

# 民办院校外语教师课程思政素养的构成要素及提升路径研究

郭冬会

西安翻译学院 英文学院, 陕西 西安 710105

DOI:10.61369/EDTR.2026010021

**摘要:** 本研究采用质性访谈和问卷调查相结合的方法探究民办院校外语教师课程思政素养的要素构成, 并分析其存在的主要问题、成因并探索解决路径。

**关键词:** 民办院校; 外语教师; 课程思政素养

## Research on the Constituent Elements and Improvement Path of Ideological and Political Literacy of Foreign Language Teachers in Private Colleges

Guo Donghui

School of English Language and Culture, Xi'an Fanyi University, Xi'an, Shaanxi 710105

**Abstract:** By combining qualitative interviews with questionnaire surveys, this study explores the constituent elements of foreign language teachers' curriculum ideological and political literacy in private universities, and further analyzes the main existing problems, their causes, as well as works out the corresponding solutions.

**Keywords:** private colleges; foreign language teachers; ideological and political literacy in courses

### 引言

为了解民办院校外语教师的课程思政素养的基本情况, 笔者以陕西某民办高校英语教师为受访和调研对象, 采用质性访谈、直接观察、问卷调查等定性和定量相结合的方法, 探索以之为代表的民办高校外语教师课程思政素养的基本要素构成、不足之处及优化路径。

### 一、民办院校英语教师课程思政素养的基本要素构成

#### (一) 研究样本

为保证受访人员结构合理性, 研究小组从该民办高校外语教师中选取15位不同性别、年龄、职称的受访对象开展质性访谈并进行录音。为获取更为全面的数据, 将另邀请该校若干名学生、教学主管、辅导员等参与访谈。

基于该领域的前期研究成果、课程思政内涵和课题组成员的课程思政实践经验, 研究小组在取样前编制了半结构化的访谈提纲, 以保证取样的一致性, 访谈提纲如下: (1) 什么是高校外语教师课程思政素养? (2) 高校外语教师课程思政素养包含哪些关键要素? (3) 如何挖掘外语课程中蕴含的思政育人元素? (4) 如何在外语教学中有效融入课程思政育人元素? (5) 高校外语教师课程思政素养方面存在哪些问题和不足?

#### (二) 数据收集与分析

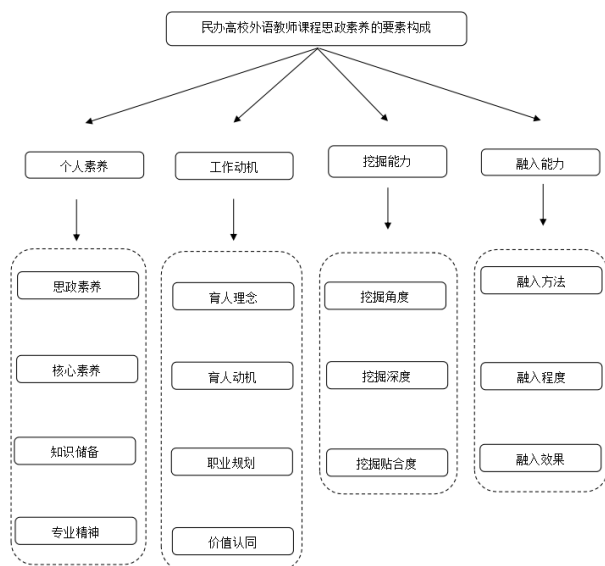
该研究主要通过两种途径进行数据搜集。一是直接观察法: 对受访对象的课堂教学、课程思政项目申报等方面做详细记录, 观察并记录授课过程中思政元素的呈现方式和频次、课堂设计中思政元素的占比以及教学效果等细节。二是深度访谈法。研究小组对受访对象进行一对一深度访谈, 每位受访者的访谈时间约30分钟, 经受访对象同意对访谈过程全程录音。对录音进行整理, 从访谈记录中共获取217条原始语句, 通过合并、剔除、归纳分类, 最终概括出13个语义群组。

#### (三) 思政素养模型构建

对该13条语义群组进行分类, 深入推敲其中存在的内在联系, 最终概括出课程思政素养的4个维度: 个人素养、工作动机、挖掘能力、融入能力, 见下图:

课题: 西安翻译学院教改项目“民办院校外语教师课程思政素养的构成要素及提升路径研究(项目编号: J24B20)的研究成果。”

作者简介: 郭冬会(1980.09—), 女, 汉族, 副教授, 河南许昌人, 硕士研究生, 研究方向: 大学英语教学及文化翻译。



## 二、问卷调查

### (一) 问卷的编制

基于总结出的思政素养要素，从个人素养、工作动机、挖掘能力和融入能力四个维度设计调查问卷，问卷共8个问题，前7个为选择题，第1和第7题采用李克特5级评分制，第2-6为多选题。最后1题为开放性问答题。

### (二) 调查对象

选取该校英语教师（排除参与质性访谈的15位）50名，参与了本次问卷调查，查找问题与不足，探索提升民办高校英语教师课程素养的具体路径。

### (三) 调查结果和启示

在教务部门的协调下，召集参与调研的50名教师作答问卷。本次调查共回收有效问卷50份。课题组对50份有效问卷进行了整理统计，结果如下：

表1：调查对象对思政素养中教师个人素养、工作动机的看法

项目	选项（单选）				
1. 您认为外语教师需要深厚的人文知识储备吗？	A. 非常需要 49%	B. 比较需要 26%	C. 不确定 5%	D. 不太需要 11%	E. 完全不需要 9%
2. 你赞同思政融入能增加课堂的趣味性和深度吗？	A. 非常赞同 31%	B. 比较赞同 32%	C. 不确定 18%	D. 不太赞同 17%	E. 完全不赞同 2%
3. 你认为思政融入需要把握哪些关键点？	A. 贴合专业 45%	B. 自然不造作 42%	C. 内容比例适当 26%	D. 价值引领 44%	E. 传播优秀文化 35%
4. 您对今后的课程思政教学有哪些规划？	A. 深挖教材思政元素 32%	B. 提升高度 22%	C. 增强趣味性 35%	D. 增加技巧性 19%	E. 提升知识储备 39%

不难发现，调查对象中的绝大多数（约75%）认为外语教师需要深厚的人文知识储备，这是教师开展课程思政的必要条件。50名调查对象中只有9%的教师认为完全不需要具备。关于“是

否赞同思政融入能增加课堂的趣味性和深度”，63%的学生持肯定态度，不赞同者只占19%。当问及“思政元素融入的关键点”时，选项“贴合专业”、“自然不造作”、“价值引领”的占比平分秋色，“内容比例适当”和“文化传播”也不相上下。这说明在思政融入时，教师要充分考虑素材与专业的契合度以及课程思政的占比。表演痕迹过重的课堂思政元素融入往往适得其反，让学生心生莫名其妙之感<sup>[1]</sup>。

表2：调查对象对思政元素的挖掘角度和融入的看法

项目	选项（单选）				
1. 您主要从哪些方面挖掘思政素材？	A. 中华文化传播 27%	B. 正向价值观 41%	C. 使命感责任感 28%	D. 爱国精神 38%	E. 培养学生职业素养 14%
2. 您认为适合课程思政的教学方法有哪些？	A. 讲授启发 41%	B. 讨论探究 35%	C. 案例分析 21%	D. 情景模拟 18%	E. 问题预设 17%
3. 您认为思政融入对提升教学效果是否有效？	A. 非常有效 9%	B. 比较有效 35%	C. 不确定 21%	D. 不太有效 29%	E. 完全无效 6%
4. 您认为思政融入存在哪些问题？	开放性问题				

可以得出，关于思政元素挖掘的角度，50名调查对象中的大多数将从文化传播、价值引领、培养使命感和责任感、培养爱国精神方面入手，值得一提的是有近14%的教师会从培养学生的职业素养方面挖掘思政元素，这种以就业为导向的教学模式将为学生毕业后的就业提供实践指导。问卷第6题旨在调查适合教师进行课程思政的教学方法，近半数（41%）的教师仍然认为思政元素的融入适用于讲授启发环节，这也对教师自身的知识储备提出了更高的要求，所谓“打铁还要自身硬”，渊博的学识才能在授课时游刃有余<sup>[2]</sup>。紧随其后的分别是“讨论探究”、“案例分析”、“情景模拟”和“问题预设”。

当问及思政元素融入是否能提升教学效果时，44%的调查对象持肯定态度，另有35%的教师认为效果不明显。值得一提的是有高达21%的教师对此保留模棱两可的态度。可能是由于课程思政虽被广泛运用到高校的各级各类课堂，但完善的评价体系尚未形成，这无形中降低了教师对“课程思政”+“专业”教学模式的价值认同。

## 三、高校英语教师课程思政素养的提升路径

针对调查问卷里存在的高校英语教师思政素养方面的问题，课题组提出了解决路径，主要分为三个方面：

### (一) 提升高校英语教师的核心素养

1. 教育管理部门要给予政策支持和思路引领。学校教务部门应从宏观角度加强对本校教师思政素养的管理，出台相关政策，明确思政素养的重要性，提升教师对思政素养的价值认同。

2. 二级学院教务办要以上级政策为基础，提出适合本院的课程思政建设方案，成立课程思政建设督察小组，通过听课、评课促进教师的思政意识的提升。同时，校院两级教务部门还应加大

对教材的监督力度,通过对教材内容的监督管理,实现良性价值引领。

3.教师是课程思政的执行者,其思政主观能动性和自身的思政素养均会直接或间接地影响学生的综合素质。英语教师除了要加强英语专业知识和技能的提高,平时还要注重自我修养的提升,培养集体主义荣誉感、良好的家国情怀和教师职业素养<sup>[3]</sup>。

## (二) 提升高校英语教师思政教学能力

1.参加不同类型培训,多渠道摄取营养,提升自身思政教学能力。充分利用互联网的优势,线上丰富的慕课思政资源为提升教师思政能力提供了诸多平台。学校可以围绕课程思政的实施路径和提升策略等角度,定期组织教师学习 SPOC 平台上受到大家广泛赞誉的课程思政教学案例。积极参加人文、文化知识讲座,为课程思政的顺利开展提供灵感。

2.开展多样化的课程思政竞赛活动,例如课程思政说课比赛、课程思政示范课观摩比赛、课程思政优秀教案评选等,提升每位教师思政融入的意愿。学校、学院要以此类教学比赛为抓手,在展示外语教师专业课教学能力的同时,从侧面也能体现教师的思政教学能力。

3.变革教学理念和教学方式,夯实英语教师思政教学能力。教师要善于打破传统教学模式的束缚和壁垒,探索适合自己的思政教学模式<sup>[4]</sup>。英语教师还要敢于尝试先进的教学理念,以培养学生学习兴趣为导向,注重师生良性互动,不断优化思政元素的融入路径。

## (三) 优化高校英语教师创新能力

基于终身学习的理念,高校英语教师要不断提高自身综合素质,提升创新能力,以适应新时代对教育的要求<sup>[5]</sup>。

1.借助培训、观摩,革新思政元素融入途径。“课程思政”在英语课堂的融入要求教师注重借助“语言知识传授、语言运用能力提升与核心价值引领”相结合的有效路径,实现“三位一体”的育人目标,高校英语教师要尽力创新思政元素融入课堂的理念,在提升思政教学效果的同时,提高自身创新能力。

2.构建“院院协作”共同体,开创思政教学新模式。与马克思主义学院进行合作,定期邀请马院思政教师开展讲座,增强外语教师的课程思政意识。建设一支跨学院、跨专业的课程思政教学团队。这将有助于加深外语教师对课程思政融入的方式、内容等的认识,促进课程思政与专业课程的深度融合。

## 四、结论

综上所述,教师的课程思政素养,是提升英语课程思政实效的关键维度之一。教师的综合素质,对帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义;而思政教育不仅能增强学生的民族荣誉感、提升其人文综合素养,更能为增强中华民族的竞争力奠定基础。因此,大学英语教师需勤于梳理归纳、善于深度思考,积极探索行之有效的思政元素融入路径,构建具有个人特色的教学内容体系,为打造更高效的课堂教学筑牢保障。

## 参考文献

- [1] 黄婉童. 课程思政视域下高校外语教师发展路径探析[J]. 河南教育(高教), 2024, (01): 52-53.
- [2] 李婷薇. “课程思政”视域下高校教师胜任力模型构建研究[J]. 大学, 2022, (10): 153-156.
- [3] 刘畅. 数智时代下高校外语教师课程思政素养的提升路径研究[J]. 教师, 2025, (13): 29-31.
- [4] 秦雅芬. 高校外语教师课程思政教学能力现状调查——以江西省高校为例[J]. 南昌师范学院学报, 2024, 45(04): 95-105.
- [5] 辛志英, 庞雨甜. 外语课程思政映射与融合路径探索[J]. 中国外语, 2025, 22(01): 81-88.