

# 校企协同下高职英语实用型人才培养路径研究

谢双双

温州职业技术学院, 浙江 温州 325000

DOI:10.61369/EDTR.2026010015

**摘要 :** 在全球化的影响下, 我国经济得到了快速发展, 对于高职高专培养国际化视野下的英语专门人才提出了更高的要求, 在这样的时代背景之下, 本文立足于校企合作模式来阐述目前高职高专院校中英文人才国际化的发展现状以及存在的问题, 并给出针对性的对策。本课题深入剖析高职院校英语授课案例、成功校企合作范例及优质办学经验, 在此过程中发现课程设置、教学方法等方面的不足之处, 并指出高校校企合作中合作模式缺失、管理规范不到位等方面的问题。

**关键词 :** 校企合作; 高职院校; 英语国际人才; 培养方案

## Research on the Cultivation Path of Practical English Talents in Higher Vocational Colleges under the Collaboration between Schools and Enterprises

Xie Shuangshuang

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

**Abstract :** Under the influence of globalization, China's economy has experienced rapid development, placing higher demands on the cultivation of English professionals with an international perspective in higher vocational colleges. Against this backdrop, this paper explores the current development status and existing issues in the internationalization of English talent cultivation in higher vocational colleges based on the school-enterprise collaboration model, and proposes targeted countermeasures. This study delves into English teaching cases, successful examples of school-enterprise collaboration, and high-quality educational experiences in higher vocational colleges. During this process, it identifies deficiencies in curriculum design, teaching methods, and other aspects, as well as issues such as the lack of a collaborative model and inadequate management standards in school-enterprise cooperation within higher education institutions.

**Keywords :** school-enterprise collaboration; higher vocational colleges; international English talents; cultivation plan

## 引言

在经济全球化背景下, 培养国际化的应用型英语人才需求日益增长, 在高职院校中, 其教师队伍的专业能力和培养模式对于我国知识储备以及综合国力提升都有着重要的意义。在中国全面构建“一带一路”合作平台并大力拓展海外市场的重要时期, 强调高职院校提高学生英语国际应用水平的意义不言而喻。

## 一、高职院校英语国际人才培养的现状分析

虽然当前职业化的人才培养依然存在诸多问题, 尤其体现在企业联系以及实践课上显得十分欠缺, 但是校企合作被当作人才培养的重要手段, 可以将理论知识转化成技能, 全面提升学生的职业能力和综合素质。从学校方面来看, 公司的合作模式, 本文对高等职业技术学院英语国际化人才培养途径的新探索进行了系统的研究, 并通过对实践进行探讨并提出相应的对策, 对于优化高等职业技术学院英语国际化人才培养体系具有重要的现实借鉴

价值<sup>[1]</sup>。

随着全球化进程的发展, 高职院校中培养具有外语能力和国际化视野人才的任务十分繁重。尽管很多高校都开展了相应的语言教学活动, 也在积极培养具备国际化视野的人才队伍, 但是实际效果和预期目标仍相差甚远。主要原因在于师资队伍的整体教育水平偏低, 多数教师缺乏海外研究经历导致课堂教学内容不能很好地切合实际需求<sup>[2]</sup>。同时, 学校硬件设施投入不足的现状, 也制约着国际化高素质人才的培养质量。

虽然校企合作被广泛认为是提高教学质量的重要途径, 但是

作者简介: 谢双双 (1976.11—), 女, 汉族, 浙江省温州市人, 硕士学历, 温州职业技术学院就职, 副教授, 主要从事英语教育及对外文化传播的教学工作。

实际上并没有达到很好的效果。很多高职院校只是以签订合同或是设立实训基地的形式进行校企合作,并没有上升到更高的层次来进行交流,这样的浅层校企合作并不能发挥出两者之间最大的教学优势。同样不能满足企业对国际化人才外语能力的要求。本文提出高职院校英语国际人才培养体系进行全面改革方案,重点在教育教学改革、校企合作培养机制建设以及学生实践能力及就业指导体系建设三个方面进行完善,并围绕上述三个层面就政府支持政策落实、学校教育教学改革推进、企业深度参与三个方面形成可操作的工作路径。本课题的研究结果不仅为高职高专院校外语教学工作提供实践指导依据,而且为探索新形势下的校企合作模式提供一定的理论参考价值。

## 二、高职院校英语国际人才培养存在的问题

### (一) 课程设置与市场需求脱节

目前高职院校的英语教育模式较为陈旧,跟不上时代的步伐,在一定程度上导致了学生的技能水平和社会的需求有较大的脱节现象,不能够把学到的知识运用到工作中去。同时在教学手段上也缺乏创新性,部分教师仍旧采用填鸭式教学方式。没有注重学生应用能力及创新能力培养,导致毕业生进入工作岗位后出现不适应现象。

### (二) 合作的深度和广度明显不足

当前高职院校普遍存在校企合作流于形式的现象,在建立联系的基础上还存在项目及人力投入不足等问题,并没有真正发挥企业和学校的各自优势,难以培养适应产业发展需求的人才。另外,由于缺乏有组织的合作模式,大多数的合作是短期的行为,因此很难形成长期的教育机制。

### (三) 学生实践能力不足

学生实践动手能力不足和缺乏有效的指导主要是由于教育教学方面的问题以及校企合作不紧密等原因造成的;高职院校英语类毕业生普遍存在着就业难的现象,这不仅仅是由于市场需求导致的结果,学校在就业指导方面也有所欠缺,因此学校应当多同企业交流了解行业现状以及需求,给学生提供更多的就业渠道和机会<sup>[4]</sup>。

## 三、校企合作视角下高职院校英语国际人才培养的途径

### (一) 教育教学改革

教育教学改革是高职院校开展国际英语人才培养工作的重要方式之一,主要表现在优化课程结构方面、改进教学方法方面及完善教学工具等方面。教育教学改革是高职院校开展国际英语人才培养工作的重要方式之一,主要表现在优化课程结构方面、改进教学方法方面及完善教学工具等方面。开设一些如《涉外商务交际》、《国际企业管理学》以及《国际市场营销学》等相关的课程,涉及有关外国经济、出口贸易、中国和其他国家之间的文化交流等内容,让学生能够更好地了解和适应国际化环境;增加实践教学环节以提高学生的口语表达能力。如:《英汉翻译技巧》、

《英文写作》、《商务英语》等课程<sup>[4]</sup>。

#### 1. 教学方法创新

改进教学方式方法是提升教育教学效果的重要环节,所以职校一定要从传统教育模式中走出来,采用多样化、创新性的教育措施,例如推行探究性学习方式、任务型学习方式及情境教学等方式的新颖的教学方式方法,不仅能够调动学生积极性,还可以有目的地训练他们独立思考能力及团结协作精神。另外,高职院校还应积极运用先进的信息技术手段如多元化教学模式、网络化教学模式等拓展教育内涵外延的有效性。例如借助于网络化学习平台为学生提供丰富的知识资源以及良好的互动环境;利用线上测试以及作业批改系统及时了解学生的学习情况并提供针对性指导。

#### 2. 教学资源整合

要想培养出具备国际竞争能力的高职院校人才就必须科学有效地利用好各类教育资源并建立健全培训机制。首先应该调动广大教师学生的积极性,定期开展教学及专业研讨会活动,在开阔其眼界的同时有效提升授课水平。这样才能为培养达到世界一流水平的外语人才奠定基础;第二,学校应该着力构建校企合作机制,用企业优质平台丰富我们的育人方案<sup>[5]</sup>。双方可签署合作意向书并建立实训基地为校内学生搭建实践平台;同时,亦可邀请具有海外从业经验者回校进行专题讲座,分享其在海外从业经验以及跨文化沟通技巧,帮助学生们更好地认识海外就业市场的运作模式以及应聘标准;其次,高职院校也要积极地结合社区开展一些诸如国际留学生计划、世界大学生论坛等各种各样的活动,在活动中让这些学生们去体验其他国家不同的文化和习俗,这样能够大大提升他们自身的文化适应性和交流沟通的能力。

### (二) 深化校企合作

深层次的合作对于培养英语国际化人才具有较好的效果,是高职院校与企业双方协同努力的成果,并且能够满足当前市场需求下的优秀人才需求,有助于学生综合实践能力和综合素质能力的有效提升,在今后就业过程中更具竞争力。

#### 1. 构建紧密的校企合作机制

为了更好地培养高职院校高等教育阶段的英语专业的国际化人才,我们需要建立一个紧密型的校企合作机制,在这个过程中很重要的一点就是确定固定的沟通方式以便实现高校和企业之间信息畅通和需求交流;或者成立学校外的校企合作机构负责一切相关事宜,并对其加以监管。以保证合作顺利进行。

#### 2. 共同制订人才培养方案

大学-雇主合作构建全球化教育和培训体系并决定了诸如目标、课程计划及教学方法等要素;基于雇主需求,大学将现有的课程设置进行优化,并增加以实践为导向的学习项目;雇主为在读学生提供实习或实验机会。这种合作形式可以让学生在实际工作环境中提升自己的英语应用能力及专业技能水平。

共同制定培养方案,包括人才培养的目标、培养体系及教学模式等方面。高校结合企业用人需求对现有课程设置进行适当调整,并突出实践环节的教学;合作企业提供实训机会。这种产教融合模式让学生能够在真实的工作环境中掌握更加熟练的英语运用技能及职业技能。

以校企合作的方式来建设国际化教学体系，双方共同制定培养方案、大纲以及实施路径，高校根据企业建议对课程体系进行改革，主要增加实践类课程；而企业则为大学生提供实习平台，这种双主体互动式教学模式可以有效促进学生将自身英语能力和职场能力同步提升至真实工作场景中去。

### 3. 加强师资队伍建设

高职院校英文国际化的育人队伍是关键。学校应积极引进具有实践经验和国际化视野的英文教师，并鼓励他们参加相关培训以及学术会议来提升自己的教学水平及业务技能；同时，学校可以联合企业开展教师成长工程，合作培养一批具备良好的英语能力和扎实专业素养的高层次师资队伍。

### 4. 搭建资源共享平台

企业与高校应构建资源共享机制，优势互补、合作共赢。高校向企业提供场地设备和技术信息等；企业向学生提供实习岗位及就业渠道、市场需求等信息资源。通过共享机制，双方还可以扩大合作范围，共同举办国际化英语专业人才培养课程。

### 5. 完善评价与反馈机制

同时，也要有完善的评价以及反馈体系来促进合作成效提升，工作质量上升。高等院校可以采取定期问卷的形式向用人单位征集关于学生就业状况以及职业道德素养方面的建议，了解其未来的职业发展动态，掌握他们在岗位上所发挥出的工作能力；也可以邀请用人单位的相关人员参与到课程评估、教育教学改革等方面的工作中。这对进一步优化培养方案具有一定的指导意义。

## （三）强化学生实践与就业指导

重视对学生进行实习和就业指导，这是确保培养出的学生顺利走向工作岗位的重要环节。高职院校应重视对学生的实习和就业方面的指导，培养学生的实践能力及职业道德素养，保障学生在毕业后能够快速适应工作岗位的需求。

### 1. 增加实践机会

高职院校应当多建设一些实训基地，在教学安排上增加实训课以及实践类活动，并鼓励学生主动参与社区服务、公益活动等社会实践活动，让他们了解更多的社会人和事，增强社会责任感及公德心。

### 2. 加强就业指导

学校应该设置高职院校就业指导中心，对学生进行全方位的职业生涯指导，在校期间帮助学生树立正确的择业观和发展观；同时还要发布招聘信息，举办招聘会等相关活动，并做好学生的就业指导工作。具体来讲，职业生涯规划指导能帮助学生树立正确的职业发展方向；最新的工作岗位信息能让学生了解当前社会

的最新就业动向，专业的求职技巧教育能有效提升学生自主择业能力以及面试水平。

## 四、实施策略与建议

### （一）政策支持与引导

政府作为高职院校中最重要的主体之一，在促进高职院校国际化人才培养方面发挥着重要作用。因此，为更好地推动校企深度合作模式，相关部门可探索实施差异化优惠政策机制，如阶梯式所得税减免政策、专项扶持基金、绿色通道项目制等方式方法，二是充分调动校企双方积极性。

### （二）学校层面的措施

高职院校应积极与行业展开交流合作，学校可以通过定期邀请业内人员进行座谈等方式了解企业对人才需求的标准和方向，并据此制定相应的教育教学计划；同时完善工学结合的教学方式方法，确保教给学生的是企业所需的知识技能。该院还应该定期组织教师到企业进行实践培训或者让具有较多实践经验的人才进入学校授课。另外，学院还要做好学生实践及就业指导工作，让学生能够更好地把学到的知识运用在实际工作中去，为今后的发展奠定坚实基础。该院还应该定期组织教师到企业进行实践培训或者让具有较多实践经验的人才进入学校授课。另外，学院还要做好学生实践及就业指导工作，让学生能够更好地把学到的知识运用在实际工作中去，为今后的发展奠定坚实基础。

### （三）企业层面的参与

企业作为产业与教育融合中的雇主同时也是被培养的对象，在人才培育上应有话语权和参与权，并根据制定的人才培养计划对员工进行培训，包括与学校共同确定培训目标、开发课程及训练方法等。企业应该创造条件让在校生在企业得到锻炼，在真实的工作环境中掌握职业行为准则的应用方法；校企双方联合申报课题，共同跟踪行业发展技术动态，在提高学生研究创新能力的同时，也有助于企业抢占市场先机。

## 五、结束语

并提出改进对策。并且给出了可行的具体实施方案及改进建议。以上方法和建议不仅可以提高高职院校的国际化英语人才建设能力，同时也可以借鉴到我国高职教育的发展中去，希望更多的高职院校深化校企合作办学模式改革工作，加大产学研合作育人路径探索力度并不断完善涉外英语专业人才培养机制。

## 参考文献

- [1] 张雯. 基于产教融合背景下的高职英语人才培养模式的研究 [J]. 学周刊, 2024(16): 99-102.
- [2] 赵芳. 高职教育英语人才培养模式的改革探析 [J]. 知识文库, 2024, 40(08): 195-198.
- [3] 吕益贤. 高职院校商务英语专业“校企合作、工学结合”人才培养模式探究 [J]. 大众标准化, 2019(12): 101+103.
- [4] 段国翠. 校企合作模式下高职院校创新型英语应用型人才培养与就业研究 [J]. 校园英语, 2020(32): 95-96.
- [5] 袁点点. 校企合作视角下高职院校英语人才培养的途径探析 [J]. 经济研究导刊, 2021(18): 87-89.