

大单元教学在高中语文教学中的实践突破与研究

周云虹

陕西省西安市第三中学第二分校, 陕西 西安 710068

DOI: 10.61369/ETR.2026020026

摘 要 : 大单元教学作为高中语文课程改革和落实核心素养培育的关键路径, 其核心在于打破传统单篇教学的局限, 围绕特定主题或任务, 推动语文教学从单篇讲授向整体建构转型。依托于大单元教学, 可有效提升学生的文本整合能力、批判性思维能力与语言运用素养, 为高中语文教学改革提供实践范式。基于此, 本文将聚焦大单元教学在高中语文教学中的实践突破, 探讨其具体的实践路径, 以期助力实现高中语文深层次改革的愿景。

关键词 : 课程标准; 高中语文; 大单元教学; 核心素养

Practical Breakthroughs and Research on Large-Unit Teaching in Senior High School Chinese

Zhou Yunhong

The Second Branch of Xi'an No.3 Middle School, Xi'an, Shaanxi 710068

Abstract : The large-unit teaching method, as a key path for the reform of high school Chinese curriculum and the implementation of core literacy cultivation, lies in breaking the limitations of traditional single-article teaching and promoting the transformation of Chinese teaching from single-article presentation to overall construction based on specific themes or tasks. Relying on large-unit teaching, it can effectively enhance students' text integration ability, critical thinking ability and language application proficiency, providing a practical model for the reform of high school Chinese teaching. Based on this, this article will focus on the practical breakthrough of large-unit teaching in high school Chinese, explore its specific practical paths, and aim to help realize the vision of deep-level reform of high school Chinese.

Keywords : curriculum standards; senior high school Chinese; large-unit teaching; core literacy

引言

《普通高中语文课程标准(2017年版2025年修订)》中强调了学生核心素养培养的重要性, 并指出高中语文课程应当突出课程的时代性和典范性, 实现教学改革和核心素养培养的深层次发展^[1]。传统以单篇文本为单位的教学模式逐渐暴露出局限性, 难以实现语文知识的结构化建构与学生综合能力的协同发展。大单元教学作为一种以主题为引领、以任务为驱动的整体性教学范式, 为高中语文教学改革提供了突破路径。将大单元教学应用于高中语文教学中, 可以推动高中语文教学实现从知识传授向素养培育的转型, 助力学生语文核心素养的全面发展。

一、大单元教学在高中语文教学中的实践特征

(一) 素养导向的整体性特征

在传统的高中语文课堂教学中, 教师往往采用单篇课文讲授模式, 知识点讲解单一化、碎片化, 学生难以将知识进行整合。大单元教学更注重知识的整体性, 要求语文教师围绕同一主题或者同一单元的核心问题进行课程设计和任务布置, 找到不同文本之间的内在关联, 从而建立知识的内在联系^[1]。同时, 学生可以依托整体化的学习场景, 打破单一教学内容的局限, 借助多元化学习内容的相互参照, 深入理解语言规律与文化脉络。此外, 在大单元教学下, 课堂教学不再仅仅是知识的传授, 而是以学生为主

体, 将学生的全面发展和个性化学习作为主要教学核心, 以此整合多种教学资源 and 手段, 如课本内容分析、主题互动、沉浸式表演等, 引导学生在语言建构与运用/思维发展与提升/审美鉴赏与创造/文化传承与理解等方面实现全面发展。

(二) 任务驱动的探究式特征

在新课程标准的要求下, 高中语文大单元教学目标具有一定的挑战性和开放性, 需要围绕核心素养设计连贯且具有结构性的任务链, 引导学生在解析和完成任务过程中进行自主探究、合作学习与深度思考, 进而提升理解能力和共情能力。驱动性任务的设计需紧扣单元主题与素养目标, 依托真实的学习情境和知识支架, 引导学生开展小组合作与成果交流, 推动探究式学习的深入

开展，激发学生的内在学习动机，促使学生主动建构完整的知识体系，实现思维的进阶与素养的提升^[2]。

（三）主题统领的逻辑性特征

大单元教学的开展通常以具有内在逻辑关联的主题为线索，对教材文本、课外资源进行系统性整合，以此构建具有逻辑性的内容体系。一方面，大单元主题的选择需兼具语文性与育人价值，既要符合语文课程标准要求，又能承载核心素养培育目标，同时贴近学生的生活经验与认知兴趣，为内容整合提供坚实的统领核心^[3]；另一方面，教学内容不再是孤立文本的叠加，而是围绕主题形成相互关联、层层递进的内容网络，教师需要借助系统化和逻辑化的方式，对教学内容进行拆分和重组，以此对文本结构、语言特点和意义表达进行分析，引导学生从不同角度、不同维度深化对主题的理解，构建结构化的知识框架与思维模式，帮助学生深入理解和掌握语文知识。

二、大单元教学在高中语文实践教学中的困境

（一）大单元教学目标定位模糊

大单元教学的核心价值在于以核心素养为统领，实现知识、能力与价值的一体化培育，但部分实践中，单元目标的设定仍停留在传统知识传授层面。教师在设定大单元教学目标时，仅仅依据教学内容确定主题方向，缺乏对语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等素养的具体分解，导致目标失去对教学活动的明确指引^[4]。同时，单元目标与学生认知水平的适配性不足，未能充分考虑不同学段、不同班级学生的语文基础与发展需求，采用“一刀切”的目标设定方式，导致目标超出学生能力范围，使学生产生畏难情绪，难以激发学习兴趣。

（二）教学内容整合缺乏逻辑性

大单元教学强调以主题任务为线索对教学内容进行系统性整合，形成系统性的内容体系，但在实践教学中，教学内容整合仅停留在浅层化，缺乏深层的逻辑关联与意义联结。一方面，部分教师所选教学内容与主题任务的契合度不高，内容之间缺乏围绕主题的递进关系或互补关系，无法形成协同育人的合力；另一方面，在整合过程中未能打破单篇教学的思维惯性，各个教学内容仍保持独立的教学流程，教师仅对单篇文本进行孤立解读，缺乏对文本间异同点的比较分析与深层关联的挖掘，使得学生无法从整体上把握单元主题的内涵，难以激发学生的情感共鸣与探究欲望。

（三）任务设计缺乏内在联系

在大单元教学中，部分教师通常先以单元主题串联各篇文章，再依教材顺序逐篇展开教学，以此建立知识网络，引导学生逐步深化对主题的理解与能力的提升。然而，在实际教学中，任务设计仅关注表层的文本解读或简单的语言训练，未能指向思维发展、审美鉴赏等深层素养目标，导致任务失去对素养培育的牵引作用^[5]。同时，任务与任务之间缺乏有效的衔接与呼应，前一任务的成果无法为后一任务的开展提供支撑，学生在完成任务过程中难以形成连贯的认知体验与结构化的能力体系。

三、大单元教学在高中语文中的实践路径

（一）更新教学观念，构建大单元教学目标

传统语文教学观念以知识传授为核心，将文本视为孤立的教学单位，教学目标聚焦于字词句解读、文体知识掌握等碎片化内容，忽视了语文学习的综合性与关联性，而在新课程背景下，高中语文大单元教学的设计需要以核心素养为基础，设计清晰的教学目标，将知识、能力和素养等融入教学内容中，以促进学生深入理解和综合运用所学知识，确保大单元教学的全面落实^[6]。首先，教师需要转变身份，从知识传递者向素养培育者转型，明确教学的本质是引导学生通过语言实践活动实现思维、审美、文化等多维度素养的整体提升，而非单纯的知识灌输，同时打破单篇文本的解读局限，以单元为基点进行教学整体规划，构建系统化、全面化和结构化的教学知识体系。

其次，需依据高中语文核心素养的四个维度，如语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解，结合单元主题的内涵特质，确立单元的整体素养目标，明确单元教学要达成的核心育人方向，并贯穿单元教学的全过程，为内容整合、任务设计提供根本遵循^[7]；最后，依据学生的认知发展规律进行纵向递进设计，将单元目标细化为若干具有阶梯性的课时目标，形成递进目标链条，助力学生实现知识掌握、语言运用、思维发展等素养的阶梯式提升，适配学生的认知水平与发展需求，为大单元教学的深入推进奠定坚实基础。

（二）依托大单元主题逻辑，整合教学内容

首先，需精准把握单元主题的核心意涵，围绕主题筛选具有内在关联性的文本集群，文本选择应兼顾经典性与时代性、多样性与关联性，既涵盖教材内的核心篇目，也可引入符合主题的课外文本、整本书阅读片段等，形成系统性、结构化的教学内容体系；其次，以高中语文教材为核心，进行跨学科与生活资源的整合，将与单元主题相关的历史、哲学、艺术等学科知识，以及社会热点、生活场景等现实资源融入教学内容，拓展单元教学的广度与深度，增强教学内容的现实关联性与时代感染力^[8]。

最后，课本单元主题通常涵盖多个知识点和教学目标，教师需要对整合后的内容进行结构化梳理，按照逻辑顺序组织内容模块，形成脉络清晰、层次分明的内容框架，帮助学生更好地理解 and 掌握核心内容，提高学习效率。以高中语文必修一第七单元为例，教师可以基于“自然之思、生命之悟”主题，以《故都的秋》《荷塘月色》为核心，聚焦秋景、月色的意象解读与写景手法分析，再通过《济南的冬天》《人间草木》拓展写景视角，对比不同作家的语言风格与审美取向，与此同时，教师可以利用多媒体生动展现文章中描写的景色，让学生理解文章情感的变化与升华，直观感受作者的情感表达，实现对主题的全面思考。

（三）开展任务驱动型教学模式，设计进阶性学习活动

大单元教学目标在于借助主题任务，引导学生从被动接受向主动探究转变，实现深度学习与素养内化。因此，教师需要围绕大单元教学的整体性特点，以核心素养发展为核心，设计一套环环相扣、兼具结构化与阶梯式递进特征的任务链，引导学生在持

续的任务探究中建构知识体系^[9]。一方面,教师需要基于单元素养目标与内容特点、立足于学生的认知特点和学情,以单元主题的核心问题为基点,设计具有挑战性、开放性的核心驱动性任务,以此激发学生的探究欲望,引导学生利用知识体系分析和探究任务,以此挖掘单元内文本的深层联系,掌握系统化学习方法,形成良好学习习惯^[10]。

另一方面,将核心驱动性任务分解为若干相互关联、层层递进的子任务,形成进阶式活动链。比如基础层应当聚焦文本内容的初步理解与信息提取;深度探究层侧重文本内涵的解读、文本间关系的分析与思维能力的训练;迁移运用层应当引导学生将所学知识 with 技能应用于新的情境,促使学生可以由浅入深掌握知识,主动建构单元知识网络,实现知识的建构、能力的提升与素养的内化^[11]。

例如,在学习《窦娥冤》时,教师需要对单元目标进行整合和分析,提取其具体的内涵与价值,以此设计教学任务。具体来说,在基础层,教师可以让学生自主阅读课本,找出课本中的关

键事件、戏剧冲突、情感变化、人物形象和时间发展线,以此梳理窦娥的悲剧命运的简单图谱,培养学生的戏剧文本细读与鉴赏能力;在深度探究层,教师可以以“良知与悲悯”为主题,引导学生对比《窦娥冤》与其他文本之间的异同点,其中需要涵盖核心冲突类型、人物反抗的节点、悲剧氛围描写等方面的异同,以此训练学生的逻辑思维;在迁移运用层,教师可以结合单元主题和教学目标,让学生根据单元文章,撰写不同悲剧人物的反抗精神与反抗结果分析报告,提升学生的高阶思维和整合能力。

四、结语

综上所述,大单元教学不仅是教学内容的整合与结构化重构,更为学生语文能力和核心素养培养提供了重要支撑。通过构建大单元教学目标、依托大单元主题逻辑整合内容、开展任务驱动型教学模式等措施,可以有效提高教学质量,增强高中语文教学深度和广度,实现学生语文核心素养的全面培育。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018.
- [2] 张欣. 基于大单元教学的高中语文散文课程教学实践探索[J]. 新课程研究,2024,(36):97-100.
- [3] 钱焯. 基于大单元教学的高中语文教学设计与实施研究[J]. 中学时代,2024,(24):7-9.
- [4] 柯银如. 基于深度学习理论的高中语文大单元教学策略研究[J]. 考试周刊,2024,(50):26-29.
- [5] 黎雪丹. 基于任务群的高中语文大单元教学实践——以“杜甫沉郁顿挫诗风赏析”教学为例[J]. 广西教育,2024,(29):115-118.
- [6] 陈庆丰. 统编版高中语文戏剧大单元教学实践研究[D]. 贵州师范大学,2024.
- [7] 黄芸. 基于“教学评一致性”的高中语文大单元教学实践探索[J]. 华夏教师,2024,(13):51-53.
- [8] 崔戈琳. 深度整合设计提升核心素养——基于大单元教学模式的高中语文教学实践路径探究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(03):14-16.
- [9] 王雪勤. “双新”背景下高中语文大单元教学实践探究[J]. 中华活页文选(教师版),2023,(17):133-135.
- [10] 吴春芳. 核心素养视野下高中语文大单元教学实践研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(四). 贵港市覃塘区覃塘高级中学,2023:525-529.
- [11] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准日常修订版(2017年版2025年修订)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2025.