

# 高校外语专业学风建设的实践路径与体系构建研究

李野, 刘震

黑龙江工业学院, 黑龙江 鸡西 158100

DOI:10.61369/EDTR.2026010016

**摘 要 :** 学风建设是高校立德树人的重要组成部分, 关系到人才培养质量。本文以黑龙江工业学院国际教育学院为例, 阐述该院根据外语专业的“重积累、强实践、需语境”这一学科特点, 构建出一套富有特色的学风建设体系; 遵循着“深耕细作育学风, 启智润心促成长”的工作思路, 历时5年总结凝练出“思想铸魂、社团赋能、课娱融合、日常浸润、协同联动、评价导向”的“六维联动”长效机制, 在“大一新生中施行“军训砺志+晨读夜研+深耕课堂”的专项筑基工程, 并详细阐述了该机制的运行情况、主要措施及实际成效, 并展望了今后以“精准帮扶、开放协同、载体创新”谋求构建学风建设新生态的可能性道路, 力图给同类院校, 尤其是外语类专业提供一套可供参考借鉴和复制应用的学风建设实践范式与理论思考。

**关 键 词 :** 学风建设; 外语专业; 六维联动; 实践育人; 体系构建

## Research on the Practical Pathways and System Construction of Academic Atmosphere Development in Foreign Language Majors at Universities

Li Ye, Liu Zhen

Heilongjiang University of Technology, Jixi, Heilongjiang 158100

**Abstract :** Academic atmosphere development is a crucial component of moral education and talent cultivation in universities, directly influencing the quality of talent development. Taking the School of International Education at Heilongjiang University of Technology as an example, this paper elaborates on how the school has constructed a distinctive academic atmosphere development system tailored to the characteristics of foreign language majors, which emphasize "accumulation, practice, and contextualization." Following the work philosophy of "cultivating academic atmosphere through meticulous efforts and promoting growth through intellectual enlightenment," the school has summarized and refined a "six-dimensional linkage" long-term mechanism over five years, encompassing "ideological empowerment, club activation, integration of curriculum and entertainment, daily immersion, collaborative linkage, and evaluation orientation." This mechanism has been implemented among freshmen through a specialized foundational project combining "military training for fortitude, morning reading and night study, and in-depth classroom engagement." The paper details the operation, key measures, and actual effectiveness of this mechanism, while also exploring potential pathways for constructing a new ecosystem of academic atmosphere development in the future through "precise support, open collaboration, and innovative carriers." It aims to provide a practical paradigm and theoretical insights for academic atmosphere development that can be referenced, adapted, and applied by similar institutions, particularly those offering foreign language majors.

**Keywords :** construction of academic atmosphere; foreign language majors; six-dimensional linkage; practical education; system construction

## 引言

优良的学风是大学的灵魂与气质, 是保证教育质量、培育时代新人的根本前提。在高等教育内涵式发展的今天, 学风建设已从单一的学生管理事务, 上升为一项涉及教育教学、思想政治、校园文化等多方面的系统性工程<sup>[1]</sup>。对于外语专业而言, 其培养的专业人才是国家参与全球治理、推动文明互鉴的重要力量。然而, 外语学习本身所具有的“重积累、强实践、需语境”的鲜明特点, 使得学生在学习过程中易遭遇“瓶颈期”, 产生动力衰减、方法失当、知行脱节等问题。加之新生从高中到大学的转型适应难题, 传统“管束式”的学风建设模式往往难以奏效, 亟需探索一套能够激发学生内生动力、契合专业学习规律、融入人才培养全过程的学风建设新体系<sup>[7]</sup>。

黑龙江工业学院国际教育学院, 在学校党委坚强领导下, 学生工作部门精心指导下, 辅导员带领下, 与全校其他专业教师共同讨论

协商,经过五年反复探索与实践研究,逐步摸索出一套融入专业特色的学风建设体系,注重从日常管理的“刚性”上规范学风建设行为,注重发挥思想引领、文化浸润、实践赋能的“柔性”效用,实现了学风建设从“被动应对”走向“主动塑造”,从“点状突破”迈向“系统推进”的根本性转变。本文着力于系统梳理、总结和提炼该学院的经验做法,并通过“六维联动”体系来论述分析实践的路径和成效,意在为新时代高校,特别是外语类专业的学风建设,提供典型案例与可借鉴的思路方法。

## 一、体系化构建：“六维联动”夯实学风建设四梁八柱

学院学风建设的核心成果,在于构建了一个立体化、多维度的“六维联动”工作体系,将学风培育贯穿于学生从入学到毕业的整个生命周期。

### (一) 思想铸魂维度：以价值引领激活学习内驱力

坚持“思想先行”、锚定“为何而学”这一根本问题,实现将理想信念教育贯穿于专业学习的全过程<sup>[7]</sup>。

1. 主题活动加强专业认同,开展“外语人讲家国事”“中华优秀传统文化讲演大赛”“多语种新闻播报”等品牌系列活动,引导学生在语言实践的过程中认识外语学习与国家发展的关系、掌握文化传播的方法,将外语专业的学习作为报效祖国、传承文化的力量之源,把外宣队伍建设的国家重任融入到自身奋斗的成长过程中来。

2. 良好的榜样和督促能给同学们带来很好的学习氛围,在班内设“学风建设先锋岗”,选出党员、奖学金获奖等优秀同学作为值日班长,负责早读带读、晚自习监督等工作,借“身边榜样”带动更多人<sup>[7]</sup>。

3. 谈话精准劝导“学习迷茫期”等心理问题严重或者出现厌学情绪的学生,累计开展了“一对一”的谈心谈话上千人次,辅导内容包括学习方法指导、心理疏导,并帮助50多名同学战胜了自身的困难,树立了正确的人生观、世界观和价值观,重返自信学习的道路。

### (二) 社团赋能维度：以实践平台涵养学习生态

把专业社团打造成延伸第一课堂、提升语言实践能力的“活力引擎”<sup>[8]</sup>。

1. 常态化的活动创设语境。“蒲公英多语言文化社团”实行每月“三个一”固定活动(外文电影欣赏、主题演讲、趣配音),已开展近80场活动,参加人数累计达95人以上,通过这些高频度、真实性高的情境语用活动,使学生大量使用语言来完成任务。

2. 为新生创造以老带新、互帮互助的良好氛围。联合不同专业社团组织多场高年级骨干“一对一”或“多对一”的专业指导活动,解决大一新生“入门难”问题,从而实现学业共导,承袭好学之风<sup>[8]</sup>。

3. 公益服务辐射到校园中。社团每年面向全校举办“大学英语四级考试”的学习方法讲座,并将其传递给大家的经验分享出来,扩大了学风建设的影响范围。

### (三) 课娱融合维度：以多元场景提升学习效能

把好“课堂主阵地”,拓宽第二课堂,并实现“学”与“乐”

的结合<sup>[9]</sup>。

1. 紧抓课堂纪律底线。开展“课堂学风联动机制”,借助教师、辅导员、学习委员三级联动和“课堂纪律整顿周”等方式让俄语、商务英语专业始终保持课堂到课率达到95%以上,巩固教学秩序。

2. 品牌带动发力。组织年度“外语文化节”“趣配音”“外文情景剧”等子品牌,把知识的学习转化成娱乐的竞技,当年参与的学生有百余人,极大地调动起大家的学习积极性和热情度,学习效果十分显著<sup>[9]</sup>。

3. 志愿服务彰显价值。“外语志愿服务进社区”活动连续举办了五年,志愿者学生多次为社区老人、中小學生提供了外语学习的志愿教学服务,在服务社会的同时不仅锻炼了自己运用外语的技能,还增强了专业意识和社会责任感,共开展活动20余场,400余人次参加。

### (四) 日常浸润维度：以全场景管理培育学习习惯

将学风建设抓得紧而又紧,把抓学风落到学生成长的具体情境和具体环节中<sup>[10]</sup>。

1. 一线巡查和习惯养成。辅导员每日坚持巡查早读、日常查寝督促学习风气,连续5年共查寝1200多次,即时纠正不良习惯,劝诫督促学生专心学习。

2. 设置特色的阵地,给予精准的支持,成立了“考研寝室”,给备考学生提供个性化服务,取得了突出的成绩;组织了几十期的“外教面对面”,锻炼了学生的口语交际能力<sup>[10]</sup>。

3. 开展专项行动和学业帮扶,聚焦目标,巩固成果,组织举办“百日提升行动”85场,开展学习打卡、学长答疑等多种工作举措,系统解决学生存在的学业问题,2024级学生学业预警人数较上学期下降明显。

4. 学业与就业良性互促。把学业规划前置到就业指导中去,一方面做到以学业促进就业、另一方面也通过就业的过程促进学生的学业。“以学业推动就业,就业促进学业”届毕业生就业去向落实率蝉联全校第一,商务英语专业考研率达23%,正是因为有着良好的学风做保障,使得毕业质量效果取得显著成效。

### (五) 协同联动维度：以育人合力破解学业难题

突破学工与教学的界限,营造“全员育人”的良好氛围<sup>[11]</sup>。

1. 针对部门协同加强力量方面:学管办联合开展学风检查,和心理健康中心联动开展“心理+学业”双导服,经过五年时间帮扶近100余名学生克服心理困扰及学业困境<sup>[11]</sup>。

2. 师生合力精准发力,每周例会、教研活动搜集学生学习困难点,“分层帮扶计划”出台,优秀的学生参加竞赛,对学习能力和较弱的学生进行“小班辅导”。2025届商务英语专业的四级成绩

达到学校目标任务值，超出学校预期10个百分点<sup>[3]</sup>。

#### （六）评价导向维度：以科学机制树立学习标杆

发挥评价的“指挥棒”作用，引导学生“以学为先”<sup>[4]</sup>。

1. 优化评奖评优标准。将学习出勤、活动参与等学风表现量化纳入奖助学金评分体系，五年千余名学风优秀学生受益，强化正向激励。

2. 选树学风先进典型。校院两级定期评选“学风之星”“早读标兵”等，公开表彰，发挥了积极引领作用<sup>[5]</sup>。

3. 严把推优优先关口。将学风表现与入党推优、评优评先等直接挂钩，对存在缺勤、挂科等情况的学生暂缓推荐，树立鲜明导向。

## 二、精准化施策：聚焦大一新生的学风筑基工程

学院深刻认识到“大一筑基，方能行稳致远”，针对新生适应性问题，实施专项建设方案<sup>[5]</sup>。

### （一）军训期间：双线育人，砺志铸魂

将军训作为学风建设的起点<sup>[5]</sup>。

1. 思政关怀融入训练。学院领导慰问关怀，辅导员全程跟班，在训练间隙开展“微思政课”，引导学生将“练军姿”与“磨意志”“学外语”与“拓视野”相联系，初步明确学习价值。

2. 专业认知提前破冰。组织“专业导师见面会”，由资深教师面对面解析专业内涵、发展前景与学习方法，驱散新生迷茫，奠定专业信心<sup>[6]</sup>。

### （二）晨读夜研：固化习惯，精准辅导

1. 实行规范化晨读。固定晨读时间，按照专业设计晨读内容（俄语重音节训练，商务英语重听说），采取辅导员抽查和学长带读相结合的办法，让晨读真正起到作用<sup>[5]</sup>。

2. 项目化晚自习。创新实施“专业适配型晚自习”，带领任课教师设计差异化的学习任务，组建高年级“学业帮扶队”到晚自习现场答疑解惑，“传帮带”缓解新生入学的焦虑情绪，引导互助学风<sup>[6]</sup>。

### （三）课堂管理：全程介入，主动赋能

1. 课前通过班级群对存在迟到可能的学生，进行提前预警和提醒谈话。

2. 课堂上动态的联系，在师生之间建立有效的即时反馈，并

及时制止不良的行为现象<sup>[2]</sup>。

3. 课后通过复盘提升，“课堂学习小组”定期开展课后知识点总结及探讨，答疑解惑，搜集学情信息，形成教学相长循环过程。

## 三、未来展望：构建学风建设新生态

面对未来，学风建设需守正创新，学院计划从以下三方面谋求新突破<sup>[7]</sup>：

### （一）深化精准帮扶，建立“早发现、早干预”机制

为新生建立电子化学风档案，动态监测学业数据。对出现预警信号（如连续缺勤、作业不交）的学生，自动触发“谈心谈话+个性化帮扶计划”，实现从普适性教育到精准化干预的升级<sup>[6]</sup>。

### （二）拓展开放协同，借势资源拓宽育人维度

1. 集约化利用校内资源，积极联系对接教务处，争取更多的专业数据库和在线实训平台对全校同学开放<sup>[3]</sup>。

2. 扩大国际视野。与国际交流处联合邀请海外合作院校师生开展线上交流活动，让学生了解国外学术规范，鼓舞学生学习的热情。

3. 促进跨院交融。开展与商务、经管等学院合作组织“中俄商务谈判模拟”等跨学科实践活动，在不同院系之间分享学风建设经验和方法，取长补短，相互促进，共同提高<sup>[3]</sup>。

### （三）创新载体方法，打造线上线下一体化阵地

1. 升级学习空间，在线上建设专业化学习社群，线下搭建“沉浸式”外语实践场景<sup>[1]</sup>。

2. 实践学生自治。创建“学风监督小组”，使学生成为管理者，使学生从被管者向治理主体转变<sup>[6]</sup>。

3. 加强对线上的阵地建设。围绕微信公众号打造“每日外语干货”“学风榜样故事”“线上答疑专区”“学风话题讨论”四大板块，组织开展“线上互学、共同进步”的活动<sup>[7]</sup>。

高校学风建设是一项长期性、系统性和复杂性都很强的战略工程，国际教育学院的成功经验是立足于自身专业特点的基础上，以思想引领、管理约束、文化浸润、实践锻炼、协同育人和评价激励为主要内容的工作体系，并通过“六维联动”模式，使原本的外在管理要求最终转变为学生的内生需求，使学风建设真正实现常态化、长效化、精准化的目标<sup>[4]</sup>。

## 参考文献

[1] 聊城大学外国语学院. 以竞强能以赛砺学：外国语学院学科竞赛赋能学风建设成效显著 [EB/OL]. <https://www.lcu.edu.cn/ztxx/ldyw/596369.htm>, 2025-03-11.

[2] 安徽建筑大学外国语学院. 【学院风采】外国语学院扎实开展新生入学教育系列活动 [EB/OL]. <https://www.ahjzu.edu.cn/wyx/2024/1119/c6605a245265/pagem.htm>, 2024-11-19.

[3] 光明日报. 构建跨学科协同育人与产教融合创新实践体系 [EB/OL]. [http://m.toutiao.com/group/7560814113820082703/?upstream\\_biz=doubao](http://m.toutiao.com/group/7560814113820082703/?upstream_biz=doubao), 2025-10-14.

[4] 河南省教育厅. 商丘学院：构建“十大育人”协同机制推进“三全育人”新格局 [EB/OL]. <http://m.jyt.henan.gov.cn/2025/03-12/3135472.html>, 2025-03-12.

[5] 内蒙古财经大学外国语学院. 内蒙古财经大学外国语学院入学教育工作制度 [EB/OL]. <https://www.imufe.edu.cn/wgyxy/info/1120/3680.htm>, 2025-06-16.

[6] 上海海洋大学海洋科学学院. “三全育人”系列报道之三十一：以体系建设为手段加强研究生学风教育工作法 [EB/OL]. <https://www.shou.edu.cn/2021/0426/c790a287338/page.psp>, 2021-04-29.

[7] 中国网. 厚植育人沃土，铸就优良学风——四川托普学院多维发力推进学风建设 [EB/OL]. [http://m.toutiao.com/group/748344259819979299/?upstream\\_biz=doubao](http://m.toutiao.com/group/748344259819979299/?upstream_biz=doubao), 2025-03-19.