

中国文化主题在高职英语课程中的传播策略与实践

於齐放

温州职业技术学院, 浙江 温州 325000

DOI:10.61369/EDTR.2026010011

摘 要 : 在中国传统文化元素融入大学英语教学中能有效促进学生综合素养提升以及就业竞争力。将源远流长的中国文化与中国智慧注入大学英语课堂之中, 在增强学生民族认同感的同时, 能够有效培养其求知欲与创新能力, 并赋予大学英语课堂以全新的生命力与感染力。多种多样的教学方法和个性化的自学形式为英语课堂注入了新的活力与生机。线上汇聚传统文化资源可以丰富学生的文化学习平台, 好的课堂考核机制也不断促进着教学设计优化。开展中国文化主题在高职英语课程中的传播策略与实践研究, 本文通过对中华民族优秀传统文化应用于高职高专英语课堂教学的意义及途径进行研究探讨, 以期对教学有所帮助。

关键词 : 中华优秀传统文化; 高职英语课程; 文化自信; 教学路径; 综合素质

Dissemination Strategies and Practices of Chinese Cultural Themes in Higher Vocational English Courses

Yu Qifang

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : Integrating elements of traditional Chinese civilization into college English teaching can effectively promote students' comprehensive literacy and enhance their employability. By infusing the profound Chinese culture and wisdom into the English classroom, we can not only strengthen students' sense of national identity but also cultivate their curiosity and innovative abilities, endowing the English classroom with new vitality and appeal. Diverse teaching methods and personalized self-study formats inject fresh energy and vitality into English classes. Online aggregation of traditional cultural resources enriches students' cultural learning platforms, while effective classroom assessment mechanisms continuously promote the optimization of teaching design. This paper explores the dissemination strategies and practices of Chinese cultural themes in higher vocational English courses. By examining the significance and approaches of applying outstanding traditional Chinese culture to English classroom teaching in higher vocational colleges, it aims to provide valuable insights for teaching.

Keywords : outstanding traditional Chinese culture; higher vocational English courses; cultural confidence; teaching pathways; comprehensive quality

引言

在全球化迅速发展的背景下, 文化交流融合已成为教育的重要议题。作为高等教育机构之一的职业院校有责任传承民族文化, 将传统文化元素融入英语教学之中, 在增强学生文化认同感的同时, 提升学生的跨文化交际能力。充分利用多种先进教学方法以及优秀教材, 让学生在学习语言技能的同时了解中华文化特色与深厚的文化内涵。文化热的兴起使得大众期望学子既能学习当代科学文化技术, 又能传承发扬传统文化, 在此背景下, 高等职业教育英语教学迎来了新的机遇与挑战。经过多年探索研究, 教师可以设计出具有鲜明职教特色和丰富人文底蕴的英语教学模式, 而帮助学生更好地认识并推动中国在世界范围内传播中国文化价值理念, 在国际舞台上增强自身认同力以及综合素养^[1]。

一、中华优秀传统文化融入高职英语课程的背景

受应试教育的影响, 中国的儿童从小就学习英语, 但是令人惋惜的是, 许多这样的孩子却不能准确用英语表达和弘扬中国文

化, 被称为“中文文化哑巴”。

例如, “请问你们平时早上一般都吃什么呀?” 这种简单的问题很多学生都不能回答; 至于中国的传统节日以及它们的英文表达就更不明白了。教师讲得不好或学生没学会, 而是在缺乏足够的中国传统

作者简介: 於齐放 (1978.04—), 女, 汉族, 浙江省温州市人, 硕士学位, 浙江工业大学, 温州职业技术学院就职, 英语教学副教授, 主要从事英语教学及留学生教学, 课题: 主持省市级课题结题4项, 发表论文20多篇。

文化背景的情况下学习英语导致无法用英语去描述并展示中国文化。因此,将中国传统元素运用到教育中是有必要和益处的^[9]。

很多高职院校学生基础知识薄弱以及学习资源匮乏,导致其教育重心主要放在基本技能培训上,忽视了人文素养的培养。在英语学习需求方面,他们往往只能从课堂教学及网络课程中获得,这种被动的学习方式会使得其对外来文化价值观容易产生认同感。同样,在网络上也存在这样的问题,也成为一些学生产生对外来文化崇拜心理的因素。

需要在正常教学中加强将传统观念融入到英语教育之中,并采用将这些内容与中国文化和习俗相结合的方式,使学生对它们的理解更加深刻。并且增强他们用英文讲好中华优秀传统文化故事的能力。英文课堂教学中的隐性教学模式主要体现在对异族文化即我们所称的本土文化的认知上。最重要的是增强其民族文化的自觉性、认同感和自豪感,在促进弘扬中华民族优秀传统文化的同时,还促使学生用英语这一载体来传播中国文化和历史的必要性,增强了学生的爱国情怀及对本国文化的归属感,进而有助于中国的优良传统得到弘扬和发展^[9]。

二、中华优秀传统文化在高职英语课程中的价值

(一) 促使学生文化自信提升

在英语教学中融入中国传统节庆、名篇佳作、名人故事等内容,有助于提升学生的语言技能水平,并激发学生对自身文化传统的认同感和自信心,强化其文化主体意识,在跨文化交流过程中有效传播中国文化、弘扬国家形象。此外,这一教学法也可以为学生提供强有力的支持来应对全球化带来的挑战并提高学生的总体竞争力。

(二) 激发学生英语探究热情

将中华优秀传统文化融入高等职业院校英语教学过程中,能够激发学生的好奇心及学习兴趣。悠久的历史、风俗人情等都是厚重的文化积淀,在一定程度上可诱发学生旺盛的好奇心及探究欲。如在学习中国传统节日及习俗时,在学习相关英语表达的基础上,会有进一步了解这种文化的冲动。在整个教学实践过程中,在提升学生英语能力的同时,也深化了学生对中华文化的认知程度。将中华优秀传统文化应用于高职英语教学中,既可为学生提供一个良好的英语学习氛围,又可以培养学生自主学习能力和创新能力,从而有效提升学生的综合素养。

(三) 丰富英语课堂教学形式

在传统文化元素的应用中,教师可以设计一些新型的教学方法,例如角色扮演法、讨论法、古文故事讲解等教学手段,让课堂更加生动活泼。例如学生能够参与到其中进行历史角色扮演或者是模拟节日等,这样的学习方式不仅可以提高他们的英语口语能力,也可以促进对传统文化的认识和喜爱。另外还可以利用电影、音乐、图片等多媒体手段给他们展示出丰富多彩的传统文文化,激发学生的兴趣以及积极性^[10]。

(四) 促进学生英语素养培养

将优良的中华传统文化融入高职英语教学当中,在学生运用

英语讲好中国传统文化的同时提高其跨文化交际的能力,如在介绍传统节日、风俗习惯及古典文学作品等方面。这些都应由他们用准确的英语表达出来,这样既锻炼了他们的语言能力,又可以有意识地提高他们的文化敏感性及理解力。同时文化融合也培养了学生的批判性思维能力以及创新思维,使其在学习英语的同时不仅限于语言本身,而是可以站在更高的角度去理解和使用所学知识。这种综合性的教育为将来走向社会的学生应对全球化带来的冲击起到积极的帮助作用。

三、中华优秀传统文化在高职英语课程中实现的路径

将中华民族优秀价值观融入到高职高专英语教学当中,不仅是对教育方式的一种创新,也是对民族文化遗产的重要体现。教师一定要仔细分析教材中的文化内涵,细致安排不同形式的教学过程以及提高英语训练水平。借助信息技术和多种教学手段营造生动活泼的教学情境。以上教学方式不仅能促进学生学好英语,了解中国文化,增强民族自豪感,而且能为完善考核机制不断改进教学质量及课程设置提供保障。

在完成自身任务的同时,学生还需要对他人进行评价,包括组员和其他成员的学习过程以及成果,并从中培养自身的合作意识和责任感。同时,为了保证课程设计质量,授课者应根据学生反馈及时改进教学内容和手段。通过对某一专题中学生的难点分析来定位教学中的薄弱环节,并针对性地在后续的教学中进行补强,这种动态的不断完善的过程是培养高素质高技能人才的有效途径,支持高职院校英语教学的发展。

(一) 挖掘教材中的传统文化,设计多元化的教学活动

教材作为重要的信息载体之一,在能力培养及知识传授中扮演着重要角色。通常来说,职业院校英语教学中的语言技能类教学占比较大,文化素养方面有所缺失。通过对教材内所包含文化因素的整体把握可以发现大量涉及中国文化的内容,这就为我们教学提供了一个新契机,在学习外语的同时也教会学生了解并继承优秀的中华文化。激发学生的学习兴趣及好奇心,在实际操作的过程中让学生自觉地进行知识的巩固和应用,并提升综合素养。在这个教学环节中教师可以采取以下几个措施开展教学活动:首先,借助教材上的资源,挖掘其中涉及中华文化的素材,将其融入到课堂教学中去,如节日习俗、历史传说、传统工艺等。

例如,在端午节相关课程中教师可以让学生进行小组实践体验包粽子活动。这种参与式的学习方式不仅能让学生在活动中学会相关的英文表达及词汇,而且能体会到粽子背后的文化内涵。在这样的参与式学习过程中,学生充分感受传统节日文化魅力。这不仅增强了他们的文化认同感,还增强了他们学习的积极性。这种教学方式让传统文化的教学变得更有意思、有效果。

(二) 合理设计英语学习项目,提高学生英语应用能力

作为高职院校中的一门基础课程,如何在高职英语教学中合理地开展英语学习项目是提高学生的英语应用能力的重要方法之一。所谓基于学生中心的项目化学习就是指通过让学生完成真实的、复杂性的任务进行深度学习的一种方式,在这个过程中可以

锻炼他们的语言技能，并且此外还可以培养他们的批判思维能力、创新实践能力以及团队合作精神，在高职院校的英语教学中融入中国文化经典元素的任务型活动既可提升学生的兴趣，也可让学生将所学的知识应用于实际生活中。

例如，制作一个有关中国古法工艺的英文短视频，我们从中选一种古法手工艺品，如剪纸、瓷器或者刺绣等等，拍摄该工艺的生产流程，让学生将各环节及寓意用英文表达出来，在真实情境中使用英语进行交流。这样能够提高他们的表达能力和实践能力，并且加深对传统文化的理解和认同感。这一实践活动既能锻炼学生们的英语应用能力又能增强他们的社会责任感以及社会实践能力^[5]。

（三）线上整合传统文化资源，帮助学生开阔学习视野

网络时代到来后，在线教育有更加广阔的天地以及更多的教学素材。借助网络平台将传统知识材料系统化地梳理并加以创造性应用，不仅能突破地域与时差带来的限制，让学生多方位立体感知中国传统文化内涵，同时也能调动他们的求知欲和自主探究的积极性，进而促进其英语能力的发展及文化素养的提升。

教师可以借助网络资源，在中国数字图书馆网站、各大学公共选修课网站或是不同文化网中查找有关中华民族优秀传统文化方面的历史、诗词、节日、民间艺术影像、非遗项目等教育资源。这样他们就可以制作出各种各样的在线教学工具。在开展中国传统文化教学过程中，教师可结合历史文献记载、民俗说明以及节庆风俗图片资料来启发学生对文化精神内核进行深入认知。

另外，通过网络平台、数字化测评系统及跨地域视频会议等形式促进教师之间沟通交流，将有关传统习俗的话题建立到网络论坛上，鼓励学生说出自己的意见，并进行辩论，既可以锻炼学生的思辨能力，又可以提升学生语言表达能力。教师借助线上评价和课下作业功能，能随时掌握学生的学情进度，并制定因材施教的教学方案及对策；学生能够通过参与丰富多样的文化活动实践传承和弘扬中华优秀传统文化美德的精神内涵，提升其文化自信以及全球化意识。这也为他们今后人生道路打下了坚实的文化根基。

（四）完善英语课堂评价体系，不断改进课程设计内容

高职院校英语教学中，评价体系的建设能够为学生学习质量进行有效保障，并促使课程的教学体系得到不断的完善。评价体

系能够对学生的学习效果进行明确的体现，同时也为教师的教学方式提供相应的参考依据。以往的教育评价以考试成绩为主导。并不能全面反映学生真实水平及综合能力。现代教育理念强调将形成性评价与终结性评价有效结合，从全面的角度考查学生的语言运用能力、思维品质、实践能力以及文化修养等方面的整体水平来准确评估学生的学习情况并将其作为完善课程设置与优化教学策略的导向标。教师还可以建立多种类型的测试机制来监测学生在英语学习上各个阶段的进步情况。

例如，除笔试和口试以外，还可以使用项目作业、课堂活动、演讲和小组合作等多种评价方式。完成项目作业能让学生实践所学的知识，收集并处理数据，并撰写英文报告或制作 PPT，在这个过程中考查其英语交际能力，还可以培养他们对知识进行探究和表述的能力。课堂活动的参与度及互动问答可以通过学生是否积极参加课堂活动并发言、发多少话、说些什么话来考察学生的参与度和思维层次；演讲演示和小组合作表现则可以考查其表达能力和沟通合作能力。教师必须均衡地处理进程和终结性的评分比重，这不仅要求观察学生在学校活动中的进步历程，还需要衡量他们的最后成绩。借助每日计划表、课堂出勤率及期末测试等方式，可随时掌握学生对知识的掌握情况，并能及时进行辅导；阶段性考核则主要使用期中考试或者各学科主题综合项目等形式对学生整体的学习效果进行评价。另外，学生自己评和互相评也有助于增强学生的反思能力以及自主思考的能力。

四、结束语

开展中国文化主题在高职英语课程中的传播策略与实践研究，高职英语教育在这一过程中，学生不仅提高了自身语言水平及综合素质，还增强了对本土文化的归属感与使命感。积极探索传统文化元素在大学英语教学中的应用方法将培育国际视野下有中国灵魂的人才，并最终实现中国文化走向世界的伟大目标。这样一种教学方法让高职英语这门课程不再是单纯的语言训练，而成了学生学习和传承中国传统文化的重要渠道，并为他们树立起了持久的文化自信。

参考文献

- [1] 王凤丽. 中西文化融合视域下将中华优秀传统文化融入高职英语教学的策略探究 [J]. 语言与文化研究, 2024, 32(3): 45-48.
- [2] 刘钰. “三教”改革背景下职业院校英语教学改革路径研究 [J]. 陕西教育(高教), 2024(4): 67-69.
- [3] 姜雪梅. 中华优秀传统文化融入高职英语教学的模式创新研究 [J]. 大学, 2024(11): 146-149.
- [4] 许冬梅. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入五年制高职英语教学研究 [J]. 科教导刊, 2024(10): 90-92.
- [5] 李首权. 新文科背景下高职英语课程思政建设质量评价体系研究 [J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15(1): 27-32.