

数字赋能高校创新创业教育模式的构建与实践

宋紫微, 李志平

燕山大学环境与化学工程学院, 河北 秦皇岛 066004

DOI: 10.61369/ETR.2026020030

摘 要 : 数字技术的快速发展和广泛应用正逐渐重塑着高校创新创业教育新形态, 人工智能、大数据分析以及物联网等新一代数字技术促进高校创新创业教育模式的全新变革和升级, 有助于构建智能化教育体系与数字化交互教学场景, 全面提升大学生的就业创业能力。基于此, 本文将通过分析数字赋能高校创新创业教育模式构建的价值意蕴和存在的问题, 探讨其具体的实践路径, 以期所高校创新创业教育模式变革提供新思路。

关 键 词 : 数字化技术; 创新创业教育; 高校; 教育模式; 人工智能

Construction and Practice of Digital-empowered Innovation and Entrepreneurship Education Model in Universities

Song Ziwei, Li Zhiping

School of Environmental & Chemical Engineering, Yanshan University; Qinhuangdao, Hebei 066004

Abstract : The rapid development and widespread application of digital technologies are gradually reshaping the new form of innovation and entrepreneurship education in universities. Emerging digital technologies such as artificial intelligence (AI), big data analytics, and the Internet of Things (IoT) have promoted the comprehensive transformation and upgrading of university innovation and entrepreneurship education models, facilitating the construction of an intelligent education system and digital interactive teaching scenarios, and comprehensively enhancing college students' employment and entrepreneurship capabilities. Based on this, this paper analyzes the value implication and existing problems in the construction of a digital-empowered innovation and entrepreneurship education model in universities, and explores its specific practical paths, aiming to provide new ideas for the reform of innovation and entrepreneurship education models in universities.

Keywords : digital technologies; innovation and entrepreneurship education; universities; education models; artificial intelligence (AI)

引言

随着教育改革和大众创业战略的不断深入, 作为培养创新型人才、服务国家创新驱动发展战略的核心阵地, 高校创新创业教育模式亟需进行升级和变革。而数字技术的迭代升级为创新创业教育的革新提供了关键抓手, 人工智能、大数据、云计算、区块链等技术与教育教学的深度融合, 不仅可以实现教学资源的数字化整合与高效共享, 更能通过虚拟仿真、智能匹配、动态追踪等功能, 重构教学流程、丰富实践场景、优化育人生态。在此背景下, 探索数字赋能高校创新创业教育模式的构建路径与实践策略, 具有重要的理论价值与现实意义。

一、数字赋能高校创新创业教育模式构建的价值意蕴

(一) 突破传统教育模式局限, 实现高校创新创业模式深度改革

《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》明确指出, 深化高校创新创业教育改革, 是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要, 是推进高等教育改革、实现高校毕业生更高质量创业就业的重要举措^[1]。数字

资源具有可复制性、无边界性特征, 使得优质课程内容、行业专家指导经验、前沿的技术成果与市场动态等资源能够突破单一教学模式的桎梏, 充分体现在课程教学中。具体而言, 高校可以借助数字技术构建线上创新创业教育资源平台, 在整合校内优质课程、科研成果、师资力量等资源的同时, 引入企业、政府、创投机构等外部主体的实践案例、行业数据、资金支持等资源, 以此建立全面化、系统化的教育资源库, 确保教育资源的时效性与先进性, 为创新创业教育提供持续的资源支撑。

项目信息: 此篇文章由河北省省级创新创业课程《创新设计基础理论》资助。

（二）适配数字时代人才培养需求，提高学生能力适配度

面对新一代信息技术快速发展的时代背景，数字技术正深刻改变高校创新创业教育的发展路径，将数字技术应用于高校创新创业教育中，可以促使教育体系更精准对接产业需求，提高人才培养市场适配度，人工智能、大数据等技术可以助力高校可以建立智能化教学系统，对学生学习行为、能力特质、发展需求进行全方位感知与精准评估，以此自动匹配个性化的课程资源、实践项目与指导方案，为学生提供定制化的学习方案^[2]。同时智能化教学系统包含的动态追踪与反馈模块，可以实时监测学生的学习进度与能力提升情况，及时调整教育策略与资源配置，动态优化培养过程；此外作为数字时代的基础能力，数字素养涵盖数字工具应用、数据处理分析、数字风险规避等核心要素，而将数字技术融入创新创业教育中，可以培养学生的数字工具应用能力和创新思维，帮助高校精准把握新时代人才培养需求^[3]。

（三）扩展教育的覆盖面和辐射范围，提高创新创业成果转化率

在新时代背景下，数字技术在各个行业得到了广泛的应用，使得企业亟需具备创新能力和专业能力的高素质人才作为支撑，才能更好地实现升级与转型，推动经济发展。而高校作为人才培养的核心阵地，其创新创业教育的质量直接关系到企业转型和社会经济发展的成效。在数字技术的支撑下高校创新创业教育具有较强的智能化、精准化和泛在化特征，可以显著扩展教育的覆盖面和辐射范围，让不同层次、不同能力的学生都有机会接受系统的创新创业教育，以此扩大创新创业教育范围，培养学生的创新思维，为企业转型和经济发展提供人才储备^[4]；此外数字技术支撑下的创新创业教育平台可以为学生提供丰富创意灵感与市场需求信息，帮助学生精准把握市场痛点与创新方向，降低创业试错成本，提升创新创业成果的市场转化率。

二、传统高校创新创业教育模式中存在的问题

（一）创新创业教育体系与时代发展脱节

创新创业教育模式仍停留在专业知识和基础创业技能传授的传统框架内，没有将数字素养、数据驱动思维等核心能力融入人才培养的核心维度中，使得创新创业人才培养目标与数字时代人才需求相脱节，导致学生缺乏在数字环境中开展创新实践的基础能力，难以满足市场对复合型数字创新人才的迫切诉求^[5]。同时传统模式的课程设置呈现静态化与碎片化特征，缺乏与行业前沿、技术革新的动态衔接，课程内容多以经典创业理论、传统商业模式分析为主，对数字技术应用、数据处理方法、数字风险防控等前沿知识的覆盖不足，且课程模块之间缺乏有机联动，难以形成系统的数字创新能力培养链条。

（二）创新创业教育模式单一

当前，创新创业教育课程主要以理论讲解为主，缺乏互动式、体验式、多元化教学场景的构建，难以激发学生的创新思维与实践热情，导致学生处于被动接受知识的状态，难以将所学理论知识运用到实际中去。在实践教学中，部分高校集中于校园竞

赛、校内孵化等活动，模拟式的实践锻炼难以有效提升学生的创业水平^[6]，另外还缺乏与产业实际、市场需求的直接对接，学生难以把握市场动态、产业技术革新与用户需求变化，从而导致创新创业教育处于表层化，使得创新创业项目的市场适配性与落地可行性不足。

（三）创新创业教育资源碎片化

传统创新创业教育模式的资源建设多集中于理论教学资源，如课程建设、教材编写、师资配备等，对实践平台、技术支撑、资金支持等关键资源的投入严重不足，导致实践教学缺乏必要的硬件支撑，学生难以获得真实场景下的实战训练机会；另外由于与其他专业联动不足，一些优质课程资源和科研成果分散于不同院系、不同部门，缺乏有效的整合，导致资源难以形成规模化、体系化的资源供给能力。在传统的创新创业教育资源体系下，教育资源多集中于校内资源的应用，与企业、政府、创投机构等外部主体之间缺乏稳定的资源对接渠道与共享机制，使得行业数据、实践案例、资金支持等外部优质资源难以有效融入高校创新创业教育中，从而影响人才培养质量。

三、数字技术赋能高校创新创业教育模式构建与实践策略

（一）构建数字化教育资源体系，为创新创业教育模式改革提供支撑

教育资源是高校开展创新创业教育工作和改革教育模式的前提。因此，高校需要打破资源供给的时空限制与结构壁垒，对传统教育资源进行重构、整合与升级，构建覆盖全链条、适配多需求的精准化、动态化资源供给体系，为创新创业教育提供全方位的知识与技能支撑。其一，整合多元化资源，具体而言高校需要以数字化课程、电子教材、学术文献、行业报告等为核心，借助数字技术实现知识的可视化、趣味化呈现，突破传统文本资源的单一性局限^[7]。并整合真实项目案例、市场需求数据、创业政策库等，为学生提供与实践场景对接的资源支撑，缩短理论与实践的距离，与此同时将数字工具教程、模拟操作视频、案例解析等纳入其中，帮助学生掌握数字时代必备的工具应用与技术操作能力。

其二，建立资源实时更新机制，高校可以依托数字平台的技术特性，及时吸纳行业前沿知识、技术革新成果、政策调整信息与市场需求变化，对资源库进行动态优化与补充，实现教育资源与行业发展、技术应用保持同步，使学生能够接触到最新的创新创业理念与实践方法；其三，与企业、科研院所、行业协会等合作，引入外部优质资源充实资源库，为学生的创新创业学习与实践提供全流程的支持服务。

（二）构建创新创业育人平台，打造全链条育人支撑体系

数字技术正在引领高校创新创业教育的深刻变革，人工智能等新一代信息技术促进教育模式的全面创新，高校需要利用数字技术的优势，构建一个集理论学习与实践于一体的全链条育人支撑平台，打破传统育人环节分散、资源碎片化的局限，实现创新

创业教育各环节的无缝衔接与高效协同，为学生提供全方位的育人服务^[9]。首先，搭建创意分享社区，推动学生之间、学生与企业、创业扶持机构等之间的思想碰撞与经验交流，激发创新创业积极性与主动性，促使他们根据其他主体的建议优化创业方案，实现成果落地。

其次，增添多元协同育人模块，邀请创新创业组织、企业、创业扶持机构等入驻平台，构建一体化网络生态，在协同育人体系下，高校需要发挥主导作用，负责制定育人规则、整合核心资源、提供基础服务；而企业可以提供真实的创新命题、行业数据、实践场景与就业机会，参与人才培养标准制定与实践指导；创业扶持机构则发掘优质项目、提供资金支持、开展创业辅导，加速项目孵化与成果转化，以此整合各方优势资源，形成育人合力，解决传统模式中资源分散、协同不足的问题^[9]；最后，搭建产学研对接与项目展示模块，直接链接企业需求、创投机构资源、市场推广渠道等，将学生项目直接对接真实市场进行市场验证与商业化探索，同时提供知识产权咨询、技术交易服务、政策申报指导等，助力学生的创新成果实现产业化转化。

（三）创设数字化交互学习场景，养创业思维与实战能力

数字技术具有显著的交互性、沉浸式、虚拟化特点，高校应当充分利用数字技术的优势，打破传统创新创业课堂单一教学模式的桎梏，构建多元化、沉浸式、协作化的学习场景，推动学习模式更加多元化，以此激发学生的学习主动性与创新潜能。一方面，依托虚拟仿真技术、增强现实、虚拟现实等数字技术，高校

可以创设高度还原的创新创业实践场景，并依托真实的市场环境、创业流程、技术操作等，让学生参与到创新创业真实实践中，以此深化对知识的理解与技能的掌握^[10]。例如，虚拟创业场景能够模拟企业从注册、运营、市场推广到融资的全流程，让学生在虚拟环境中扮演不同角色，体验创业过程中的各种挑战与决策，培养创业思维与实战能力。

另一方面，借助在线协作工具、数字沟通平台、虚拟团队空间等技术手段，高校可以构建跨地域、跨学科的协作学习场景，让学生与教师、企业专家、创业团队进行在线交流与探讨，打破交流单一的局限，让学生可以深入了解经济发展动态和行业发展趋势，以此更好地分析创业前景，调整创业方案。此外平台提供的互动交流工具，如在线问答、实时评论、视频会议、弹幕讨论等，可以打破传统课堂中师生互动不足、交流渠道单一的局限，构建平等、开放的互动氛围，鼓励学生大胆提问、积极表达、勇于质疑，激发创新思维与批判性思维。

四、结语

综上所述，数字化技术的不断更新与应用，可以有效推动高校创新创业教育深刻变革，为了适应行业发展的快速变化和满足新时代学生的发展需求，高校需要积极优化创新创业教育模式，将教育模式与数字技术深度融合，以此培养出更多高质量、高素质的创新创业人才，服务社会经济发展。

参考文献

- [1] 陈婕. 地方高校创新创业教育数字化转型的高质量发展路径[J]. 学周刊, 2025, (25): 5-8.
- [2] 刘雪纯, 王欣欣. 数字化时代背景下高校创新创业教育新范式研究[J]. 山西青年, 2025, (12): 51-53.
- [3] 张彦隆. 数字技术赋能高校辅导员开展创新创业教育策略研究[C]// 北京大学出版社. 2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 中南大学, 2025: 505-508.
- [4] 幸姚李顺, 江晓明, 李小鹏, 等. 教育数字化背景下高校创新创业教育课堂沉默现象探究[J]. 科教文汇, 2025, (08): 23-26.
- [5] 王伟, 王中良. 数字经济视域下财经类高校创新创业教育改革路径探析[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(03): 93-96+141.
- [6] 王浩海. 地方应用型高校创新创业教育服务地方区域数字经济管理发展研究[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(02): 66-68.
- [7] 黄海贵. 高校创新创业教育的多元因素影响与对策研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(23): 72-74.
- [8] 邹翔. 新质生产力赋能高校创新创业教育的路径研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2024, 37(06): 61-65.
- [9] 廖冬燕, 朱丹. 数字化转型背景下高校创新创业教育的优化路径[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2024, 38(03): 64-68.
- [10] 吕莉媛, 杨泽雪. 高校创新创业教育生态链的数字生态维度探析[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(07): 135-143.