

初中道德与法治教学中学生责任意识素养的培育

祁萍

盐城市康居路初级中学, 江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/ETR.2026020018

摘 要 : 对学生而言, 如果他们具备良好的责任意识, 那么其自身的自我约束能力和社会责任感就可以得到进一步提高, 有利于为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。而加强对学生责任意识素养的培养不仅仅是初中道德与法治课程教学的一项重要目标, 同时也是保障学生长远发展和社会稳定的必然要求。基于此, 本文主要针对初中道德与法治教学中学生责任意识素养培育的重要意义、现存问题、原则遵循和实践策略展开了相关分析与研究, 旨在进一步提升初中道德与法治教学育人实效性, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 初中; 道德与法治; 责任意识素养; 培育策略

Cultivation of Students' Responsibility Awareness Literacy in Junior High School Morality and the Rule of Law Teaching

Qi Ping

Yancheng Kangju Road Junior High School, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract : For students, having a good sense of responsibility can further improve their self-discipline ability and social responsibility, laying a solid foundation for their future growth and development. Strengthening the cultivation of students' responsibility awareness literacy is not only an important goal of junior high school Morality and the Rule of Law teaching, but also an inevitable requirement to ensure students' long-term development and social stability. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the important significance, existing problems, principles to follow and practical strategies of cultivating students' responsibility awareness literacy in junior high school Morality and the Rule of Law teaching, aiming to further improve the effectiveness of moral education in junior high school Morality and the Rule of Law teaching, and hoping to provide some reference for colleagues.

Keywords : junior high school; morality and the rule of law; responsibility awareness literacy; cultivation strategies

责任意识是个体道德素养的核心构成, 同时也是初中道德与法治课程教学的重要育人目标^[1]。《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》指出, 道德与法治课程教学需要重视对学生学科核心素养的培养, 其中就包含责任意识素养^[2]。因此, 作为一名新时代初中道德与法治授课教师, 理应积极思考“如何有效提高学生的责任意识素养”, 从而更好地助力学生学习与成长。

一、初中道德与法治教学中学生责任意识素养培育的重要意义

(一) 有利于夯实学生道德品质根基

对学生而言, 责任感是其道德品质的重要组成部分, 可以在一定程度上体现出他们对自己应当承担的责任和义务的认知和态度。教师如果可以在道德与法治课程教学中加强对学生责任意识素养的培养, 那么就能更好地引导学生意识到自身的行为举止不仅仅是关乎自己形象的问题, 更是关乎社会和谐稳定的大事, 有利于促使他们将道德规范内化于心并在实际生活当中外化于行, 从而为学生今后的成长与发展奠定良好的道德基础。

(二) 有利于提高学生社会交往能力

从本质来看, 人与人之间的交往其实就是责任和尊重的双向互动。一般而言, 责任意识相对较强的学生往往可以更好地关注他人的需求、尊重他人利益, 能够做到以诚待人、以信取人, 可以大大减少矛盾冲突的发生^[3]。可见, 这对提高学生社会交往能力的提高也具有极为重要的促进作用。

(三) 有利于强化自主学习内生动力

对学生而言, 实现自主学习的关键主要就在于对学习有一个清晰的认知, 意识到“学习是自我责任”。当学生将学习内化为自我责任以后, 他们就可以根据自身实际情况主动制定科学、合理的自主学习计划安排, 并且还能主动反思自己学习过程中存在的

问题、取得的成果等，最终达到自身自主学习能力的目的。由此可见，初中道德与法治教学加强对中学生责任意识培养，可以大大强化中学生自主学习的内生动力。

二、初中道德与法治教学中中学生责任意识素养培育的现存问题

（一）教学方法相对比较单一

受各种因素的影响，部分初中道德与法治授课教师所采用的教学方法比较单一，仍以教师理论灌输为主，并没有很好地考虑到学生的学习主体性，缺乏与学生的互动和交流，也未能引导学生进行深度思考和学习实践。对学生而言，他们整个的学习状态都非常被动，很难主动思考责任的深层次内涵和要求，也无法对责任产生情感共鸣，更无法主动践行自己的责任和义务，从而导致他们对于责任意识的认知只停留于浅层表面。

（二）教学评价体系有待优化

教学评价的开展不但可以有效检验学生的学习成果，还能够大大促进课程教学质量的提升^[4]。然而，从目前来看，部分初中道德与法治授课教师在开展教学评价的过程中，更注重考察学生对知识点的记忆与运用情况和学生的考试成绩，并没有对学生实际责任意识的形成情况和具体行为的考查引起重视^[5]。显然，这样的教学评价体系无法促进学生真正地将责任意识相关知识内化为自身的行为准则和价值观念，非常容易阻碍中学生责任意识素养的发展。

三、初中道德与法治教学中中学生责任意识素养培育的原则遵循

（一）主体性原则

初中道德与法治授课教师在培养学生责任意识素养的过程中，必须要尊重学生的学习主体地位，确保课堂上所开展的各项活动始终都能以学生学习与发展为主。在实践中，教师需要积极转变自身的教学角色，变“主导者”为“引导者”，尽可能为学生提供更多自主思考和探究的空间，引导他们深入思考责任的意义、分析责任冲突并寻找承担责任的方法，从而达到逐步提高中学生责任意识素养、培养学生责任情感和能力的目的^[6]。

（二）实践性原则

中学生责任意识素养的培养切不可只停留在理论教授层面，而是还需要通过具体的实践活动来深化学生对责任的认知、理解和感悟^[6]。所以，初中道德与法治授课教师还需要根据实际情况，积极带领学生参加社会服务、公益活动等实践活动，促进他们将所学外化于行，让他们在实践中逐步意识到承担责任的重要性和意义，进而实现对中学生责任意识素养的培养。

（三）循序渐进原则

对初中生而言，他们的认知水平、心理发展、学习需求等均表现出一定的阶段性特点。所以，中学生责任意识素养的培养并不是一朝一夕就能完成的，而是需要循序渐进地进行^[7]。在实践

中，初中道德与法治授课教师需要根据学生的年龄特点和认知水平分阶段地对中学生责任意识素养进行培养，具体来看，针对低年级的学生，主要聚焦于对其个人责任意识（比如自主学习、自我管理）和家庭责任意识（比如家务劳动、孝敬长辈）的培养；针对中高年级的学生，主要聚焦于对其集体责任意识（比如班级服务、团队合作）和社会责任意识（比如公益参与、法治遵守）的培养，从而逐步提高中学生的责任认知和担当能力。

四、初中道德与法治教学中中学生责任意识素养的培育实践策略

（一）整合课本教学资源，奠定教学基础

初中道德与法治授课教师在教学中培养学生责任意识素养时，首先需要做的就是对课本中的教学资源进行整合，从中提取出合适的教学内容，并根据学生的需求和以往的课堂表现灵活施教，从而为学生责任意识素养的形成奠定良好的教学基础。例如，在讲解“守护生命”相关内容时，教师可以从责任意识、法治观念的角度出发，带领学生清晰地认识到生命的价值和意义，引导他们要严格遵守法律法规，并要求他们在参与社会生活的过程中树立正确的法制观念，远离各种形式的违法活动，自觉珍爱生命，从而促使他们逐渐形成正确的责任意识^[8]。再如，在讲解“爱在家人间”相关内容时，教师所教授给学生的知识内容可以重点突出“家人的意义和重要性”，以课本为载体让学生深刻感受到日常生活中父母对自己的付出，从而引导他们作为子女也要自觉肩负起自己的责任，积极履行自己的义务，以达到强化他们孝敬父母、赡养老人责任意识的目的^[9]。

（二）创新教学方式，提高责任意识认知

为更好保证中学生责任意识素养的培养效果，初中道德与法治授课教师有必要采取更容易被学生所接受的教学方式施教，从而让学生对责任意识有一个更为深刻的认知，以达到提高学生学习效果的目的。例如，在讲解“法律为我们护航”相关内容时，教师可以在课堂上播放微课视频吸引学生注意力，高效导入本节课的知识点。在这之后，教师再组织学生开展项目式学习，让他们围绕“如何利用法律手段保护自己？”这个项目话题开展小组合作探究活动，从而让他们逐步学会利用法律来维护自己的合法权益。而在此过程中，教师可以适时适当地引导学生对自己在社交生活中需要履行的义务和承担的责任有一个清晰、正确的认知，以实现对学生责任意识素养的培养^[10]。

（三）引入实践活动，丰富学生责任体验

对初中生而言，他们的身心发育正趋于成熟，如果具备良好的责任意识，那么他们在融入校园乃至社会生活时就会更容易。初中道德与法治授课教师在培养学生责任意识素养的过程中，除了要有理论讲授以外，还要关注学生的具体实践，积极将教学视线从课堂延伸至课外，如此才能进一步丰富学生的责任意识体验，才能让他们在具体的实践过程中逐渐对自己需要承担的责任有一个更加直观、更加明确的认知和了解。例如，在讲授“法律伴我们成长”相关内容时，教师可以组织学生走进社区开展未成

年人法制宣传志愿者活动，让他们通过发放宣传手册、模拟法治咨询等方式向居民普及未成年人保护法相关知识。这样一来，学生不但可以深化对法治责任意识的认知，更能够深刻体会到社会责任的价值。

（四）完善评价体系，引导责任行为养成

科学的评价体系能够有效引导学生重视责任意识素养的培养，促进学生责任行为的养成。所以，在教学实践中，初中道德与法治授课教师还需要积极构建多元化的评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合，注重对学生责任行为的评价。其中，在过程性评价中，教师可以建立“责任行为档案”，用来记录学生在课堂上的表现及其在班级、家庭、社会中的责任行为，比如是否按时完成作业、是否主动承担值日任务、是否关爱家人、是否参与志愿服务等。而在结果性评价中，教师可以适当增加一些与责任行为有关的开放性试题，比如“请结合自身经历，谈谈你是如何承担家庭责任（或集体责任、社会责任）的”“面对责任冲突时，你会如何选择？请说明理由”等，从而通过这种方式来考查

学生的责任认知与行为能力。至于评价的主体，除了教师评价以外，还可以让学生自评、同学互评、家长评价，从多个角度对学生的责任意识和行为作出评价，引导学生重视责任行为的养成，将责任意识转化为自觉行动，进而达到提高学生责任意识素养培养效果的目的。

五、结语

总而言之，在初中道德与法治教学中加强对学生责任意识素养的培养具有重要意义，可以更好地将学生培养成为国家和社会所需要的高素质人才。在实践中，教师可以通过整合课本教学资源，奠定教学基础；创新教学方式，提高责任意识认知；引入实践活动，丰富学生责任体验；完善评价体系，引导责任行为养成等多项举措来培养学生的责任意识素养，从而为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王青燕. 基于责任意识培养的初中道德与法治教学策略研究 [J]. 教师, 2025, (06): 11-13.
- [2] 董蓓蓓. 初中道德与法治教学中学生法治意识的培养探讨 [J]. 中学时代, 2025, (04): 35-37.
- [3] 张青燕. 初中道德与法治教学中学生责任意识的培养 [J]. 中学课程辅导, 2025, (01): 21-23.
- [4] 杨嗣琴. 初中道德与法治教学中学生责任意识的培养研究 [J]. 试题与研究, 2024, (23): 168-170.
- [5] 张虎军. 初中道德与法治教学中学生法治意识的培养分析 [J]. 智力, 2024, (23): 179-182.
- [6] 杨敏. 如何善用“大思政课”培育初中生责任意识素养——以统编教材八上《道德与法治》教学为例 [J]. 读写算, 2024, (05): 125-127.
- [7] 康静. 初中道德与法治教学中学生责任担当核心素养的培育探讨 [J]. 考试周刊, 2023, (52): 130-134.
- [8] 詹小令. 初中道德与法治课培养学生责任意识的教学探究 [J]. 成才, 2023, (23): 44-45.
- [9] 陈尾香. 初中道德与法治教学中学生责任意识培育策略 [J]. 天津教育, 2023, (08): 43-45.
- [10] 毛正梅. 初中道德与法治教学中培养学生责任意识的有效路径 [J]. 试题与研究, 2023, (05): 135-137.