

文化浸润·实践赋能：江南农耕文化融入中职劳动教育的实践案例

薛飞

江阴市华姿中等专业学校，江苏 江阴 214401

DOI: 10.61369/ETR.2026020032

摘要：针对中职劳动教育中技能训练与文化涵育割裂的痛点，江阴市华姿中等专业学校立足涉农办学特色，以江南农耕文化“精耕细作、耕织民俗、农耕技艺、饮食文化”四大核心基因为依托，构建“学校—家庭—社会”三维劳动场景，通过文化讲座、田间实操、饮食制作等系列活动，打造“文化浸润+技能培养”的劳动教育模式。实践表明，该模式有效提升了学生的农耕文化认知、劳动技能与职业认同感，获得社会广泛认可，为中职劳动教育融合地域文化提供了可操作的实践范本。

关键词：江南农耕文化；中职劳动教育；实践案例；文化浸润；技能培养；协同育人

Cultural Infiltration · Practical Empowerment: Practical Cases of Integrating Jiangnan Agricultural Culture into Vocational Secondary School Labor Education

Xue Fei

Huazi Secondary Vocational School, Jiangyin, Jiangsu 214401

Abstract: Addressing the pain point of the separation between skill training and cultural nurturing in vocational secondary school labor education, Jiangyin Huazi Secondary Vocational School, based on its agriculture-related school-running characteristics, constructs a three-dimensional labor scenario of "school-family-society" relying on the four core genes of Jiangnan agricultural culture: "intensive cultivation, farming and weaving customs, agricultural skills, and food culture". Through a series of activities such as cultural lectures, field practice, and food production, it creates a labor education model of "cultural infiltration + skill training". Practice has shown that this model has effectively improved students' cognitive understanding of agricultural culture, labor skills, and professional identity, and has gained widespread social recognition. It provides an operable practical model for the integration of regional culture into vocational secondary school labor education.

Keywords: Jiangnan agricultural culture; vocational secondary school labor education; practical cases; cultural infiltration; skill training; collaborative education

一、案例背景与核心定位

（一）政策导向与时代需求

新时代劳动教育纲领性文件——《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，“弘扬劳动精神、工匠精神”，要“弘扬劳动精神、工匠精神”；2022年最新修订的《职业教育法》将“弘扬劳动精神、工匠精神”第一次纳入法律法规，从劳动教育融入职教改革整体话语中发力；长三角一体化发展的大背景下，立足于江南区位之上的现代农业、乡村旅游等新产业新业态方兴未艾，需要大量的既懂技术又通文化的复合型劳动者。

（二）学校基础与实践痛点

江阴市华姿中等专业学校作为无锡唯一的涉农中等职业学

校，以“承农耕之脉，奏现代新曲，育新农村建设的践行者”为育人目标，拥有现代农业专业部及校内实训基地、校外邓阳村绿家园种植基地等优质资源。但调研显示，中职劳动教育普遍存在“技能训练与文化涵育割裂”问题，73%的中职校未实现文化与劳动的深度融合，60%的课程未有效利用地方文化资源，导致学生对农耕文化认知浅薄，职业认同感不足。基于此，学校以江南农耕文化为切入点，探索“文化浸润+技能培养”的劳动教育模式，形成本实践案例。

（三）案例核心定位

本案例聚焦江南农耕文化中“精耕细作、耕织民俗、农耕技艺、饮食文化”四大核心基因，依托“学校—家庭—社会”三维劳动场景，通过系列主题活动实现“文化传承—技能提升—价值

塑造”的统整目标。

二、案例设计理念与理论支撑

（一）文化基因解构与教育转化

江南农耕文化是以泰伯创建的无锡为代表的江南吴地农耕文化，其“精耕细作”的生产哲学、“应时取宜”的生态智慧、“耕读传家”的价值理念，与中职劳动教育的技能培养、人格塑造目标高度契合。本案例将文化基因转化为可操作的教育内容：

精耕细作传统→专业劳动技能训练（如稻田耕作、植物养护）；

耕织民俗文化→主题劳动活动（如节气农耕、传统手工艺）；

农耕技艺体系→实践操作课程（如传统农具使用、现代农机适配）；

水乡饮食文化→生活劳动实践（如江南酿酒、馄饨制作）。

（二）“做中学”教育理论

依托陶行知“生活即教育、社会即学校”理念，突出农耕劳动的具身性特征，让学生在翻土、播种、收割、制作等实操过程中，实现“动手实践—认知深化—价值认同”的阶梯式成长，契合中职生“具象思维为主、实践意愿强烈”的认知特点。

三、实践路径与实施过程

本案例以“文化浸润—技能实操—协同育人”为核心路径，分三大模块开展系列活动，覆盖24GZ园艺班等多个班级形成完整的实践体系。

（一）文化浸润类活动：筑牢认知根基

1. 专题讲座：《从节气到劳作：江南农耕文化视域下劳动教育的传承与创新》

实施时间：2025年9月23日下午

实施对象：全校学生（主会场+班级直播）

核心流程：

(1) 节气导入：以秋分时节为契机，结合二十四节气这一农耕文明智慧结晶，解读江南地区“精耕细作、顺应天时”的生产特点，展示江阴本地农耕文化遗存；

(2) 文化解码：通过图片、农谚、地方历史故事，阐释“一粒米的旅程”“一把镰刀的演变”文化内涵，让学生理解传统农具、耕作制度背后的智慧；

(3) 精神融合：将江南农耕“精雕细琢、精益求精”的劳作态度，与现代工匠精神、职业素养对接，引导学生思考如何将农时把握（规划能力）、工具改良（创新意识）转化为专业技能；

(4) 价值升华：运用“一分耕耘，一分收获”“守望相助”等通俗易懂的道理来使学生们形成正确的劳动观念。

实践成效：讲座得到了江阴教育网做专题报导，在座的全程聆听，下课后学生对自己家乡农耕文化的了解又有了更多的认识；了解到了劳动是人格成长的关键。

2. 农耕文化研学：走进邓阳村绿家园种植基地

实施时间：2025年10月（分批次开展）

实施对象：现代农业专业部学生

核心流程：

(1) 农科课堂：基地农技员以“一粒米的旅程”为主题，结合农科文化长廊实物展品，讲解从播种、培育到收割的全流程知识；

(2) 农具探秘：学生驻足石磨、水车等古老农具前，聆听传统农具演变史，体会“粒粒皆辛苦”的内涵；

(3) 老农讲堂：邀请当地的老人来给学生讲一些农耕知识，教学生们“看云识天气”，教学生们“节气定播种”，解答学生们有关作物种植的问题。

学生感悟：“老农伯伯讲的‘芒种忙，麦上场’不仅是一句农谚，更是祖辈们顺应自然的生存智慧，让我明白农耕不只是体力劳动，更是充满学问的文化实践。”

（二）技能实操类活动：深化知行合一

1. 田间劳作实践：体验传统农耕技艺

实施时间：2025年10月—11月（稻作收获季）

实施地点：邓阳村绿家园种植基地、学校实训基地

核心内容：

(1) 传统农具操作：指导老师现场示范锄头“四步翻土法”和镰刀“斜切收割术”，强调“手腕发力、节奏均匀”的要领，学生分组参与翻土、播种、除草、割稻子、脱粒等农事操作；

(2) 现代技术对比：在学校实训基地开展智能灌溉、墒情监测等现代农业技术实操，对比传统农耕与现代农业的传承与创新关系；

(3) 劳动竞赛：举办“收割能手”和“播种标兵”的比赛活动，在活动中使用“整齐度”、“效率”、“损耗率”等评分标准，充分调动学生积极性。

实施细节：烈日下学生们手里都拿着传统的农具，虽然身上沾满了泥土和汗水，但是没有一人喊疼喊累，大部分同学从一开始“握不好镰刀角度”到“割出整齐的稻茬”，不断经过练习获得成就感。本次活动也被江阴教育网进行报道，并被誉为“让学生沉浸式感受现代农业的魅力”。

2. “农耕乐章·劳动之美”主题活动

实施时间：2025年11月（每周一次，系列活动持续1个月）

实施对象：24GZ园艺班全体学生

核心内容：

(1) 讲解农耕文化的历史地位与精神内核，强调“勤勉务实、劳动为本”的态度；

(2) 发放“四艺通关卡”，明确修剪、定植、上盆、植物养护四项任务及操作要点；

(3) 分组实践：每组6-7人分工协作，老师巡回指导工具使用规范，拆解关键动作，对操作不熟练的学生进行一对一指导；

(4) 分享感悟：每组队长分享劳动体会，交流“去除枯枝病叶”与“成长取舍”的感悟；

(5) 延伸承诺：签订《护绿契约》、爱惜劳动成果、守好绿色家园、传承农耕文明。

特色亮点：将园艺劳动和人的成长融合，教师在讲评时注重

“修剪杂念，定植梦想，上盆责任，移植勇气，方能收获生命的丰盈”的提炼与概括，充分发挥劳动教育的育人功能。

3. 江南饮食文化实践：酿酒与包馄饨

实施时间：2025年12月（冬至前后）

实施地点：学校食堂、实训基地

核心内容：

(1) 文化铺垫：讲解江南酿酒、馄饨制作的民俗渊源，说明“冬至酿酒”、“节庆包馄饨”的文化寓意，介绍原料选择与节气

的关系；
(2) 技能教学：邀请食堂师傅、民间酿酒艺人现场示范，讲解酿酒的发酵原理、馄饨的包制手法，强调卫生规范与操作要领；

(3) 实践操作：学生分组完成原料处理、发酵准备、包制成型等环节，体验从原料到成品的完整劳动过程；

(4) 成果分享：自己做的馄饨尝一尝，自己酿的米酒品一品，把劳动的快乐分享出来，领会“饮食即文化”。

实践延伸：组织学生撰写的《劳动日志》，包含了从准备到完成，如何更加通力合作并坚持完成任务的过程，并将其中一部分优秀的日志发到了学校公众号上。

4. 校内实训基地种植：自给自足的劳动体验

实施时间：2025年9月—2026年1月（一学期）

实施对象：现代农业专业学生

核心内容：

(1) 地块认领：学生以班级为单位认领实训基地地块，自主规划种植品种（青菜、萝卜、生菜等江南常见蔬菜）；

(2) 全程管理：从翻土、播种、浇水、施肥到病虫害防治，学生全程参与，记录作物生长周期与劳动过程；

(3) 收获分享：蔬菜成熟后，组织采摘活动，部分用于食堂加餐，让学生品尝自己种植的蔬菜，感受“一分耕耘，一分收获”的真谛；

(4) 技术总结：撰写种植报告，分析气候、土壤对作物生长的影响，总结劳动中的经验与教训。

四、实施成效与数据佐证

（一）学生层面：综合素养显著提升

1. 文化认知全面深化

数据显示：85%以上的学生能准确阐述江南农耕文化四大核心内涵，90%的学生能识别5种以上江南传统农具（如镰刀、水车、石磨等），较活动前提升62%；

认知转变：87%的学生改变了“传统农耕是落后生产方式”的观念，能阐述物联网墒情监测与“看云识天气”农谚的关联性，理解传统文化与现代技术的传承关系。

2. 劳动技能明显增强

专业技能：劳动技能考核合格率达96%，“农具使用”“植物养护”“作物栽培”等实践项目优秀率较上月提高30个百分点，24GZ园艺班修剪、定植技能达标率为100%。

生活技能：95%的学生掌握了一项以上江南传统饮食制作技

能（包馄饨、酿酒等）；88%的学生能够独立完成家庭日常劳动，劳动习惯养成效果明显。

3. 职业认同与价值观重塑

职业意向：涉农专业学生的职业认同感提升35%，留乡就业意向率从活动前的32%提高至55%，愿意从事现代农业、乡村旅游等相关工作；

价值观：78%的学生形成“热爱劳动、尊重传统”的价值观，82%的学生表示“体会到劳动的成就感与价值感”，团队协作意识、责任心明显增强。

（二）社会层面：辐射效应逐步显现

1. 媒体关注与社会认可

系列活动获江阴教育网多次专题报道，同时被青阳镇政府微信公众号《大美青阳》专题推送，形成教育系统与地方政府双渠道传播效应，被当地教育部门与乡镇政府共同评价为“地域文化传承与职业教育育人融合的优质实践”；

家长反馈积极，90%的家长认为“此类活动让孩子学会了珍惜劳动成果、理解传统文化”，支持学校持续开展。

2. 服务地方发展

为江阴乡村振兴输送了一批兼具专业技能与文化素养的储备人才，学生参与的校外志愿服务获涉农企业、乡村旅游点好评，企业满意度达92%；

助力江南农耕文化传承，参与学生累计记录农耕故事120余则，收集农谚80余条，为地方文化保护提供了鲜活素材。

五、案例创新点与推广价值

（一）核心创新点

1. 文化融入的结构化设计

解构江南农耕文化四大基因，对应劳动教育三维场景，形成“文化要素—教育场景—育人目标”的闭环，避免文化融入的碎片化与表面化，实现“形神兼备”的融合效果。

2. 实践路径的可操作性

所有活动均基于学校现有资源与中职生认知特点设计，从讲座、田间劳作到饮食制作，层次分明、难度递进，配套详细的操作流程与指导方案，便于复制实施。

3. 评价体系的多元化

构建“文化认知—技能提升—价值塑造—社会服务”四维评价体系，结合问卷调查、技能考核、成果展示、日志分析等多种方式，全面反映实践成效，避免“重形式轻效果”。

（二）推广价值

1. 为中职劳动教育提供地域化范本

本案例依托江南农耕文化特色，解决了中职劳动教育“同质化”“文化缺失”的痛点，为同类学校挖掘地方文化资源、开展特色劳动教育提供了可借鉴的模式。

2. 助力农耕文化传承与乡村振兴

通过中职生这一青年群体，实现江南农耕文化的活态传承，同时培养本土化技术技能人才，精准对接乡村振兴需求，体现了

职业教育的社会服务功能。

六、反思与改进方向

（一）存在的问题

1. 活动深度有待加强

部分活动受时间限制，如酿酒实践仅涉及基础环节，对发酵原理、工艺改良等深度内容挖掘不足；农耕技艺传承多聚焦传统农具使用，与现代农业技术的融合深度不够。

2. 资源整合力度不足

校外基地的利用集中在种植体验与实习，与涉农企业的合作多停留在志愿服务层面，尚未形成“校企协同育人”的长效机制；家庭劳动实践的指导与反馈不够及时。

3. 评价体系需进一步优化

现有评价多侧重过程与成果，对学生劳动素养的长期跟踪评

价不足；文化传承维度的评价指标较为笼统，缺乏量化标准。

（二）改进方向

1. 深化活动设计

增加“农耕文化+专业课程”融合项目，如将物联网技术与作物种植结合、将文创设计与农耕产品包装结合；延长部分实践活动周期，如酿酒实践覆盖完整发酵过程，增加工艺探究环节。

2. 强化资源整合

与江阴市林度农机服务专业合作社、青阳镇现代农业园等单位长期合作，共建产教融合基地；建立家庭劳动实践指导群，定期推送指导资源，加强家校沟通反馈。

3. 完善评价体系

引入“个案追踪法”，对涉农专业学生进行为期一学年的劳动素养成长跟踪；细化文化传承评价指标，如增加“农耕文化知识测试”“传统技艺掌握程度”等量化内容，提高评价的科学性。

参考文献

[1] 中共中央 国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [Z]. 2020-03-20.

[2] 教育部. 职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）[Z]. 2020.

[3] 薛飞. 江浙桂地区涉农中职学校耕读教育发展报告 [R]. 2025.