

混合式教学模式在本科教学中的研究

李金萍

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

DOI:10.61369/EDTR.2026010012

摘要：在 AI 智能时代的背景下，数字教育飞速发展，教育改革不断创新，教学模式不断优化，同时本科教育正面临着培养高素质、创新型、实践型人才的严峻挑战。以往单一的授课模式，都逐渐暴露出局限性，特别是疫情时代后，学生的需求不仅仅满足于单一的教学模式。线下教学难以满足学生个性化学习需求，课堂互动不足，学生主动参与度较低；线上教学则缺乏面对面的情感交流与实践指导，容易导致学生学习动力不足、知识掌握不扎实等问题。混合式教学模式作为线上教学与线下教学的有机融合体，整合了两种教学形式的优势，既突破了时空限制，也能提升学生的学习效率，为职业本科的发展提供对策，促进教育改革。

关键词：本科教育；混合式教学；线上线下

Research on Blended Teaching Model in Undergraduate Education

Li Jinping

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract：Against the backdrop of the AI-driven era, digital education is advancing rapidly, educational reforms are continuously innovating, and teaching models are being optimized. Meanwhile, undergraduate education is facing the daunting challenge of cultivating high-quality, innovative, and practical talents. Traditional single-mode teaching approaches have gradually revealed their limitations, especially after the pandemic era, when students' needs extend beyond a single teaching model. Offline teaching struggles to meet students' personalized learning needs, with insufficient classroom interaction and low student participation. Online teaching, on the other hand, lacks face-to-face emotional communication and practical guidance, often leading to issues such as insufficient student motivation and inadequate knowledge retention. As an organic integration of online and offline teaching, the blended teaching model combines the advantages of both approaches, breaking through spatial and temporal constraints while enhancing students' learning efficiency. It provides strategies for the development of vocational undergraduate education and promotes educational reform.

Keywords：undergraduate education; blended teaching; online and offline

引言

职业本科教育作为本科教育的重要组成部分，兼具“本科层次”的理论深度要求与“职业属性”的实践能力导向，其人才培养目标是为社会输送既具备扎实理论基础，又拥有较强职业技能的高素质应用型人才^[1]。然而，当前混合式教学在职业本科教育中的应用仍存在诸多问题，如缺乏适配双重属性的系统性教学框架、与人才培养目标契合度不高、多专业差异化实施路径缺失等。因此，深入研究混合式教学模式在本科教学，尤其是职业本科教学中的应用，构建科学可行的教学体系，对于推动本科教育数字化转型、提升人才培养质量具有重要的理论与实践意义。

一、混合式教学模式的发展与研究现状

（一）国外研究现状

国外混合式教学起步较早，以美国、英国等发达国家为代

表，形成了基于 MOOC、SPOC 的混合式教学模式，注重技术与教学的深度融合。研究多聚焦于高等教育通用场景，在职业教育领域，强调技能导向的混合式教学设计，最早将教学与信息技术相结合的理念可以追溯到 20 世纪 80 年代，在互联网崛起并逐渐商

课题信息：（1）项目名称：2025 年广东工商职业技术大学“混合式教学模式在职业本科教育中的发展研究”，项目编号：GDGSGY2025022。（2）项目名称：“百千万工程”视域下职业教育助力乡村振兴的发展策略研究。

项目编号：25GJ-182

作者简介：李金萍（1995—），女，汉族，湖北省利川人，硕士，研究方向为教育教學和学生思想政治教育。

业化、大众化的前提下，数字化学习（Electronic-Learning，简称E-Learning）诞生了。它打破了时间和空间限制，为自主学习提供了新的方式，并彻底颠覆了传统的以“课堂、教材、教师”为核心的传统教学模式。“混合式教学”（Blended teaching）一词来源于“混合式学习”（Blended learning），美国学者库尼Cooney等人在针对学龄前儿童的研究中首次使用了“混合式学习”这一术语^[2]。2003年，美国斯隆联盟正式界定了“混合式教学”的概念：一定比例面对面教学与线上教学的结合。后来这种模式被广泛应用于高等教育领域。现今，学者们已将混合式教学与混合式学习视为同一概念，指将教师的教和学生的学相结合，融合面对面和线上教学，以弥补原有教学不足之处。

（二）国内研究现状

国内职业本科教育自2019年正式获批以来，相关研究逐步增多。现有研究多集中于混合式教学在普通本科或高职教育中的应用，针对职业本科“本科层次+职业属性”双重特征的混合式教学研究较为零散。部分研究探讨了混合式教学的技术应用，但对其与职业本科人才培养目标、课程体系、实践教学的适配性研究不足，缺乏系统性的框架构建与实证验证。以“职业本科”为主题进行文献检索（日期为2025年11月27日），显示文献的总数为4199篇。以“混合式教育职业本科”为主题进行文献检索（日期为2025年11月27日），显示文献的总数为52篇。

综上所述，国外对混合式教学的研究主要以混合教学模式探索、混合式教学准备情况评估、混合式教学应用效果分析三个方面为主。其中，对混合式教学不同模式的界定和混合式教学准备情况的评估不仅充实了混合式教学的理论研究，也为相关学者后续进行实践研究打下了良好基础。国内对混合式教学的研究主要集中在混合式教学模式探索与教学设计、旨在改善传统教学方法存在的弊端，学生积极性不高等，因此，本研究在综合分析了现有理论与实践成果的基础上，构建混合式教学模式在职业本科教育中的教学框架，提升职业本科教育中教学方法的创新和教学质量的发展。

二、混合式教学模式研究的意义与价值

（一）理论意义

在教育过程中教师以职业为导向，以学生为主体，积极挖掘职业本科学校的教学规律，突出职业教育的实用性，体现职业特色，探索职业本科课程教学的新模式。混合教学模式的应用是职业本科课程教学研究的新尝试，教师有机整合网络教学资源，结合任教学课程的特点，进行“线上”和“线下”相结合的模式教学，这对提高教学的质量和效率具有重要意义，同时本研究运用人本主义教学理论、建构主义教学理论和教学交互理论，结合职业本科教育管理的特点，基于网络教学平台，构建起混合式教学体系，弥补职业本科教育混合式教学研究的系统性缺口，构建适配职业本科双重属性的混合式教学理论框架，丰富职业教育教学模式和理论体系，为职业本科的教学方法研究提供理论参考，促进职业教育的发展^[3]。

（二）实践价值

通过对混合式教学体系的建构和实践检验，充分发挥各自的优势，实现优势互补，取长补短真正解决职业本科学校混合式教学过程中存在的问题，从而有效地提高教学质量和效率，实现混合式教学体系实施的最优化效果，并推动职业本科教育数字化转型，适应新时代职业教育发展要求。其次，本研究以职业大学为实例，通过问卷法调查研究职业本科混合式教学的现状，并且在教学实践中发现问题，提出具体的管理策略。这一行动研究首先可以为混合式教实践提供具体的策略指导，从而改善教师的教学水平和信息化水平，提高学生自主学习和探究的能力；提升教师的教学改革思路与方法；促进职业本科混合式教学模式的改革的推进，为社会培养出既懂知识又懂技术的高素质技能型人才。

三、混合式教学模式的流程

混合式教学模式遵循“线上预习-线下授课-线上巩固-线下实训-综合评价”的闭环逻辑。第一阶段，学生通过线上平台完成理论知识预习，教师借助平台数据了解学生预习情况，针对性设计线下教学内容，突出重点难点；第二阶段，线下课堂聚焦重点难点解析、案例分析、小组讨论与实践操作指导，强化师生互动与实践体验，帮助学生深化对知识的理解与应用；第三阶段，学生通过线上习题、在线测试、讨论区交流等方式巩固所学知识，教师及时答疑解惑，解决学生学习过程中存在的问题；第四阶段，依托线下实训基地或校企协同育人项目，开展职业技能实训，让学生在真实场景中锻炼实践能力，实现理论与实践的深度融合；第五阶段，通过线上创新资源学习与线下创新项目实践，培养学生创新应用能力，鼓励学生将所学知识应用于实际问题解决；最后，通过多维度综合评价反馈教学效果，优化教学流程，形成持续改进的教学机制^[4]。

四、混合式教学模式在本科教学中的实践策略

（一）资源建设策略

1. 组建专业研究团队：明确团队分工，汲取副高职称、中级职称等不同层次的教师，结合行业企业专家资源，形成兼具理论研究能力与实践经验的研究团队。团队成员各司其职，分别负责文献梳理、调研设计、框架构建、实践验证等工作，确保研究工作的顺利推进。

2. 文献梳理与概念界定：系统梳理国内外混合式教学及本科教育相关文献，明确核心理论基础与概念内涵，把握研究现状与发展趋势，为教学框架构建提供理论支撑。同时，结合职业本科教育的双重属性，界定混合式教学在职业本科教育中的特殊内涵与核心要素。

3. 教学资源整合与开发：整合现有优质线上资源，如MOOC课程、虚拟仿真实验资源等，筛选适配课程教学需求的资源纳入教学体系；针对专业课程特点，开发个性化线上教学资源，如教学视频、电子教案、在线测试题库等，确保资源的针对性与实用

性；完善线下实训基地建设，加强校企合作，引入行业真实项目与实训设备，保障实践教学需求，为学生提供真实的实践场景与操作机会。

4. 调研工具设计与优化：设计针对师生的调研问卷与访谈提纲，明确调研内容与指标，涵盖技术平台使用情况、课程设计合理性、师资能力水平、学生接受度与学习效果等方面。开展预调研，根据预调研结果优化调研工具，提高调研的科学性与有效性，为后续现状调研奠定基础。

（二）实践应用与动态优化策略

1. 选取试点专业与课程：选取理工类、经管类、艺术类等不同专业的核心课程作为试点，按照构建的混合式教学框架开展教学实践。试点专业与课程的选择具有代表性，能够覆盖不同专业类型的特点与需求，为后续全面推广积累经验。

2. 教学实施与数据收集：在试点课程中严格按照优化后的教学流程实施混合式教学，通过教学日志、学生学习档案、课堂互动记录、线上学习数据、实训成果等多种方式，全面收集实践过程数据，实时跟踪教学效果。重点记录学生的学习参与度、知识掌握情况、实践技能提升效果以及师生对教学方案的反馈意见。

3. 动态调整与优化：根据实践数据与师生反馈，及时发现教学过程中存在的问题，动态调整教学方案。例如，针对学生反映的线上资源难度过高或过低的问题，调整资源配置；针对实践教学环节中操作指导不足的问题，优化线下教学安排；针对评价体系中部分指标不合理的问题，调整评价权重与方式。通过持续的动态优化，确保教学框架的实操性与有效性。

4. 专家评审与成果完善：邀请教育领域专家、行业企业专家对实践成果进行评审，从理论创新性、实践可行性、行业适配性等方面提出改进建议。吸收合理建议，完善教学框架与实施路径，形成可推广的实践方案，为其他专业与院校提供参考^[5]。

（三）构建多维评价体系

构建“过程性评价+结果性评价+职业素养评价”的多维度评价体系，全面、客观地反映学生的学习效果与综合能力。过程性评价主要通过线上学习数据，如学习时长、课程完成度、在线测试成绩、讨论区参与度等，与线下教学表现，如课堂互动、小

组合作、实践操作态度等进行综合评定，占比不低于40%，注重对学生学习过程的动态监测与反馈；结果性评价以期末考试、实训项目成果、课程论文等为主要依据，注重对学生知识掌握程度与实践技能水平的考核，占比不超过40%；职业素养评价则围绕职业道德、沟通协作能力、问题解决能力、创新意识等职业核心素养展开，通过实训表现、企业反馈、项目完成质量等进行评定，占比不低于20%。通过多维度评价体系，不仅能够全面评估学生的学习效果，还能引导学生注重学习过程、强化实践能力与职业素养，实现知识、技能与素养的全面发展。

（四）师资队伍建设

提升教师混合式教学能力是模式落地的关键。通过专题培训、教学研讨、校企交流、实践观摩等方式，强化教师的信息化教学技能、课程设计能力、线上线下教学融合能力以及职业教育理念。专题培训聚焦线上教学平台操作、数字化资源开发、混合式教学设计等核心技能；教学研讨围绕实践中遇到的问题展开，促进教师经验交流与共同提升；校企交流让教师深入了解行业需求与岗位标准，确保教学内容与行业实际紧密结合；实践观摩组织教师参观学习优秀院校的混合式教学实践案例，借鉴先进经验。同时，鼓励教师参与混合式教学相关课题研究与教学改革项目，积累实践经验，打造一支兼具理论水平、实践能力与创新意识的专业化师资队伍。

五、总结

混合式教学模式作为本科教育教学改革的重要方向，通过线上线下教学的深度融合，有效解决了传统教学的局限，为提升教学质量、培养高素质创新型应用型人才提供了有效路径。本研究基于国内外研究现状，结合本科教育，尤其是职业本科的双重属性，构建了“理论+实践+创新”三位一体的混合式教学框架，明确了课程体系设计、教学流程优化、评价机制建立等核心内容，并提出了前期准备与资源建设、现状调研与问题分析、实践应用与动态优化、师资队伍建设等具体实践路径与策略。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[M].北京: 中华人民共和国教育部印发, 2012.3.
- [2] 黄荣怀, 周跃良, 王迎. 混合式学习的理论与实践[M].北京: 高等教育出版社, 2006.
- [3] 秦楠. “互联网+”背景下混合式教学模式建构研究[D]. 山东师范大学: 2017.6.
- [4] 倪浩. 混合式学习中学习支持服务的设计研究——以《网页设计与制作》课程为例[D]. 浙江师范大学: 2009.(05).
- [5] 游磊. 基于线上线下混合模式的高等数学课程教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(21): 159-160[2024-01-18].