

新时代背景下职业院校班主任班级管理工作的有效方法探究

马智远, 李成成

山东省济宁卫生学校, 山东 济宁 272000

DOI: 10.61369/ETR.2026020001

摘 要 : 班主任是一个班级的领导者, 负责调控与分配教育资源, 应围绕学生的学习、成长需求全面组织管理活动。既要为学生创设优良的学习环境, 也要逐步引导学生形成良好的道德意识、养成规范的行为习惯, 使其自觉传承中华民族的传统美德, 自觉肩负起新时代下青少年的民族使命, 以便综合提升学生的素质水平。基于此, 本文聚焦于职业院校班主任的班级管理工作经验, 客观分析新时代背景下班主任应如何组织班级管理工作, 以期学生的健康成长做准备。

关 键 词 : 新时代; 职业院校; 班主任; 班级管理工作

Exploration of Effective Methods for Class Teachers' Class Management in Vocational Colleges under the Background of the New Era

Ma Zhiyuan, Li Chengcheng

Jining health school, Jining, Shandong 272000

Abstract : As the leader of a class, the head teacher is responsible for regulating and allocating educational resources, and should fully organize management activities around students' learning and growth needs. They must not only create a high-quality learning environment for students but also gradually guide them to develop good moral awareness and standardized behavioral habits, enabling them to consciously inherit the traditional virtues of the Chinese nation and shoulder the national mission of teenagers in the new era, so as to comprehensively improve students' quality. Based on this, this paper focuses on the class management experience of head teachers in vocational colleges, and objectively analyzes how head teachers should organize class management work under the background of the new era, aiming to prepare for students' healthy growth.

Keywords : new era; vocational colleges; head teachers; class management work

一、新时代背景下职业院校班主任优化班级管理方法的背景

(一) 新时代背景赋予职业院校班主任班级管理的优势

新时代背景下互联网平台和智能终端的普及使得师生之间的沟通不再受时间与空间的限制, 班主任可以借助微信、QQ、钉钉等即时通讯工具及时发布通知、了解学生动态、开展心理辅导和学业指导。学生在遇到困难时能够更方便地联系班主任, 形成双向互动的良好机制, 增强了管理过程中的响应能力与情感联结^[1]。

一方面, 各类教育信息化平台为班级管理提供了丰富且优质的资源支撑。班主任可以借助智慧校园系统获取学生的考勤记录、成绩数据、行为表现等多维度信息, 实现对学生情况的全面掌握^[2]。网络教育资源如心理健康测评工具、职业生涯规划系统、德育课程数据库等, 也为班主任开展个性化教育提供了科学依据和实用工具。学校与社会协同构建的数字化管理生态, 使班主任能够整合校内外多方力量, 调动企业导师、心理咨询师、优秀校友等资源参与班级建设, 拓展了传统管理模式的边界。

另一方面, 智能化手段的应用提高了班级工作的效率与

精准度。通过大数据分析技术, 班主任可对班级整体学习状态进行动态监测, 识别出需要重点关注的学生群体。自动化办公系统减轻了日常事务性工作的负担, 如电子档案管理、线上评优评选、活动报名统计等流程均可在线完成, 由此减少了人工操作的误差与耗时^[3]。此外, 部分职业院校还引入人工智能辅助系统, 帮助班主任进行行为预警、情绪识别和学业预测, 使管理工作更具前瞻性与科学性, 推动班级管理向精细化、专业化方向发展。

(二) 班主任开展班级管理工作应遵循的原则

班级管理工作在新时代背景下呈现出新的特征与挑战, 班主任作为班级组织与发展的核心力量, 须在实践中遵循一系列基本原则, 确保管理工作的科学性与实效性^[4]。

第一, 全面性原则要求班主任在管理过程中关注学生的整体发展。职业院校的学生正处于人格塑造与职业技能形成的关键阶段, 单一维度的评价或管理难以满足其成长需求。班主任需建立立体化的管理视角, 将德、智、体、美、劳融合于日常教育之中, 注重学生综合素质的提升。

第二, 及时性原则强调班主任对班级动态的敏锐感知与快速响应。在信息化迅速发展的今天, 学生的思想波动、人际冲突、

学业困难等问题往往具有突发性和隐蔽性。若不能在第一时间察觉并介入,可能会引发更严重的后果^[5]。为此,班主任应保持与学生之间的常态化联系,借助线上线下多种渠道收集信息,做到早发现、早干预、早解决。对于学生出现的情绪低落、旷课频繁、人际关系紧张等情况,及时进行个别谈话或家校沟通,防止问题积累升级。

第三,多元化原则体现在管理方式、评价机制与教育手段的多样性上。职业院校学生来源广泛,个性差异显著,传统的统一化管理模式难以适应现实需求^[6]。班主任应尊重个体差异,采用灵活多样的管理策略。多元化的管理不仅提升了学生的归属感与责任感,也增强了班级文化的包容性与活力,为构建和谐班集体奠定基础。

(三) 当前职业院校班主任班级管理存在的问题

在新时代背景下,职业院校的教育环境和学生特点发生了深刻变化,然而部分班主任在班级管理实践中仍暴露出诸多问题^[7]。一些班主任未能及时更新教育观念,沿用传统、机械的管理模式,忽视了现代职业教育强调实践性、应用性和个性发展的本质特征。管理过程中过分依赖制度约束和纪律处罚,缺少对学生心理发展规律的关注,缺乏对学生主体地位的尊重,使得师生关系趋于紧张,学生对班级事务参与度低,班级凝聚力不足。

部分班主任在工作中表现出责任心缺失的现象,他们将班级管理视为次要任务,投入的时间和精力有限,日常管理工作流于形式。对于学生的学业进展、思想动态和生活状况了解不深入,仅在出现问题时才被动介入,缺乏主动关怀与预防性引导。个别班主任对违纪行为处理敷衍,奖惩机制执行不公,削弱了管理制度的权威性与公信力。

与此同时,部分班主任在专业知识和管理能力方面存在明显短板。他们虽然具备一定的学科教学能力,但缺乏系统的心理学、教育学及班级管理理论支撑,面对青春期学生的情绪波动、人际冲突、职业规划困惑等问题时常感到力不从心。在组织班级活动、开展主题班会、实施德育渗透等方面缺乏创新设计与实际操作经验,导致教育活动形式单一、内容空洞,难以引起学生共鸣^[8]。

面对新时代学生普遍具有的独立意识强、信息获取渠道广等特点,部分班主任的知识储备与应对策略显得滞后,无法建立有效的对话机制,进一步拉大了师生之间的认知差距,这些问题制约着职业院校班级管理水平的整体提升。

二、新时代背景下职业院校班主任班级管理工作的有效方法

(一) 注重沟通艺术把握学情,体现以生为本

在新时代教育理念不断深化的背景下,职业院校班主任的班级管理工作愈发强调对学生个体差异的关注与理解。沟通作为连接师生关系的重要桥梁,其艺术性直接影响到班级管理的实际成效。班主任需具备敏锐的观察力和良好的倾听能力,在日常交流中主动了解学生的思想动态、心理需求以及学习状态,通过面对

面谈心、线上互动、家校联络等多种形式建立多维沟通渠道,及时发现学生在成长过程中遇到的问题^[9]。

职业院校学生的个性特征较为鲜明,部分学生存在自信心不足、学习动力欠缺或行为习惯偏差等问题。面对这些情况,班主任应避免简单批评与单向指令,转而采用引导式对话方式,尊重学生表达的权利,营造平等、信任的交流氛围。例如,在处理违纪行为时,先倾听学生的解释,理解其背后的原因,再进行价值引导,让学生从内心认同规范要求,从而实现由外控向内省的转变。

准确把握学情是实施有效管理的前提,班主任要结合课堂教学反馈、成绩变化、活动参与度等数据,综合判断每位学生的发展状况^[10]。通过开展问卷调查或匿名意见收集,获取更真实的学生想法。在此基础上,教师还要对学业困难、心理压力较大或家庭环境特殊的学生给予重点关注,适时提供支持干预,确保管理措施始终贴合学生实际需求。

坚持以生为本的管理理念,意味着将学生的全面发展置于核心位置。班主任在沟通中传递关怀与期望,不仅能激发学生的内在潜能,还能构建和谐稳定的班集体生态。当学生感受到被理解、被尊重时,其配合度与主动性显著提升,班级凝聚力随之增强。

(二) 强化学生管理提高效益,突出学生本位

职业院校学生的成长环境、价值取向和行为特征在新时代背景下呈现出多元化趋势,这对班主任的管理工作提出了更高要求。强化学生管理并非简单地约束行为或制定严苛制度,而是要在尊重学生成长规律的基础上,构建科学、系统且具人文关怀的管理体系。具体而言,班级管理制度的设计需贴近学生实际需求,将纪律要求与职业素养培育相结合,让学生在潜移默化中形成良好的行为习惯和责任意识。

首先,信息化手段的应用为学生管理提供了新的路径。借助数字化平台,班主任可以实现对学生出勤、成绩、心理健康、实践活动等多维度数据的动态掌握,提高管理的精准性与时效性。例如,班主任可以利用班级管理系统实时反馈学生在校表现,及时发现异常情况并进行干预,有助于防患于未然。与此同时,线上互动平台也为师生沟通提供了便捷渠道,让学生能够在相对轻松的环境中表达诉求,增强对班级的归属感。

其次,学生主体地位的凸显需要通过参与式管理来实现。班主任应鼓励学生参与班规制定、活动策划与班级事务决策,赋予其话语权和责任感。设立班委会轮值制度、开展民主评议等方式,不仅锻炼了学生的组织协调能力,也提升了他们对集体事务的关注度与投入度。在此过程中,教师的角色由主导者转变为引导者和支持者,更加注重培养学生的独立思考与团队协作能力。

再者,心理健康教育同样是强化学生管理的重要组成部分。职业院校学生面临学业压力、就业焦虑和人际关系困扰等问题,班主任需具备基本的心理疏导能力,定期开展心理摸排,识别潜在风险个体,并联合学校心理咨询力量提供专业支持。通过主题班会、团体辅导等形式普及心理健康知识,帮助学生建立积极心态,提升抗压能力。

最后,管理效益的提升还体现在对学生职业生涯发展的持续关注上。班主任应结合专业特点,协助学生明确职业目标,规划发展路径。通过邀请企业代表进班交流、组织技能竞赛、推荐实习岗位等方式,搭建校企衔接桥梁,让学生在真实情境中积累经验,增强就业竞争力。

(三) 讲究因材施教拓展管理,坚持因人而异

每一名学生都是独特的教育对象,其成长路径不能简单复制或统一规划。班主任需通过长期观察、谈心交流、家校沟通等多种方式全面掌握学生的个性特点与发展需求,在此基础上制定具有针对性的管理策略。

部分学生自律性较弱但动手能力突出,适合在实践类课程中激发潜能;另一些学生虽理论学习能力较强,但在人际交往或情绪调节方面存在困扰,需要更多心理支持与引导。针对不同特质的学生,班主任应灵活调整管理方式。对于进取心强但压力较大的学生,可适当减轻其事务性负担,提供心理疏导渠道;对于缺乏目标感的学生,则可通过职业生涯规划指导帮助其明确发展方向,增强内在驱动力。

管理路径的拓展体现在教育手段的多样化与资源整合的系统化,班主任可借助信息化平台建立学生成长档案,动态记录学业

表现、行为习惯与心理状态,实现精细化管理。同时,联合任课教师、企业导师、心理咨询师等多方力量,构建协同育人机制,使管理不再局限于纪律约束与事务处理,而是延伸至职业素养培育、心理健康维护和综合能力提升等层面。

坚持以人而异的原则还要求班主任尊重学生的主体地位,鼓励其参与班级制度的制定与活动的设计。例如,在组织主题班会或技能竞赛时,依据学生特长分配任务,提升其责任感与归属感。因材施教不是降低管理标准,而是以更科学的方式实现育人目标,让每一位学生都能在适合自己的轨道上稳步前行。

三、结束语

在新时代背景下,职业院校学校班主任的班级管理工作显得越来越重要。由于缺乏科学、系统的管理方式和方法,中高职学生对班主任的管理工作逐渐产生抵触心理,如何有效提高班级管理的效率,促进中高职学生的成长,是当前迫切需要解决的问题。对此,要完善班级管理制度并建立奖惩机制,积极响应国家“新常态”号召进行教育改革创新,让学生在学习之余能得到更多锻炼的机会,提高自身素质和能力水平,增强社会服务意识。

参考文献

- [1] 赵永刚. 中职学校班主任如何做好班级管理工作[J]. 甘肃教育, 2020(10): 40-40.
- [2] 张秉珠. 柔性管理理念下中职班主任管理工作策略[J]. 青海教育, 2023(6): 32-32.
- [3] 赵柔昭. 中职班主任工作中管育并重模式的实践探析[J]. 华夏教师, 2023(23): 34-36.
- [4] 李美红. 坚持“管育并重”实现中职班主任管理工作新发展[J]. 天津教育, 2023(28): 159-161.
- [5] 黄超, 谭河华. 学习型组织理论视域下中职班主任育人共同体建设的策略与路径探索[J]. 教育科学论坛, 2023(30): 71-75.
- [6] 张湘玲. 用爱扣响学生心扉——以中职班主任班级管理为例[J]. 考试周刊, 2019, 0(33): 185-185.
- [7] 黄琴. 如何提高技校班主任班级管理工作效率[J]. 试题与研究, 2019(13): 108-108.
- [8] 张生文. 关于做好中职班主任工作的几点建议[J]. 学周刊, 2024(20): 164-166.
- [9] 宾洋. 中职新生班主任如何有效管理班级纪律的实践研究[J]. 进展, 2025(8): 285-287.
- [10] 张勤, 田明琦. “三全育人”视域下中职学校教育领导力的挑战与对策[J]. 现代教学, 2024(21): 80-81.