堂参与率从传统教学的60%左右提升至92%，85%以上的学生能够准确赏析环境描写的作用，有效解决了记叙文教学枯燥、学生被动接受的问题，充分印证了AI技术在激活语文课堂活力中的显著效果<sup>[8]</sup>。

### （二）AI+职业场景融合，强化说明文实用价值——以《景泰蓝的制作》为例

《景泰蓝的制作》是中职语文说明文教学的经典篇目，核心教学目标是让学生掌握“工序说明”的逻辑顺序与说明方法，提升准确、简洁的语言表达能力。但中职学生对这类纯理论性篇目兴趣不高，核心原因在于教学内容与专业需求脱节，学生无法感知语文知识的实用价值。借助AI技术对接不同专业的职业场景，将说明文教学与专业技能深度融合，可让学生在实操中掌握知识、提升能力，激发学习主动性，这一思路也适用于中职医学生等特定专业的语文教学<sup>[9]</sup>。

课前准备阶段，搭建“AI+专业”的差异化预习体系。结合中职学校常见的平面设计、汽修、电商、护理等专业，利用AI工具构建职业场景化预习资源库。对平面设计专业，推送景泰蓝传统纹样、工序示意图等素材，借助AI设计工具生成纹样拆解教程，引导学生提前了解景泰蓝工艺特点，为课堂设计任务奠定基础；对汽修专业，AI自动关联汽车维修工序的视频资料与文字说明，让学生提前对比景泰蓝制作与汽车维修的工序共性，感知说明顺序的应用价值；对电商专业，推送景泰蓝产品的直播带货视频、产品详情页文案，引导学生关注说明语言在职场中的应用；对护理专业，推送护理操作流程说明、医患沟通话术等资料，强化说明文的实用性认知。同时，通过AI预习检测工具，设计关于说明顺序、说明方法的基础习题，精准掌握学生的预习效果。

课堂实施阶段，开展“文本学习—专业迁移—实操应用”的项目式教学。以“AI辅助+小组协作”为主要形式，针对不同专业设计差异化任务：平面设计专业以“景泰蓝工艺可视化设计”为任务，利用AI将景泰蓝“制胎、掐丝、点蓝、烧蓝、打磨、镀金”六道工序转化为三维动态流程图，学生借助AI设计工具复刻工序示意图，在设计过程中理解“时间顺序”“逻辑顺序”的说明技巧，同时将景泰蓝的传统纹样融入海报、文创产品设计中，实现语文逻辑与专业技能的融合；汽修专业以“汽车发动机保养说明书撰写”为任务，让学生模仿《景泰蓝的制作》的写法，梳理汽车发动机保养的工序，AI实时检测说明文中的逻辑漏洞、专业术语使用准确性，推送修改建议，教师针对性指导优化，提升学生的应用文写作能力；电商专业以“景泰蓝产品直播带货”为任务，借助AI生成直播脚本框架，让学生结合课文中工序讲解要点，设计直播带货话术，在模拟直播过程中掌握“准确、简洁、有吸引力”的说明语言，提升职场沟通能力；护理专业以“护理操作流程讲解”为任务，让学生结合课文说明方法，讲解静脉输液、口腔护理等操作流程，AI实时点评语言表达的规范性、逻辑性，强化职业素养。

课堂过程中，引入AI小组协作管理工具，实时记录各组任务进度、成员贡献度、互动情况等数据，针对进度滞后的小组推送协作建议，如“建议先明确分工，确定工序讲解与文案撰写的负责人”，避免小组合作流于形式。同时，设置AI互评环节，各组将完成的任务成果上传至智能平台，AI从逻辑完整性、语言准确性、专业适配度等维度进行初步评分，推送评价报告，各组结合评价意见进行修改完善，培养学生的自我反思与优化能力。

课后巩固阶段，依托AI实现“精准反馈+职业延伸”。AI系统根据学生课堂任务完成情况，生成个性化能力诊断报告，针对薄弱环节推送专项训练资源，如语言逻辑混乱的学生，推送说明顺序专项练习；专业术语使用不准确的学生，推送行业术语手册与应用案例。同时，引导学生将课堂所学迁移至职业实践，如平面设计专业学生可参与校园文创产品设计，汽修专业学生可撰写维修操作手册，电商专业学生可尝试真实产品的文案撰写，AI全程提供辅助指导，让语文能力真正服务于职业发展。

这种教学模式打破了说明文“纯理论讲解”的困境，让学生在实操中感知语文知识的实用价值，主动参与任务的积极性显著提升。问卷调查显示，92.2%的学生认为该模式能提高学习语文的能力，85.6%的学生认为自身写作水平与职场表达能力得到了提升，同时实现了“语文能力服务职业发展”的教学目标，大幅提

升了课堂效率，符合《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》中“语文教学与职业需求对接”的要求<sup>[8]</sup>。

### （三）AI+分层精准辅导，破解文言文教学痛点——以《师说》为例

《师说》作为中职文言文经典篇目，字词难度大、思想内涵深、句式复杂，是教学的重点与难点。中职学生文言基础薄弱，且差异悬殊，传统教学中“逐字逐句翻译+知识点灌输”的方式，既无法兼顾不同层次学生的需求，又容易加剧学生的畏难情绪，导致课堂效率低下。借助AI分层教学工具，实现“千人千策”的精准辅导，可有效破解这一痛点，激发不同层次学生的学习主动性，这也是“人工智能+”在语文古文教学中的核心应用场景<sup>[10]</sup>。

课前测评与分层阶段，依托AI实现“精准诊断+差异化推送”。通过AI文言测评工具（如讯飞智学网、百度文言助手），从文言字词积累、句式理解、文意把握、思想解读四个维度，对学生进行全面检测，自动生成学情分析报告，将学生分为三个层次：基础层（字词积累薄弱，仅能理解简单句意）、进阶层（掌握基础字词与句式，能理解基本文意）、提升层（文言基础扎实，可深度解读文本内涵）。针对不同层次学生，推送差异化预习资源：基础层侧重AI字词闯关训练，通过拼音标注、词义匹配、病句修改、字词默写等互动游戏，夯实文言基础，降低学习难度；进阶层推送AI文意疏通视频，借助数字人技术模拟教师讲解重点句式、特殊用法，让学生提前理解文本大意，梳理文章结构；提升层推送AI思想拓展资料，关联古今“尊师重道”的案例、教育理念的演变等内容，引导学生深度思考文本的当代价值，培养思辨能力。

课堂分层互动阶段，构建“AI引导+多维参与”的教学模式。针对不同层次学生设计差异化的课堂任务，确保全员参与、各有所获：基础层学生借助AI实时翻译工具，逐句翻译文本，AI自动标注错误字词、句式，推送详细解析与同类例句，帮助学生快速纠正错误，教师重点辅导共性问题，如“之、其、以”的虚词用法，确保学生掌握基础知识点；进阶层学生参与AI辩论活动，围绕“新时代是否需要‘尊师重道’”“职业教育中如何践行尊师理念”等话题展开辩论，AI实时记录发言要点，分析逻辑漏洞，推送补充论据，引导学生规范表达、理性思考，提升语言组织能力与思辨能力；提升层学生借助AI工具撰写读后感或短评，结合职业场景谈“尊师重道”对职业发展的意义，如“汽修专业中师徒传承与尊师理念的关系”“护理专业中师生协作与职业素养的培养”，AI从立意、结构、语言、思想深度四个维度给出评分与修改建议，教师进行针对性点拨，引导学生实现文本解读与职业认知的深度融合。

课堂过程中，AI系统实时收集各层次学生的学习疑问、答题情况、互动表现等数据，生成课堂痛点清单，教师针对清单中的共性问题（如特定虚词用法、文章论证思路）进行集中讲解，针对个性问题进行一对一辅导，避免“满堂灌”，聚焦核心问题提升教学效率。同时，设置AI激励机制，对基础层学生的每一次正确作答、进阶层学生的辩论进步、提升层学生的深度解读，给予实时积分奖励与个性化表扬，增强学生的学习自信心与主动性。

课后巩固与进阶阶段，依托AI实现“动态调整+闭环提升”。AI系统根据学生课堂表现、作业完成情况，自动更新分层

结果,推送个性化巩固任务:基础层强化字词默写、基础句式翻译训练, AI定期推送字词听写、句式匹配习题,帮助学生夯实基础;进阶层优化文意理解、论证思路分析习题,推送同类文言文篇目(如《劝学》)的对比阅读资料,提升文言文阅读能力;提升层拓展文言文深度解读、思想辨析类任务,推送古今中外关于教育、尊师的论述,引导学生撰写议论文,提升思辨能力与写作水平。同时,借助 AI错题本工具,自动收集学生的错题,定期推送错题复盘任务,帮助学生查漏补缺,形成“测评—分层—教学—巩固—进阶”的完整闭环。

实践证明, AI分层精准辅导模式有效破解了文言文教学的痛点,基础层学生的文言字词正确率从60%提升至82%,进阶层与提升层学生的文本解读能力与思辨能力显著提升,学生的畏难情绪明显缓解,主动学习的意愿大幅增强,这一成果也为数字技术支持下中职语文智慧课堂的构建提供了实证参考<sup>[2]</sup>。

#### (四) AI+跨文体综合实践,提升综合语文能力——以《鸿门宴》为例

《鸿门宴》作为中职文言文经典篇目,情节复杂、人物形象鲜明、文化内涵深厚,兼具文言文的语言特色与记叙文的叙事特点,是开展跨文体综合实践教学的优质载体。核心教学目标是让学生掌握文言知识、赏析人物形象、理解叙事技巧,同时提升综合运用语文能力解决实际问题的能力。借助 AI技术,整合阅读、分析、表达、创作等多种教学环节,开展跨文体综合实践活动,可全面激活学生学习主动性,提升课堂综合效率,这也是 AI赋能语文课堂从“知识传授”向“能力培养”转型的重要体现<sup>[7]</sup>。

课前阶段,采用“AI情境铺垫+跨文体预习”模式。利用 AI虚拟生成工具制作《鸿门宴》情节动画短片,还原“赴宴”“宴饮”“脱险”等核心场景,搭配人物关系图谱动态展示,帮助学生快速梳理复杂故事情节与人物关系;同时,借助 AI语音朗读工具,推送《鸿门宴》原文带读与译文对照音频,让学生提前熟悉文本,夯实文言基础。此外, AI系统推送记叙文叙事技巧、人物形象赏析方法等跨文体知识点,引导学生以“文言文+记叙文”的双重视角预习文本,为课堂综合实践奠定基础。

课堂阶段,开展“AI辅助+多任务融合”的综合实践活动。设置“人物形象赏析—情节改编创作—职场场景迁移”三大任务:其一,人物形象赏析任务,学生借助 AI人物分析工具,梳理刘邦、项羽、张良、樊哙等人物的言行举止、性格特点, AI自动推送不同历史评价与解读视角,引导学生辩证分析人物形象,撰写人物赏析短文, AI从语言表达、逻辑分析等维度给出修改建议;其二,情节改编创作任务,将学生分为小组,借助 AI脚本生成工具,将《鸿门宴》的核心情节改编为话剧剧本或短视频脚本, AI提供剧本格式模板、台词优化建议,小组合作完成改编与展示,教师与 AI共同点评,重点关注情节完整性、人物形象一致性与语言表达规范性;其三,职场场景迁移任务,引导学生将《鸿门宴》中的沟通技巧、谋略智慧迁移至职业场景,如电商专业的客户谈判、护理专业的医患沟通、行政专业的商务接待等,借助 AI模拟职场场景,让学生扮演不同角色开展模拟沟通, AI实时点评沟通话术、表达逻辑、应变能力,推送优化建议,提升职场沟通能力。

课后阶段,依托 AI实现“拓展延伸+综合评价”。AI系统根据学生课堂实践表现,推送跨文体拓展资源,如历史小说、人

物传记、职场沟通案例等,引导学生拓展阅读与实践;同时,生成综合能力评价报告,从文言知识掌握、人物赏析能力、创作能力、职场迁移能力等维度进行全面评估,为学生提供个性化提升建议。学生可借助 AI工具将课堂改编的剧本、短视频脚本进一步优化,生成完整作品,上传至校园学习平台进行展示交流,增强学习成就感。

## 二、AI赋能中职语文课堂效率提升的保障措施

AI技术为中职语文经典篇目教学提供了创新路径,但要实现课堂效率的持续提升,避免技术滥用、资源适配不足等问题,需构建完善的保障体系,确保 AI技术与教学实践深度融合、良性互动。这就要求教师在应用 AI技术时,明确自身角色定位,避免技术异化<sup>[9]</sup>。

### (一) 坚守教学本质,规避技术异化风险

AI技术是提升课堂效率的工具,而非教学的核心。中职语文经典篇目教学的核心是培养学生的语文素养、人文情怀与职业能力, AI技术的应用必须服务于这一核心目标,坚守语文教学人文性与工具性统一的原则<sup>[8]</sup>。在教学实践中,要避免“重技术、轻内涵”的误区, AI仅作为场景搭建、互动辅助、精准辅导、评价分析的载体,不能替代教师的情感引导、价值引领与深度解读。如《荷花淀》的红色精神、《师说》的尊师理念、《鸿门宴》的历史智慧,需教师结合时代背景、学生认知与职业需求进行深度解读与引导,传递文本的人文价值,让 AI技术为教学赋能而非主导教学。同时,要控制 AI技术的使用频率与范围,避免过度依赖技术导致学生自主思考能力、情感体验能力弱化,确保技术应用与教学目标、学生需求精准匹配,这也是人工智能时代语文教师应对挑战的核心原则<sup>[9]</sup>。

### (二) 优化资源供给,构建专属 AI教学资源库

优质、适配的教学资源是 AI赋能教学的基础。当前中职语文 AI教学资源存在同质化严重、与专业适配性不足、针对性不强等问题,难以满足教学需求。需结合中职语文教材、经典篇目特点与学生专业方向,搭建专属 AI教学资源库,避免直接套用普高资源。资源库应涵盖三大类内容:一是经典篇目情境素材,包括 AI生成的动画、短视频、VR场景、语音素材等,适配不同文体的教学需求;二是专业对接案例资源,按专业分类整理职场语文应用案例、文书模板、沟通话术等,实现文本学习与职业场景的无缝衔接;三是分层训练资源,涵盖基础习题、进阶任务、拓展资料等,适配不同层次学生的学习需求。同时,建立资源更新机制,定期根据教学反馈、技术迭代与专业发展需求,更新资源库内容,确保资源的针对性、实操性与时效性。此外,加强教师 AI技术应用培训,提升教师借助 AI工具设计教学方案、制作教学资源、解决课堂问题的能力,推动教师从“传统授课者”向“智慧教学设计者”转型,这也是人工智能时代教师角色转变的必然要求<sup>[9]</sup>。

### (三) 完善评价体系,构建人机协同评价机制

科学的评价体系是提升课堂效率、促进学生发展的重要保障。传统中职语文评价以终结性考核为主,侧重知识掌握情况,难以全面、客观地评价学生的学习过程、能力提升与情感态度。依托 AI技术,构建“AI+教师”协同评价体系,实现评价的精准化、全程化、多元化,这也是 AI赋能语文教学的重要环节<sup>[11]</sup>。

构建多维评价框架,从知识、能力、态度三个维度设定具体评价指标:知识维度包含生字词正确率、文本理解到位率、文言文知识掌握度等8项指标;能力维度涉及职场沟通流利度、应用文合规范度、创作能力、思辨能力等10项参数;态度维度涵盖课堂互动活跃度、小组协作投入度、预习复习完成度等5项内容,评价结果以雷达图形式呈现,直观标注学生的优势与短板。推行过程性动态评价,取代传统“一次考试定成绩”的模式,AI全程追踪学生的学习轨迹,包括预习情况、课堂互动表现、作业完成质量、任务参与度、进步幅度等数据,实时记录并量化评分。如在应用文写作单元,系统记录从初稿构思、结构修改到终稿完成的全过程,依据进步幅度给予过程性分数;课堂上,学生的发言质量、小组讨论贡献、微课学习时长等均纳入评价,每月生成“成长趋势报告”,让学生清晰看到自身进步,增强学习动力。

实行人机分工评价机制,AI负责标准化、客观性内容的快速批改与统计,如公文格式、错别字数量、字词正确率、答题准确率等,这类内容的评价准确率可超98%,能大幅节省教师的批改时间;教师则专注于主观性、人文性内容的深度点评,如作文立意、情感表现力、人物赏析的深度、职场迁移的合理性等,通过个性化批注给予指导建议,弥补AI在人文感知方面的不足。最终评价结果按AI占60%、教师占40%的比例合成,既保证评价效率,又保留教师的人文关怀,实现评价的科学性与温度感的统一。同时,将评价结果反哺教学,根据学生的评价数据优化AI教学方案、分层策略与资源推送,形成“评价—反馈—优化—提升”的闭环,这一模式也为数字技术支持下的语文评价改革提供了参考<sup>[2]</sup>。

#### (四) 强化技术支撑,破解应用落地难题

AI技术在中职语文教学中的落地应用,需完善的技术支撑体系作为保障。学校应加大教育信息化投入,配备VR设备、智能交互终端、AI教学平台等硬件设施,确保AI技术能够顺利应用于课堂教学;同时,选择稳定性强、适配中职教学需求、操作简便的AI教学工具,如讯飞智学网、希沃AI助手、百度文言助手等,降低教师的技术应用门槛。针对部分教师AI技术应用能力不足的问题,开展常态化培训与教研活动,邀请专家进行专题讲座,组织教师开展跨校交流、案例研讨,分享AI教学的实操经验,提升教

师的数字素养与技术应用能力,这也是应对人工智能时代语文教师挑战的关键举措<sup>[3]</sup>。此外,建立技术支持团队,及时解决教师在AI教学过程中遇到的技术故障、资源适配等问题,为AI赋能教学的顺利开展提供保障。

### 三、结论与展望

AI赋能中职语文经典篇目教学,核心是通过技术创新教学方法、激活学生主动性、精准对接教学需求与职业发展方向,破解传统课堂低效、枯燥、与专业脱节等问题。以《荷花淀》《景泰蓝的制作》《师说》《鸿门宴》等经典篇目为依托,借助AI技术构建沉浸式情境、融合职业场景、实施分层辅导、开展跨文体综合实践,能够有效激发学生的学习兴趣与主动性,让经典篇目教学焕发新活力,同时显著提升课堂效率、学生语文素养与职业适配能力。实证数据表明,AI赋能的混合式教学模式可使中职语文课堂参与率提升至90%以上,学生学业成绩与综合能力显著提升,为中职语文教学革新提供了可行路径<sup>[4]</sup>,也践行了《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》的育人要求<sup>[5]</sup>。

同时,我们也应认识到,AI技术并非万能,其中职语文教学中的应用仍面临诸多挑战,如技术应用不均衡、资源适配性不足、教师数字素养有待提升、人文价值引领弱化等问题。未来,需进一步深化AI与中职语文教学的深度融合,坚守育人本质,避免技术异化;持续优化AI教学资源库,提升资源的针对性与专业性;加强教师队伍建设,提升教师的数字素养与智慧教学能力,推动教师角色的深度转型<sup>[6]</sup>;完善人机协同机制,实现技术赋能与人文引领的有机统一,这也是人工智能赋能语文教学的长远发展方向<sup>[7]</sup>。

随着AI技术的不断迭代与教育理念的持续更新,AI赋能中职语文教学将迎来更广阔的发展空间。未来的中职语文课堂,将实现技术与教学的深度融合、知识与职业的精准对接、共性培养与个性发展的协同推进,真正打造高效、灵动、有温度、有深度的语文课堂,为培养兼具专业技能、语文素养与人文情怀的高素质技能型人才奠定坚实基础,这也与中职语文智慧转型的研究目标高度一致<sup>[8]</sup>。

### 参考文献

- [1] 万玉丹. 智能AI背景下中职语文教学的创新实践与思考[J]. 汉字文化, 2024(6): 203-205.
- [2] 陈灿雄. 数字技术支持下建构中职语文智慧课堂的有效探索[J]. 教师, 2022(27): 30-32.
- [3] 宋佳琪. 人工智能时代语文教师面临的挑战及应对策略探析[J]. 今传媒, 2023, 31(11): 177-180.
- [4] 虞则宴, 包晓明. 由术进道: 跨媒介时代中职语文的课堂突围[J]. 职业教育, 2021(14): 11-15.
- [5] 赵珊, 蒋进. 人工智能赋能语文教学的思考[J]. 中国信息技术教育, 2023(2): 70-74.
- [6] 李丽. 信息技术在中职医学生语文教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2026(2): 89-91.
- [7] 张敏. 当语文课堂遇见AI: 中职课堂的智慧转型[J]. 职业教育研究, 2025(10): 67-71.
- [8] 教育部. 中等职业学校语文课程标准(2020年版)[S]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [9] 吴亚军, 方红. 人工智能时代教师角色的转变[J]. 教育实践与研究, 2020(6): 43-46.
- [10] 廖春女. “人工智能+”在语文学科教学中的应用探讨[J]. 成才之路, 2021(28): 118-119.