

基于学生思维能力发展的有效课堂教学实施策略研究

张淑敏

黑龙江省哈尔滨市五常市教师进修学校, 黑龙江 哈尔滨 150200

DOI:10.61369/EDTR.2026010001

摘要: 义务教育英语课程标准(2022年版)确立核心素养培育导向后,思维品质与学习能力的协同进阶成为初中英语教学转型的核心命题。本文立足人教版初中英语新教材的思维训练载体属性,以教育数字化转型为背景,搭建“课标领航-教材活化-技术赋能-评价护航”四位一体教学框架。结合教课堂实践,提炼出了“三阶思维任务设计”“多元评价工具创新”“数字化情境建构”等可操作的教学路径,融合布鲁姆认知目标分类学与建构主义理论,提出“思维可视化-评价精准化-教学个性化”的实践逻辑,为核心素养落地提供兼具理论深度与一线教育教学实践的解决方案。

关键词: 义务教育新课标; 人教版初中英语; 新评价体系; 教育数字化; 思维品质; 学习能力

Research on Effective Classroom Teaching Implementation Strategies Based on the Development of Students' Thinking Abilities

Zhang Shumin

Wuchang Teachers' Training School, Harbin City, Heilongjiang Province, Harbin, Heilongjiang 150200

Abstract: After the establishment of the core literacy cultivation orientation in the compulsory education English curriculum standards (2022 edition), the coordinated advancement of thinking quality and learning ability has become the core proposition of the transformation of junior high school English teaching. This article is based on the thinking training carrier attribute of the new junior high school English textbook published by People's Education Press, and takes the digital transformation of education as the background to build a four in one teaching framework of "curriculum guidance textbook activation technology empowerment evaluation escort". Based on classroom practice, operational teaching paths such as "three-level thinking task design", "innovation of multiple evaluation tools", and "digital situational construction" have been extracted. By integrating Bloom's cognitive goal taxonomy and constructivist theory, a practical logic of "thinking visualization evaluation precision teaching personalization" has been proposed, providing a solution that combines theoretical depth and frontline educational practice for the implementation of core competencies.

Keywords: new curriculum standards for compulsory education; people's education press junior high school English; new evaluation system; digitalization of education; thinking quality; learning ability

一、理论基础与核心契合点

(一) 新课标素养导向的本质内核与国际呼应

义务教育英语课程标准(2022年版)将“思维品质”纳入核心素养四大支柱,其逻辑性、批判性、创新性维度与布鲁姆认知目标分类学(修订版)“分析-评价-创造”高阶认知层级形成天然呼应^[1]。在新课标指引下的“学习理解-应用实践-迁移创新”三阶活动设计,本质是搭建“语言输入-思维加工-素养输出”的闭环学习,学习能力培育聚焦“元认知-社交-资源管理”三维策略,契合终身学习理念。这种转型打破了传统“语言工具论”的局限,将英语教学提升至“思维训练与文化遗产”的育人心高度,与OECD核心素养框架“交互使用工具”“自主行动”的要求形成了价值共鸣,为教学改革实践提供了国际视野支撑^[2]。

(二) 人教版新教材的思维培育载体创新

人教版初中英语教材(2019年版)以“主题语境-语篇类

型-任务活动”为导向进行三位一体编排,构建可落地的思维训练场域,其创新点集中于三方面:一是主题语境思辨性升级,如:八年级“SocialProblems”单元围绕“青少年网络成瘾”“校园欺凌”等真实议题,引导学生运用因果分析、利弊权衡思维探讨解决方案;二是语篇结构思维显性化,如:九年级Unit6议论文范文明确“论点-论据-论证”逻辑链,让学生直观感知逻辑表达范式;三是任务设计思维梯度化,以七年级“DailyRoutines”单元为例,从“信息提取-分析比较-方案设计”形成“低阶-中阶-高阶”思维链条,契合学生认知发展规律^[3]。

(三) 新评价、新技术与素养培育的生态联动

新评价与新技术的深度融合,构建了素养培育“双引擎”的教育生态。新评价核心突破是“思维过程显性化评估”,通过动态捕捉思维轨迹,有效解决了传统评价方式“重结果轻过程”的痛点,与新课标“评价促发展”理念内在统一;实践表明,新评价可精准定位“论据支持不足”等具体思维问题,而非笼统判

定“写作能力欠缺”^[4]。新技术以数字化转型为契机，通过虚拟仿真、大数据分析、AI自适应等功能，提供“可感知、可量化、可优化”的思维训练环境。二者与新课标、新教材形成“目标-内容-工具-效果”闭环；新课标中明确了课堂教学的顶层设计，新教材提供了内容载体，新评价指明了技术应用方向，新技术支撑了评价精准实施，共同服务于素养进阶。

二、课堂教学实施的核心维度建构

（一）新评价体系：思维与学习能力的精准培育框架

基于教学实践，构建“三维度-多主体-全过程”的立体化评价框架，实现从“结果鉴定”到“过程赋能”转型：

1. 评价维度精准解构：细化“思维逻辑-批判创新-自主探究”三维指标，每项含3项二级指标（如思维逻辑含归纳演绎、因果分析、逻辑表达连贯性），均制定0-4级分层标准，确保评价可操作。

2. 评价主体多元协同：整合教师专业评价（课堂观察量表含12项思维观察点）、学生自主评价（思维成长日志）、同伴互动评价（思维碰撞反馈表）与AI技术评价（语言逻辑分析、任务数据量化），形成“质性+量化”互补体系^[5]。

3. 评价工具创新组合：采用“思维档案袋+表现性评价+动态量规”组合，档案袋收集作文修改稿、辩论记录等代表性成果；表现性评价通过“校园英语广播站策划”等真实任务考查迁移能力；动态量规按学段分层，七年级侧重逻辑完整性，九年级侧重批判创新性。

（二）新技术应用：从工具辅助到素养培育的深度转型

新技术应用摆脱“浅层展示”误区，以“数字化素养培育”为核心，深度融入于教学全过程。

1. 智慧资源主题式整合：依托国家智慧教育平台、人教版数字教材等媒体资源，构建“主题-语篇-任务”学习资源包。例如：八年级“Environmental Protection”主题，可以整合联合国报告和BBC纪录片等素材，设计跨文本分析任务，培养学生的逻辑思维能力与信息整合能力^[6]。

2. 沉浸式教学情境创设：利用VR技术模拟英国校园交流情境，让学生在沉浸式对话中分析跨文化思维逻辑；借助互动白板即时反馈功能，在校园热点辩论中呈现观点逻辑图谱，帮助学生发现思维漏洞。

3. 个性化学习智能赋能：运用科大讯飞智慧课堂、网易有道AI系统，通过作业与课堂数据诊断思维薄弱点，推送针对性训练资源；生成班级思维发展报告，为教学调整提供依据。

（三）“评价-技术”协同：素养培育的闭环优化机制

新评价与新技术协同构建“评价诊断-技术赋能-教学优化-素养提升”闭环机制，经实践验证成效显著：

1. 思维过程显性化：通过思维导图工具记录思维发散轨迹，AI语音识别分析小组讨论观点关联，将隐性思维转化为可观察成果。

2. 评价结果精准应用：针对表现性评价发现的“论点模糊”

等问题，AI推送专项训练资源，教师组织复盘活动，结合互评与点评优化思维逻辑。

3. 教学过程动态调整：通过大数据分析班级思维短板（如因果关系理解不足），及时增加专项训练，利用互动白板呈现逻辑图谱强化训练，避免“一刀切”的固化教学思维^[7]。

三、基于“课标-教材-技术-评价”的实施策略

（一）教材重构：思维进阶的主题式教学活动设计

以新课标为引领，重构教材并设计“三阶任务链”教学模式。

1. 基础层（语言解码与思维奠基）：依托教材语篇，通过思维导图提取关键信息、信息匹配任务等，夯实语言基础并培养归纳思维，避免“只学语言不练思维”。

2. 提高层（分析探究与思维深化）：拓展跨文化语篇，设计对比分析任务。如八年级在教学“愚公移山”单元就可以补充英文版的《龟兔赛跑》，通过小组合作、辩论探讨“坚持的合理性与局限性”，推升学生的思辨能力，借助AI工具对学情进行分析，利用数据信息来准确掌握学生的真实学情^[8]。

3. 创新层（迁移应用与思维升华）：结合真实情境设计项目式任务。如九年级“Environmental Protection”单元，组织校园垃圾分类优化方案设计，学生通过数据收集、案例借鉴，以英语报告、演讲等形式呈现成果，评价采用“数据-逻辑-创新-语言”四维量规。

（二）技术赋能：思维发展的数字化教学环境构建

1. 课前：AI平台布置预习任务，分析预习数据明确思维难点与个体差异，推送个性化资源。

2. 课中：采用“互动白板+小组合作+AI反馈”模式，教师呈现探究问题，学生讨论记录思维过程，AI分析发言逻辑并生成可视化报告，教师针对性点评优化思维。

3. 课后：AI推送分层作业，基础薄弱生侧重逻辑训练，能力较强生侧重创新任务；通过线上讨论区延伸探究，学生以思维档案袋记录反思，教师提供个性化指导^[9]。

（三）评价护航：素养发展的多元反馈与改进机制

1. 过程性评价常态化：将评价融入教学全过程，依托课堂观察、小组评价表、思维日志等评价来捕捉学生课堂思维的日常表现，每月组织复盘总结会，总结节点、强化学生的自主学习能力。实践表明，常态化过程性评价使能让学生的反思意识提升约51%，主动改进学习方法比例约从30%增至60%^[10]。

2. 终结性评价素养化：改革测试形式，将表现性任务权重提升至40%以上，设计读后续写、观点论述、项目报告解读等新题型，可以采用“语言40%+思维60%”双维度量规评价^[11]。

3. 评价结果精准应用：建立“评价-反馈-改进”的闭环评价考核机制，针对思维问题制定个性化方案（如逻辑薄弱生增加思维导图训练），通过家校协同培养质疑意识与表达能力。

（四）模式创新：四位一体的闭环教学体系

整合四大要素构建“目标-内容-过程-评价”闭环模式。

- 1.目标定位：明确每节课具体思维目标，避免模糊化。
- 2.内容重构：设计三阶任务链，确保内容服务思维发展。
- 3.过程实施：新技术打造沉浸式课堂，推动思维碰撞。
- 4.评价反馈：多元工具捕捉动态，精准反馈优化教学。

四、实践反思与未来展望

（一）实施过程中的关键挑战与应对

1.技术应用“形式化”风险：建立有效性评估标准，聚焦思维可视化与问题解决价值，定期开展案例分享会^[12]。

2.评价实施“复杂化”困境：开发智能化评价平台自动采集分析数据，开展工具使用培训提升效率。

3.教材重构“失衡性”问题：制定平衡量表，确保低中高任务配比3:4:3，设计分层任务适配不同学生。

此外，通过“名师引领+校本研修+跨校交流”提升教师素养，依托国家智慧教育平台缩小区域技术差距。

（二）未来发展的优化路径与方向

1.深化教师专业发展：构建四位一体培训体系，开展“思维

教学能手”评选，建立案例库促进经验共享^[13]。

2.推进技术资源均衡化：依托国家平台建立城乡互助机制，探索低成本技术应用模式惠及全体学生。

3.完善评价体系科学性：开发思维能力数字化评估系统，加强跨学科融合研究，构建全面素养培育体系。

五、结束语

在义务教育新课标背景下，初中英语教学核心转型是从“语言知识传授”到“核心素养培育”的价值升级。以人教版新教材为载体，通过“课标引领-教材重构-技术赋能-评价护航”四位一体策略，可有效激活学生思维潜能，促进思维品质与学习能力协同发展^[14]。新评价与新技术的深度融合，构建了“教学-评价-改进”闭环机制，为核心素养落地提供可行路径。在未来的教育实践探索中还需要持续深化实践，不断优化教学策略和体系，让英语课堂成为学生素养发展的重要阵地，为培育社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]教育部基础教育课程教材专家工作委员会.义务教育英语课程标准(2022年版)解读[M].北京:北京师范大学出版社,2023.
- [3]人民教育出版社.义务教育教科书·英语(Goforit)[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [4]王蔷.英语学科核心素养下的思维品质培养[J].课程·教材·教法,2019(1):78-85.
- [5]程晓堂.英语教学中的思维训练[M].北京:外语教学与研究出版社,2021.
- [6]教育部教育技术与资源发展中心.智慧教育平台应用指南[M].北京:高等教育出版社,2022.
- [7]张连仲.初中英语新教材的思维导向与教学实施[J].中小学外语教学(中学篇),2020(5):1-6.
- [8]陈琳.核心素养导向的英语课程与教学改革[J].外语教学与研究,2021(3):456-465.
- [9]安德森.布鲁姆教育目标分类(修订版)[M].蒋小平,译.上海:华东师范大学出版社,2020.
- [10]教育部.教师数字素养[M].北京:北京师范大学出版社,2023.
- [11]刘道义.初中英语教材的发展与创新[J].课程·教材·教法,2022(7):56-62.
- [12]王守仁.新时代英语教育的使命与担当[J].中国外语,2023(1):4-9.
- [13]李明.数字化转型背景下初中英语思维教学实践研究[J].中小学数字化教学,2023(4):34-37.
- [14]某市教育科学研究院.初中英语核心素养培育试点报告[R].2023.