

# 优势视角下小组工作模式介入民办高校学生就业能力提升研究

刘敏

西安明德理工学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EDTR.2026010031

**摘要：**在高等教育普及化与就业市场竞争加剧的双重背景下，民办高校学生就业能力提升成为亟待解决的重要课题。本研究以优势视角理论为支撑，将小组工作模式引入民办高校学生就业能力培养体系，通过问卷调查法与半结构化访谈法，以陕西 M 学院为研究对象，系统分析民办高校学生就业能力现状及成因，设计并实施针对性的小组工作介入方案，最终验证该模式在提升学生就业能力方面的可行性与有效性。研究表明，优势视角下的小组工作模式能够有效缓解学生就业心理压力、纠正自我认知偏差、提升求职技能与职业规划能力，为民办高校就业指导工作提供了新的实践路径与理论参考。

**关键词：**优势视角；小组工作模式；民办高校；就业能力；提升路径

## Research on the Intervention of Group Work Model from the Strengths Perspective in Enhancing the Employability of Students in Private Colleges

Liu Min

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract：** Against the backdrop of the popularization of higher education and intensifying competition in the job market, enhancing the employability of students in private colleges has become an urgent and important issue. Supported by the strengths perspective theory, this study introduces the group work model into the employability training system for students in private colleges. Through questionnaire surveys and semi-structured interviews, with M College in Shaanxi as the research subject, it systematically analyzes the current situation and causes of employability among students in private colleges, designs and implements targeted group work intervention plans, and ultimately verifies the feasibility and effectiveness of this model in improving students' employability. The research results indicate that the group work model from the strengths perspective can effectively alleviate students' psychological stress related to employment, correct self-perception biases, enhance job-seeking skills and career planning abilities, providing new practical pathways and theoretical references for employment guidance in private colleges.

**Keywords：** strengths perspective; group work model; private colleges; employability; enhancement pathways

## 引言

随着我国高等教育进入大众化向普及化过渡的关键阶段，民办高校作为高等教育体系的重要组成部分，其办学规模与人才培养质量持续提升。截至2023年，我国民办高校数量已达764所，在校生规模超过1900万人，成为培养应用型人才的重要阵地。然而，相较于公办高校，民办高校在师资力量、科研资源、社会声誉等方面仍存在一定差距，导致其毕业生在就业市场中面临更为严峻的竞争压力<sup>[1]</sup>。相关数据显示，2023年我国民办高校毕业生平均就业率较公办高校低8.3个百分点，且就业质量呈现“三低”特征，即就业满意度低、职业匹配度低、薪酬水平低。就业能力作为衡量高校人才培养质量的核心指标，是学生实现高质量就业的关键保障<sup>[2]</sup>。当前，民办高校学生就业能力提升普遍存在路径单一、针对性不足、理论与实践脱节等问题<sup>[3]</sup>。传统就业指导工作多以“问题导向”为核心，侧重弥补学生短板，忽视了对学生自身优势与潜能的挖掘，导致就业指导效果不佳<sup>[4]</sup>。在此背景下，如何创新就业指导模式，充分激发学生内在动力，提升就业能力，成为民办高校亟待解决的现实问题。

## 一、民办高校学生就业能力现状及成因分析

### (一) 研究方法

#### 1. 问卷调查法

选取陕西 M 学院本科学学生(含专升本)作为调查对象,采用分层抽样的方式,发放问卷 800 份,回收有效问卷 723 份,有效回收率为 90.38%。问卷内容包括学生基本信息、就业能力现状(知识、技能、态度、自我效能感等维度)、就业压力、职业规划等方面,为分析学生就业能力现状及成因提供数据支持。

#### 2. 半结构化访谈法

根据问卷调查结果,选取 10 名不同年级、不同专业、就业意愿具有代表性的学生作为访谈对象,围绕就业认知、就业压力、职业规划、对就业指导的需求等问题进行深度访谈,每次访谈时长为 30—45 分钟,访谈内容经整理后形成访谈实录,为介入方案设计提供质性依据。

### (二) 研究对象

本研究选取陕西 M 学院作为调研对象,该校是一所全日制民办本科高校,开设本科专业 42 个,涵盖工学、管理学、经济学、文学等多个学科门类,在校生 1.2 万余人。调研对象为该校本科学学生(含专升本),其中大一学生 186 人(25.73%),大二学生 215 人(29.74%),大三学生 203 人(28.08%),大四学生 119 人(16.46%);男生 387 人(53.53%),女生 336 人(46.47%);理工科学生 412 人(56.98%),文科学生 311 人(43.02%)。

### (三) 就业能力现状调查结果

#### 1. 就业能力整体水平

采用就业能力量表对学生进行测试,量表包括知识储备、专业技能、求职技巧、职业规划能力、心理调适能力、社交能力 6 个维度,共 30 个题项,采用 5 点计分法(1=非常不足,5=非常充足),总分范围为 30—150 分,得分越高表明就业能力越强。调查结果显示,学生就业能力总体得分为  $82.36 \pm 11.24$  分,处于中等偏下水平,其中各维度得分情况如下表所示:

表 1: 民办高校学生就业能力各维度得分情况

维度	得分 (Mean ± SD)	得分率 (%)	排名
知识储备	14.23 ± 2.15	47.43	3
专业技能	13.87 ± 2.36	46.23	4
求职技巧	11.56 ± 2.58	38.53	6
职业规划能力	12.14 ± 2.47	40.47	5
心理调适能力	15.32 ± 2.28	51.07	2
社交能力	15.24 ± 2.31	50.80	1

由表 1 可知,学生在社交能力与心理调适能力方面得分相对较高,但得分率仍未超过 55%;求职技巧与职业规划能力得分最低,得分率均低于 45%,表明学生在求职实践与职业规划方面存在明显不足;知识储备与专业技能得分处于中等水平,反映出学生的理论知识与实践技能仍有较大提升空间<sup>[6]</sup>。

#### 2. 就业认知与态度

在就业认知方面,58.37% 的学生表示“不清楚自身的优势与劣势”,62.49% 的学生“对当前就业形势了解不深入”,仅有 23.51% 的学生能“清晰定位自己的职业发展方向”。在就业态度

方面,45.37% 的学生存在“就业焦虑”情绪,32.64% 的学生对就业“缺乏信心”,28.77% 的学生表示“愿意主动学习求职技巧”,但缺乏有效的途径与方法。

#### 3. 职业规划与求职准备

在职业规划方面,仅有 18.67% 的学生制定了“详细的职业生涯规划”,42.32% 的学生“有初步的职业想法,但未形成规划”,39.01% 的学生“没有明确的职业规划”。在求职准备方面,65.42% 的学生“未参加过求职培训或模拟面试”,58.78% 的学生“没有制作过个性化的简历”,72.34% 的学生“缺乏求职经验”。

### (四) 就业能力不足的成因分析

#### 1. 个体层面

(1) 自我认知偏差:多数学生对自身优势与潜能认识不足,过度关注自身短板,导致自信心不足,缺乏主动提升就业能力的动力。访谈中,有学生表示:“我觉得自己在学历和资源方面不如公办高校学生,很难找到好工作,所以对就业指导活动也没什么兴趣。”

(2) 职业规划意识薄弱:学生普遍缺乏系统的职业规划意识,对职业发展路径不清晰,导致求职准备盲目,难以针对性地提升就业能力。

(3) 实践经验匮乏:民办高校学生参与社会实践、实习实训的机会相对较少,导致专业技能与求职技巧得不到有效锻炼,难以满足企业的用人需求。

#### 2. 学校层面

(1) 就业指导体系不完善:现有就业指导工作多以“讲座、招聘会”等形式为主,内容缺乏针对性与系统性,难以满足学生的个性化需求。调查显示,68.74% 的学生认为学校的就业指导“形式单一”,57.26% 的学生表示“就业指导内容与实际需求脱节”。

(2) 课程设置不合理:部分专业课程设置偏重理论教学,实践教学环节薄弱,与行业需求脱节,导致学生专业技能难以适应职业发展需要。同时,缺乏专门的职业规划与求职技巧课程,学生难以系统学习相关知识与技能<sup>[6]</sup>。

(3) 师资力量不足:就业指导教师多为行政人员兼职,缺乏专业的社会工作背景与就业指导经验,难以提供专业化、个性化的指导服务。

#### 3. 社会层面

(1) 就业市场竞争激烈:随着高校毕业生数量的逐年增加,就业市场竞争日益激烈,民办高校学生面临来自公办高校毕业生、研究生等群体的竞争压力,就业难度加大。

(2) 社会偏见与资源不均:部分用人单位对民办高校存在偏见,在招聘过程中设置不公平的门槛。同时,民办高校在校企合作、就业资源对接等方面处于劣势,学生获得优质就业资源的机会相对较少。

## 二、优势视角下小组工作模式介入方案设计

### (一) 组员招募

采用自愿报名与推荐相结合的方式,从陕西 M 学院大二、大

三学生中招募组员。招募条件包括：（1）存在就业焦虑或就业信心不足；（2）缺乏职业规划与求职技巧；（3）愿意参与小组活动并积极配合研究。最终确定组员20人，分为2个小组，每组10人，其中男生11人，女生9人，理工科学生12人，文科学生8人。

### （二）小组带领者

由2名具备社会工作专业背景与就业指导经验的教师担任小组带领者，负责小组活动的设计、实施与评估。

### （三）小组性质

本小组为成长型、教育型小组，活动周期为4个月，共开展5次小组活动，每次活动时长为90分钟。

### （四）介入方案内容

基于优势视角理论与小组工作模式的核心思想，结合民办高校学生就业能力现状，设计以下五次小组活动，并采用前后测对比法，对介入效果进行全面评估。

表2：优势视角下小组工作介入方案具体内容

活动次数	活动主题	活动目标	活动内容	时间安排
第一次	破冰启航：认识自我，发掘优势	1. 促进组员相互认识，建立信任关系；2. 帮助组员发现自身优势与潜能；3. 明确小组目标与规则。	1. 破冰游戏“名字接龙+优势分享”：组员自我介绍，分享自己的一个优势；2. 主题讨论“我的优势与潜能”：引导组员通过自我反思、他人反馈，发掘自身优势；3. 制定小组契约：共同讨论并确定小组规则与活动目标。	2025年1月
第二次	心理赋能：缓解压力，树立信心	1. 帮助组员缓解就业焦虑情绪；2. 增强组员的心理韧性 with 就业信心；3. 学习情绪管理技巧。	1. 情绪分享“我的就业压力”：组员分享就业过程中遇到的压力与困惑；2. 技能培训“情绪管理与压力疏导”：讲解情绪管理的方法与技巧，进行放松训练；3. 优势强化“成功经验分享”：组员分享自己的成功经历，强化自我认同。	2025年2月
第三次	规划未来：明确方向，制定蓝图	1. 帮助组员了解当前就业形势与行业需求；2. 引导组员制定个性化的职业生涯规划；3. 提升组员的职业规划能力。	1. 专题讲座“当前就业形势与行业发展趋势”：邀请企业人力资源专家进行分享；2. 职业测评“我的职业兴趣与能力匹配”：通过职业测评工具，帮助组员了解自身职业倾向；3. 规划制定“我的职业生涯蓝图”：在带领者指导下，组员制定短期与长期职业规划。	2025年3月
第四次	实战练兵：提升技巧，从容求职	1. 帮助组员掌握简历制作、面试技巧等求职技能；2. 通过模拟面试，提升组员的实战能力；3. 增强组员的求职竞争力。	1. 技能培训“简历制作与面试技巧”：讲解简历制作的要点、面试常见问题及应对策略；2. 模拟面试：分组进行模拟面试，由企业HR与带领者担任面试官，进行现场点评；3. 经验交流“求职技巧分享”：组员分享自己的求职经验与心得。	2025年4月
第五次	成果分享：总结成长，展望未来	1. 帮助组员总结小组活动中的收获与成长；2. 促进组员之间的经验传承与相互支持；3. 为组员未来的职业发展提供持续支持。	1. 成长分享“我的改变与收获”：组员分享参与小组活动后的变化与收获；2. 资源链接“就业信息与人脉分享”：组员分享就业信息与人脉资源，建立互助网络；3. 告别与展望：制定后续行动计划，结束小组活动。	2025年5月

### （四）评估结果

对20名组员的前后测数据进行配对样本t检验，结果如表3所示：

表3：组员前后测得分对比分析（n=20）

量表	维度 / 总分	前测得分 (Mean ± SD)	后测得分 (Mean ± SD)	t值	p值	效应量 (Cohen' sd)
就业能力量表	总分	81.25 ± 10.87	103.68 ± 12.34	8.762	0.000***	1.958
	知识储备	14.12 ± 2.08	16.87 ± 2.15	5.324	0.000***	1.190
	专业技能	13.76 ± 2.29	16.54 ± 2.32	4.987	0.000***	1.114
	求职技巧	11.45 ± 2.46	17.89 ± 2.51	10.231	0.000***	2.289
	职业规划能力	12.03 ± 2.38	17.21 ± 2.43	9.876	0.000***	2.206
	心理调适能力	15.21 ± 2.19	17.65 ± 2.24	4.653	0.000***	1.041
就业焦虑量表	总分	68.32 ± 11.25	45.67 ± 10.89	7.895	0.000***	1.765
	自我效能感量表	总分	22.34 ± 3.15	31.56 ± 3.28	9.342	0.000***

注：\*\*\*p<0.001，差异具有极其显著的统计学意义。

由表3可知，经过小组工作介入后，组员在就业能力量表各维度及总分上均有显著提升，其中求职技巧与职业规划能力的提升最为明显（效应量分别为2.289、2.206），表明小组活动在提升

学生求职实践能力与职业规划能力方面效果显著；就业焦虑量表总分显著下降（p<0.001），表明组员的就业焦虑情绪得到有效缓解；自我效能感量表总分显著提升（p<0.001），表明组员的自信心与自我认同得到增强。

### 三、结论

本研究以陕西 M 学院为研究对象，探讨了优势视角下小组工作模式在民办高校学生就业能力提升中的应用效果。研究结果表明，民办高校学生就业能力总体处于中等偏下水平，在求职技巧、职业规划能力等方面存在明显不足，其成因涉及个体、学

校、社会多个层面。通过设计并实施优势视角下的小组工作介入方案，有效提升了学生的就业能力，缓解了就业焦虑，增强了自我效能感。未来，民办高校应积极推广该模式的应用，不断优化就业指导工作，助力学生实现高质量就业，推动民办高等教育事业的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 陈珊. “大思政课”背景下高校思政教育对大学生就业的影响 [J]. 就业与保障, 2025, (03): 151-153.
- [2] 孔天琪. 就业导向下地方高校中文专业学生写作能力提升策略研究 [J]. 公关世界, 2024, (23): 61-63.
- [3] 冯妍, 薛会来, 孙怡青. 发展型资助视域下高校家庭经济困难学生高质量就业帮扶研究 [J]. 就业与保障, 2024, (11): 166-168.
- [4] 张中秋, 黄远林. 基于项目教学的大学生创新创业能力培养与实践研究 [M]. 湖南大学出版社: 2024: 11-223.
- [5] 刘超群, 赵苗苗. 高校学生就业渠道选择的影响因素——基于问卷数据的比较分析 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(19): 42-44.
- [6] 孔天琪. 就业导向下地方高校中文专业学生写作能力要求分析 [J]. 公关世界, 2024, (22): 55-57.