

新课标视角下小学信息科技课程差异教育模式 实施探索

朱明月

厦门市集美区宁宝小学, 福建 厦门 361022

DOI: 10.61369/ETR.2026020014

摘要 : 本文意在探究新课标视野下小学信息科技课程差异教育模式的开展途径。研究先剖析信息科技新课标重视核心素养塑造并给差异教学以引导之处, 表明差异教育以人为本, 助力个体全面发展的重要意义与时代价值。接着, 全面梳理小学生在信息科技学习时的个体差异情况, 依此给出课程内容与目标的科学分层办法。研究着重形成起牵涉基本准则、多种策略以及系统步骤的差异教育执行模式, 还论述了师资队伍发展、资源环境保障和成果评定等主要支撑体系。本文就小学信息科技课堂怎样有效落实新课标理念, 达成全体学生素养优化给出了理论参照与实践指导。

关键词 : 信息科技新课标; 差异教育; 小学教育; 教学模式; 核心素养

Exploration on the Implementation of Differential Education Model of Primary School Information Technology Curriculum from the Perspective of New Curriculum Standard

Zhu Mingyue

Xiamen Jimei District Ningbao Primary School, Xiamen, Fujian 361022

Abstract : This paper aims to explore the ways to develop the differential education model of information technology curriculum in primary schools from the perspective of new curriculum standards. Firstly, the study analyzes the importance of the new curriculum standard of information technology in shaping core literacy and guiding differential education, and shows the significance and value of the times that differential education is people-oriented and helps individuals to develop in an all-round way. Then, the individual differences of primary school students in information technology learning are comprehensively sorted out, and the scientific stratification method of curriculum content and objectives is given accordingly. The research focuses on the formation of a differentiated education implementation model involving basic principles, various strategies and systematic steps, and also discusses the main supporting systems such as the development of teachers, the protection of resources and environment and the evaluation of achievements. This paper gives theoretical reference and practical guidance on how to effectively implement the concept of new curriculum standard in primary school information technology classroom and achieve the optimization of all students' literacy.

Keywords : new curriculum standard of information technology; differential education; primary education; teaching mode; key competence

信息时代浪潮下, 我国颁布了义务教育信息科技新课标。这表明课程目标正从技能获取朝着核心素养塑造方向深入转变。小学阶段是学生数字素养形成的起始点。由于学生在认知基础、学习兴趣、操作能力等方面存在普遍差异, 传统统一的教学模式很难符合新课标的基本要求^[1]。探寻并推行以学生为中心的差别化教育模式, 经由制定灵活的教学目标、多元的学习途径以及个性化的扶持策略, 来满足每个学生的发展需求, 这是践行新课标理念的必然之举, 也是做到教育过程公平、优化育人质量的关键所在。

一、新课标与差异教育的基本认识

(一) 信息科技新课标的核心要求

信息科技新课标的核心要求首先体现为由知识本位向素养本

位的关键转向, 重点在于塑造学生在真实情境中运用信息技术解决问题的综合素养。这就要求教学不再停留在零碎的软件操作培训上, 而是着眼于核心概念和项目应用, 引领学生领悟原理, 并发展可迁移的思维能力^[2]。新课标提倡项目化和探究式学习, 重视

课程内容的综合性和实用性。这样一种以解决问题为导向的学习方式本身就要求关注学生的不同起点和兴趣点，为实施差异教学提供了自然的实践场域。

（二）差异教育的内涵与价值

差异教育这种教育理念与应用形式，其核心在于按照学生预备水平、兴趣偏好、学习风格等客观存在的差别来规划多种化的教学路线。它重视教学要顺应学生的丰富性，给不同学生布置合适的学习难点并给予支撑。其内涵包含目标分层、内容可选、方法多元以及评价依个体而定等方面，目的在于保证全体学生达到共同核心标准之后，可以以最契合自己的方式和速度得到全面发展。差异教育的价值就在于能够有效地唤起每个学生的内心学习动力，捍卫其学习信念，让学有余力的人得到深层次的挑战，让需得到扶持的人收获有效的帮助，进而切实做到因材施教。这是达成有质量的教育公平，落实新课标育人目标的重要教学途径。

二、小学信息科技课程的差异分析

（一）学生个体差异的主要表现

小学生在信息科技课程里存在明显的个体差异。认知起点和前期经验的差别较为直观，有些学生较早接触过相关知识，已有一定的实践经验与感性认识，而另外一些学生几乎是从零开始。这样的初始状况差异会给新知识技能的接受快慢及领悟深浅带来很大影响^[4]。学生的学习风格和认知偏好也是各不相同的，有的人偏爱借助直观展示和实际动手来学习，有的人却长于逻辑推理和原理剖析。在参加编程、问题解决之类的活动时，他们的逻辑思维、空间想象以及抽象思维能力也都处于不同的层次之上。

（二）课程内容与目标的层次划分

实施差异教育时，要对课程内容及目标执行科学且灵活的层次设计。这并不是要减小标准，而是创建起一个兼具基础性又具开放性的学习架构。在目标设置方面，可以按照核心素养来确定基础性目标、发展性目标以及拓展性目标。其中，基础性目标保障所有学生都能掌握必要的知识与技能；发展性目标关注大多数学生的知识运用及其思维能力的优化；拓展性目标则给学有余力的学生带来更新的考验。这三个目标一起形成螺旋式上升的目标层级。在内容整合的时候，要对同一个主题展开结构化处理，规划出包含核心知识板块、辅助性资源集合以及拓展考察任务的内容合成体，并且给予文本、视频、互动程序等各类别的学习资源。这样就能使得教师遵照诊断性评价，给学生指定合适的学习起点和途径，达成“同课异构”式的个性化学习感受。

三、差异教育模式的构建与实施

（一）模式构建的主要原则

创建小学信息科技差异教育模式时，需遵照一些核心原则。其中，学生中心原则位列首位，该原则要求所有的教学设计、执行以及评价均围绕服务学生的个体差异发展展开。公平与优质相统一原则同样十分关键，此原则致力于给不同需求的学生赋予

“等值但形式各异”的学习机遇与扶持，促使每个人都可依循自身步伐达成相应高度^[4]。此模式还要兼顾灵活度与结构性的协调，一方面要有明晰的教学组织架构来维持课堂秩序，另一方面也要在目的、内容、方法、评价等环节保留足够的灵活调节余地，从而及时应对学习进程中的实际差别。

（二）常见教学策略与方法

要达成差异教育，就要依靠很多灵活又多元的教学策略。分层教学属于基本策略，其要点在于按照持续评定来动态分组学生，并给不同的小组制定不一样的学习任务、资源以及引导，做到有针对性的分层发展。学习中心策略能够有效地支撑学生的自主选择和个人步伐，在课堂上设立不同功能的区域、基础训练区、探究创作区等等，让学生可以遵照自己的进度去挑选进去，而教师则来回走动给予个性化的指导。这种弹性分组策略有益于全方位的互动，依照任务需求灵活地采取同质分组、异质分组或者专家小组等形式，再经由角色分工保证每个成员切实参与其中。

（三）课堂组织实施流程

差异教育的课堂落实包含预评定、设计和执行的动态循环流程。这个流程以精确的学情前测为起点，教师经由多种途径来判断学生的预备水平、兴趣点以及可能存在的难点，从而为差别化设计赋予依照。在教学设计与准备期间，教师要遵照评价结果，明确分层或者分类的学习目的，准备好各种化的学习资源和任务单，还要计划好灵活的分组方法和时间安排^[5]。到了课堂执行环节，教师首先要清楚地说明总体任务和预期效果，接着利用直接讲解、小组合作、个人钻研以及学习中心活动等多种形式开展教学活动。此时教师的角色变成了学习进程的推动者和个性发展保障的供应者，要时刻留意各个小组或者个体的发展情况，并及时提供反馈和支持。

四、实施保障与效果展望

（一）教师能力提升途径

教师是差异教育得以顺利推进的关键推动者，其专业能力的优化十分必要。主要渠道在于加深理论认识，经由系统的学习使教师透彻领会差异教育的核心理念、儿童学习理论以及新课标的要求，形成起科学的学生差异观，从而在观念层面达成从“统一施教”向“依学施教”的过渡。加大应用技能培训和校本教研也是重点部分，要针对学情判断技术、差别化活动规划、课堂组织与调控、个别化指导等关键技术展开实际操作训练，并借助集体备课、课例交流、微格教学等常规教研活动，着眼于真实存在的问题，共同探究解决办法。

（二）教学资源与环境支持

丰富的资源和合适的环境是开展差异教育的物质根基。要系统创建支撑差异化的数字化教学资源库，该库要有涵盖不同难度层次、表现形式多种（诸如微课、图文指引、交互训练）的学习资源，也要有助力学生自行探究和创造性表达的工具软件及平台。物理与技术的支持环境同样得要改善，教室的空间布局要方

便灵活变动,从而适应小组合作、学习中心等教学形式,而且要保证足够的硬件设施和稳定的网络接入^[6]。还要考虑到给有特别需求的学生供应必要的辅助技术工具。学校层面的系统性支持很关键,应当在课程运作、课时调配方面赋予一定的灵活性,形成起推动教学革新的奖励机制,并且在资源创建、平台经营等方面给予连续的资金和政策保障,进而形成一种利于考察、宽容失败的组织文化。

(三) 实施效果评价展望

差异教育的考量应该是多元、发展、改良的,重点在于评定个体的成长以及教学的适应情况。针对学生展开考量时,不能仅仅依靠统一检测,要融入表现性任务、学习档案、过程观察等方法,全方位地记载学生在知识、素养、态度等方面个人化的提升状况。至于教学应用的考量,则重视教学设计是否具有灵活性、

课堂组织能否作出反应、资源支撑是否恰当,目的在于判断并加以改善^[7]。从长远来看,这种模式有益于学生收获更多的满足感和发展机会,可以加强教师根据学生特点实施教学的能力,促使信息技术课程朝着更为公平、优良、包容的方向不断发展。

信息技术新课标引领教育变革,在此大背景之下,小学信息技术课程采用差别教育模式,这是顺应时代对于人才多样化需求的必然之举,更是落实“以学生发展为中心”教育理念的深入践行。文章全面整理了差别教育的理论架构及其开展途径,力求给课堂教学提供实践的指导^[8]。差别教育要达成目标,关键在于教育者是否能切实领会、尊重大每一个学生的独特之处,并机智应对。这是一场需不断探究、思考和完善的长久任务。希望经由有效开展差别教学,使每个小学生都能在信息科技学习中有自己的收获,从而为其数字时代的发展形成坚实又具个性的基础。

参考文献

- [1] 何丽娜. 新课标视域下小学信息科技工具的生活化应用[J]. 天津教育, 2025, (31): 87-88.
- [2] 黄秀祥, 何开顺. 大概念引领下的小学信息科技教学路径探索[J]. 学苑教育, 2025, (31): 22-24.
- [3] 陈升. 新课标下小学信息科技教师跨学科教学能力的发展路径[J]. 读写算, 2025, (29): 160-162.
- [4] 纪智胜. 新课标背景下小学信息技术课堂教学模式探究[J]. 考试周刊, 2025, (33): 112-115.
- [5] 邹斐. 新课标背景下小学信息科技课程实施研究[J]. 陕西教育(教学版), 2025, (22): 39-41.
- [6] 高伟峰. 新课标背景下小学信息技术课堂教学[J]. 读写算, 2024, (34): 154-156.
- [7] 郑婧. 新课标下小学信息科技课堂深度学习策略研究[J]. 名师在线, 2024, (26): 26-28.
- [8] 傅艳. 新课标下小学信息科技教师跨学科教学能力发展路径探索[J]. 中国信息技术教育, 2024, (12): 87-89.