

PBL项目式教学在应用型本科环境设计专业中的实践路径与创新探索

刘岩, 王景怡

绥化学院, 黑龙江 绥化 152000

DOI:10.61369/EDTR.2026010013

摘要: 本文探讨了PBL教学模式下应用型本科高校环境设计专业开展项目化教学的方法及路径,并从课程体系设置、引入真实项目案例、成立跨学科教研室、校企合作、过程考核机制优化五个方面详细论述了具体操作方法。开展PBL项目式教学在应用型本科环境设计专业中的实践路径与创新探索,系统阐述了PBL教学模式在融入环境设计教学中的策略应用方法。

关键词: PBL项目式教学; 应用型本科; 环境设计专业; 实践路径; 创新方法

Practical Pathways and Innovative Exploration of PBL Project-Based Learning in Environmental Design Major of Applied Undergraduate Education

Liu Yan, Wang Jingyi

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract: This paper explores the methods and pathways for implementing project-based teaching within the environmental design major of applied undergraduate institutions under the PBL (Project-Based Learning) teaching model. It elaborates on specific operational approaches from five aspects: curriculum system design, incorporation of real-world project cases, establishment of interdisciplinary teaching and research offices, university-enterprise collaboration, and optimization of process assessment mechanisms. Through the practical pathways and innovative exploration of PBL project-based learning in the environmental design major of applied undergraduate education, this study systematically expounds on the strategic application methods of integrating the PBL teaching model into environmental design education.

Keywords: PBL project-based learning; applied undergraduate education; environmental design major; practical pathways; innovative methods

引言

开展PBL项目式教学在应用型本科环境设计专业中的实践路径与创新探索,意在提升应用型本科环境设计专业教学水平的提升,为我国本科教学水平的提升奠定稳定的基础。

一、PBL项目式教学在应用型本科环境设计专业中的实践路径

(一) 课程体系重构

对PBL教学法来说,在环境设计专业中主要采用的实施方法就是重构课程设置模式,即淡化原有的专业边界,注重设计知识

与实践应用之间的联系,实现基于项目的课程设置方式。具体实施步骤有以下几个方面:全面修订教学大纲,在课程中加入PBL的项目作为核心部分,并落实到每个专业的学习中去,如将PBL项目落实到“环境设计原理”课程的教学中^[1]。

让学生全方位参与到城市更新调研、策划以及实施评估过程中去,在做中学;优化课程体系安排,确保基础理论知识服

课题信息:2025年绥化学院教育教学改革研究项目,一般项目(新文科):PBL项目式教学模式在应用型本科高校环境设计专业教学改革中的实践探究,项目编号JY2025013。国际普刊必填模板。

作者简介:

第一作者:刘岩(1983.09—),女,满族,黑龙江省绥化市人,研究生学历,绥化学院就职,艺术设计学院专任教师,主要从事环境设计方面的教学工作。

第二作者:王景怡(1978.01—),男,汉族,黑龙江省绥化市人,研究生学历,绥化学院就职,艺术设计学院专任教师,主要从事美术学方面的教学工作。

务于后续项目化实践课程的教学，如先开设“DesignBasics”、“MaterialProcessing”。在完成上述工作之后才能进入“大设计项目”阶段。除此之外还可以加入一些交叉性的课程模块，如“生态行为学”和“绿色设计原则”等来充分拓展学生的知识面，在重塑教育体系架构的过程中，让同学们在实践的过程中能够对环保设计的概念有充分的认识，并且锻炼他们的综合能力；在实践中不断丰富教学的内容，这样不断变化的过程中既能引起学生们的兴趣和热情，又为后期产生新思路打下了坚实基础^[2]。

（二）真实项目引入

真实项目是 PBL 的灵魂所在，在教育中将现实世界的真实工程项目引入到课堂上，让学习者在面对真实问题解决过程中所具有的复杂度。通常的做法是事先与政府部门、公司或社区合作，获取如城市更新、基础设施建设的实际工作项目。这类工作最大的特点是社会公益性的需求和技术规范限制较多，有助于提高学生创新解决问题的能力。

在整个实践过程中，教师带领学生实地调研、需求分析及方案策划，在“社区公园改造”的项目中，就需要与当地居民沟通，了解其使用需求，并结合场地条件进行设计，探索出不同的设计方案并加以修正；同时我们也聘请相关领域的专业人士对学生的成果给予评价。给他们提供一些实用的建议以帮助他们理解现实中设计的选择权以及影响决策的因素。将真实项目带入课堂中，不仅让学生学会了如何做设计，也让他们学会了团队协作、沟通及管理。这样做的结果，大大提高了学生的实践能力和就业能力，这正是创新手段的重要来源。

（三）跨学科团队组建

PBL 教学法的重要实现方式是组建混合小组，在这种模式下开展教学活动的主要目的是为了锻炼学生综合设计能力，具体的实施策略为：将环境艺术设计专业、建筑学专业、风景园林专业以及土建类专业的学生进行组合形成学习小组，共同参与项目制作过程。

本文以“绿色建筑改造”的项目为例，该项目涉及多学科专业知识：结构受力分析、绿色建材应用、节能设计技术等内容。研究研讨会为常态性会议，并借助协同设计系统、BIM 模型工具等相关信息化技术进行多方沟通协作与方案统筹。这一过程中教师主要起到指导作用，即进行交叉学科的专业指导，并对学生进行协作方法的学习，使其了解不同行业视角及需求。在团队中学习如何尊重不同背景下的想法并学会解决多维度的问题，帮助学生建立创新思维模式，在融合不同学科知识的同时拓展了应用创新方法的场景^[3]。

（四）校企合作深化

深度校企合作是 PBL(基于项目的学习)模式的一种主要方式，它可以为学生提供实习工作机会。具体流程包括：签订协议与设计公司或工程项目单位建立紧密联系，将企业项目引入教学过程中，如商业空间设计、会展设计等。让同学们全方位参与到设计到建设管理的全过程。同时，邀请企业工程师到学校授课，将他们掌握的专业技术和最新前沿信息传递给学生们，也欢迎他们的学生来公司参观实习，让他们在实际工程中积累工作经验。通过深化校企合作让学生了解企业标准及工作程序，提升学生的职业素养及就业能

力。这种实施模式不但优化课程内容，还促进了教、学、做一体化，为企业提供新思路并为其发展提供实习基地。

（五）过程评估优化

就 PBL 教学而言，教学的关键是对过程进行改进和完善，这就离不开持续性的反馈与改进以提升教学质量。具体的措施是：我们要采取多元化的评价方法，如项目日志、阶段性评估、同伴互评等方式。全面跟踪学生的进度，比如在“城市景观设计”的项目中，教师可以定期召开一次评估会，邀请相关的专家或者同学对设计方案进行分析，给出合理的意见，帮助学生及时调整自己的策略。

其次，借助信息技术工具如在线学习管理系统收集学生的学习行为数据，并以此为依据进行个性化的教学干预。在流程评估优化后，能够及时发现学生的优劣势以及教师的教学策略，进而提升教与学的质量。不仅调动了学生的学习主动性，而且促进了教学质量持续提高，并为探索新型教学模式提供测评依据。

为此提出五项新举措：即交叉学科的教学方法、项目制的研究型学习、模块化教学计划、全球化视野以及批判性反思的学习风气，这些举措和路径旨在培养学生的实践能力、创新能力以及解决复杂设计问题的能力。从而满足了应用型高校对高品质环境设计师的需求。调研得出使用的项目式学习方法能够有效提高学生的求知热情及就业准备度，并为我们的环境设计教育提供改进策略。本文旨在探讨 PBL 教学法在应用型本科高校环境设计专业教学的应用途径及创新方式，在对 5 个应用途径、5 种创新方式进行深入剖析后，以此找到有效结合 PBL 教学法提升教学效果的方式。基于当前的教学现状和对复合型人才、实践型人才需求的角度出发，本文提出一个可推广实施并且对学生全面素质培养有促进作用的教改方案，并形成以引言为第一部分，五个实践路径，五个创新方法和结语构成的文章主体，涉及 PBL 模式下具体实施方式和新思路。

二、PBL 项目式教学在应用型本科环境设计专业中创新探索

（一）技术融合教学

混合式教学模式是指在利用数字资源的基础上引入 VR 技术的教学模式，具体方法包括使用建模软件、VR 设备以及网络协作终端设备提升学生体验感。例如，“室内设计原理”的“室内空间设计”课程中，学生利用 VR 技术对所设计的作品进行模拟，在模拟的过程中感受空间布局及照明效果，可随时对其设计方案进行修改完善^[4]。同时借助于大数据分析仪器辅助学生分析用户行为习惯及需求特征，提升设计合理性；借助科技融合教学手段，让学生能够掌握现代化的设计工具，提升了其创新能力和技术应用能力。这一措施的应用，在一定程度上为实践铺垫了技术支持，同时也提升了教育的现代化水平和趣味性。

（二）学生主导项目

学生主导项目设计，即由学生自主设计项目进行自主学习，在此过程中强调学生的自主性和创造性；具体包括：提出一个感兴趣的问题，并自行确定研究题目；自行制定方案和设计项目流程等内容。做到项目结束为止。例如在“校园环境改善”的项目

中,我们让学生自主调研相关信息,提出自己的设想,并组队落实,教师作为指导者提供帮助。以学生为主体开展项目设计有利于培养学生领导力、决断力及创造力,提升学生的学习主动性以及参与感。这样做的好处是增加了实践环节的学生主体意识,使教学更具弹性化及个性化。

(三) 动态课程设计

作为新型的教学模式之一,PBL的关键环节便是灵活的课程设置,即以学生的需求为出发点,及时地调整课程的内容及结构,以适应行业发展的需求。具体的操作方法包括以下几个方面:对教学效果进行阶段性评估;根据上述意见对教学模块和项目题目进行修正,例如增加了绿色材料应用、智慧环境设计等新方向的教学内容。采用模块化课程设计,学生可以根据自己的兴趣爱好以及未来发展方向自主选择感兴趣的专业方向,在一定程度上满足了学生对最新科研成果的关注程度,增强了学生的参与感和实践性。该方法的应用为我们的工作提供了可操作性的指导。也增强了教育的有效性、预见性。

(四) 全球视野拓展

全球视野拓展是PBL教学模式中提高学生国际竞争力的新举措。具体实施方法是与海外大学合作开展协同设计项目如城市更新跨地域项目,在项目实践中与不同国家的同学共同学习及了解他们本国不同的设计理念及应用方法等。同时,在全球化的设计案例及设计规范导入中拓展学生的知识视野,在全球化背景下的不同文化的理解以及由此带来的交流能力和国际化工作能力的培养。在这一过程中实现对实践环节的全球化引导,以此达到开放教育的效果。

(五) 反思性学习培养

在PBL教学项目中的培养学生的反思性学习,引导学生反思自己的学习过程和成果,培养学生的学习和深度和广度以及批判性思维。具体做法为在项目结束后开展一个反思研讨会,请同学介绍自己在该项目过程中的问题、解决方案及收获等内容。让他们写出对该项目思考的总结性报告。同时,教师还要建立并带领学生形成反思机制,并从中学到经验,成为一种终身进取的习惯,在这样的反思型学习方法的帮助下,学生能够提升自我认知能力以及学习的能力,为日后就业做好充足的准备。这一措施也为我们的实践之路提供充分思考。这又扩大并加深了教育面和教育时间。

(六) 引入信息化教学理念

在此期间,大量运用了计算机及网络的相关应用手段如远程教学平台、三维设计软件、VR技术等。例如,将课程信息、作业及课程论坛空间放到网上公布,扩大了学生的课外学习范围和程度。通过VR & AR技术能让学生们有身临其境的感觉,在虚拟

环境中进行策略上的模拟,有利于提高学生的理解能力和创造能力,并促进项目型教学方式的发展,学生能够在工作过程中学到并运用自己的知识技能。

这些任务通常是仿真现实场景中的难题,需要他们借助从信息科技中学到的技巧来解决。最后教师可以用信息技术来跟踪学生的学情和发展状况,根据学生在学习平台上留下的痕迹以及作业质量、数量等资料了解每个孩子的学情,并及时调整教学方法和教材。

(七) 加强教师队伍综合素养培训

要想确保环境设计专业的教育工作中充分发挥出项目化教学的优势性,高校就要不断加强教职工整体水平培养工作力度。具体来说包括以下几个方面的工作开展:一是针对项目化的教师群体进行相应的专项职业能力发展以及再教育工作。其主要内容为最新的教育教学方法和技术手段等内容。特别是项目化教学方法相关的教学法^[6]。教师应学会设计实施基于项目的课程,并对项目的设计、实施、监控和评估进行培训。

培训中也要加入新的教学方法如翻转课堂、小组合作式学习以及使用多媒体技术进行教学等内容;提高教师自身的专业知识水平,包括经常性了解绿色设计的发展趋势、新知识、新技巧,并能应用于实际工作之中,可以参加相关的研讨会、网络课程以及同行协会等形式。教师就可以将现实的职业知识以及案例引入自己的课堂上,以满足教学与工作实践的需求,鼓励并支持教师们去尝试创新自己的教法,通过参与一些教育教学方面的研究项目或是开发新的教学材料和工具以提高自己教学的效果,并为教师们的这些活动提供相应的设施和帮助如资金、时间安排和技术支持等等,从而激发起教师们教育变革中的积极性。这样的反馈会让教师了解到自己教学方法的优劣,作为今后改进的参照依据。

三、结束语

本文系统探讨PBL项目化教学模式应用于应用型本科院校环境设计专业的五大路径及五大方法,并展示出提升学生实践能力及创新能力的良好效果。这些做法包括:重构课程体系;引进真实案例;组建跨界教学团队;校企联合培养模式;过程性考核方式等等。从技术运用到基于学生的项目学习、弹性化教学体系构建、国际化视野拓展以及反思性学习模式等方面方法的应用,PBL教学模式能够为环境设计教学改革建立全面的框架,并在实际的教学中发现其完全满足了应用型高校培养卓越人才的需求,也为今后我们的教育改革提供了一些有益的经验启示。

参考文献

- [1] 宋立民. “融广域致精微兼虚实”环境设计专业的当代定位与格局宋立民谈环境设计[J]. 设计, 2020(16): 74-79.
- [2] 何杨勇. 职业教育规划的谬误和劳动力市场需求: 重读《发展规划中职业教育的谬误》[J]. 现代教育管理, 2019(10): 113-118.
- [3] 武汉大学国家发展战略研究院课题组. 职业教育产教融合与科教融汇学习贯彻党的二十大精神[J]. 科技进步与对策, 2023, 40(6): 1-3.
- [4] 吴一鸣. 职业教育产教融合的现实问题与应对策略: 一个市域案例[J]. 职业技术教育, 2018, 39(31): 44-50.
- [5] 白逸仙, 王华, 王珺. 我国产教融合改革的现状、问题与对策基于103个典型案例的分析[J]. 中国高教研究, 2022(9): 88-94.