

历史知识在高中思想政治课教学中的运用研究

黄贻民

江陵县实验高级中学, 湖北 荆州 434100

DOI: 10.61369/ETR.2026020010

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 高中思想政治课应与时俱进, 注重跨学科教学, 将历史知识融入该课程, 既有利于培养学生的跨学科思维和相关能力, 也有利于促进他们的全面发展。为了推动改革工作的顺利实施, 需要思政课教师树立跨学科思维, 充分挖掘历史中的思政教育资源, 并通过二者的有效融入, 实现思政育人目标。本文对历史知识在高中思想政治课教学中的运用进行了重点研究, 以期能够为高中思政教师教学提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 历史知识; 高中思想政治课; 运用

Research on the Application of Historical Knowledge in the Teaching of Senior High School Ideological and Political Courses

Huang Yimin

Jiangling Experimental Senior High School, Jingzhou, Hubei 434100

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, senior high school ideological and political courses should keep pace with the times and emphasize interdisciplinary teaching. Integrating historical knowledge into these courses is not only conducive to cultivating students' interdisciplinary thinking and relevant abilities but also promotes their all-round development. To advance the smooth implementation of the reform, teachers of ideological and political courses need to establish interdisciplinary thinking, fully explore ideological and political education resources in history, and realize the educational goals of ideological and political courses through the effective integration of the two. This paper focuses on the application of historical knowledge in the teaching of senior high school ideological and political courses, aiming to provide useful references for senior high school ideological and political teachers in their teaching practice.

Keywords : historical knowledge; senior high school ideological and political courses; application

近年来, 高中思想政治课受到的关注度越来越高, 其作为一门承担立德树人根本任务的关键课程, 教学内容离不开抽象理论, 且占据了较大的比重。如果采用传统教学模式, 不仅思政课堂枯燥乏味, 学生学习兴趣低下, 还不利于实现思政育人目标^[1]。历史是古人经验的总结和实践的记录, 蕴含着丰富的思政教育资源。把历史知识融入高中思想政治课教学, 有利于搭建一座新桥梁, 将理论和现实连接起来, 一改思政概念传统面貌, 使其变得更为生动、形象。该教学方式在激发和延续学生学习兴趣的同时, 也能让学生以史为鉴, 并能深化他们对思政知识的认知, 是促进学生全面发展之重要途径^[2]。

一、历史知识在高中思想政治课教学中的运用意义

(一) 深化学生对思政理论的理解认知

理论知识在高中思想政治课占据较大比重, 和历史发展息息相关, 是其规律的总结、提炼, 如果干巴巴讲解概念, 不仅会导致学生学习兴趣低下, 也不利于其理解其内涵。想要让抽象理论变得具象化、形象化, 融入历史知识是一种好的方法, 能够帮助学生走出认知局限, 通过了解理论的前世今生, 帮助学生更好地把握其来龙去脉^[3]。如教师在讲解人民群众是历史的创造者这部分内容时, 可引入中国近代史相关事实, 提高他们对于这一概念的理解。这些真实的历史事件, 有利于刷新学生的认知, 使其充分意识到人民群众

的力量, 即在推动历史进程中发挥着重要作用, 此时的理论不再是一种空洞、无感的口号。在此过程中, 教师应引导学生对历史事件进行梳理, 把握其发展脉络, 通过历史实践, 分析思政理论, 感知其科学性、合理性, 而学生把理论知识和历史事件结合在一起, 有利于其完善自身的知识体系。这样的结合摒弃了传统的概念灌输, 通过创设历史情境, 引导学生主动思考, 有利于深化学生对于相关知识点的理解, 提高其认知水平^[4]。

(二) 增强思政课堂的趣味性与吸引力

传统的高中思政课教学离不开理论讲解, 抽象的内容、单一的形式, 导致学生学习兴趣低下。历史事件自带故事性、趣味性, 将其应用于思政课堂, 有利于改变这一现状。在浩瀚的历史

长河中，既包含无数可歌可泣的英雄人物，又包括跌宕起伏的历史事件，这些对于学生具有较强的吸引力。教师在讲解爱国主义相关知识时，便可从此入手，为学生讲述岳飞精忠报国、林则徐虎门销烟的故事^[5]。在此过程中，教师可借助惟妙惟肖的讲述，让故事更具吸引力。这样潜移默化的教育方式不仅让学生们在生动叙事中了解了英雄事迹，还能感受爱国主义精神内涵，激发他们的情感共鸣。总之，和理论说教相比，历史故事更有吸引力，更能触动学生心灵，且在活跃课堂氛围方面也独具优势，是提升思政课教学效果的重要途径。

（三）助力学生树立正确的历史观与价值观

高中阶段对于学生而言，是三观形成的黄金期，思政课则承担了帮助学生树立正确三观的重要使命。历史知识不乏价值引领相关资源，在帮助学生明是非、辨善恶、树立正确的历史观方面发挥着重要作用。将历史知识融入高中思想政治课教学，引导学生以史为鉴，通过对历史事件的分析总结，汲取经营教训，助力个人发展^[6]。如教师在教学中，可将历史和现实做对比，引导学生拨开迷雾，认清历史发展主流、本质，抵制错误思潮，树立民族自豪感，增强其自信心，帮助学生养成正确的三观。

二、历史知识在高中思想政治课教学中的运用路径

（一）挖掘教材内在联系，实现历史与思政知识的有机整合

高中思政教材和历史教材二者之间存在较多的契合点，在备课时，教师应深入挖掘其中的关联内容，并进行有机整合。在实际工作中，教师应首先对思政教材知识点进行全面梳理，找到知识点所对应的历史背景、案例，以此来构建将二者结合在一起的知识体系。如教师讲解市场经济体制这部分内容时，可引入中国历史上的经济发展脉络，即从唐宋时期入手，既要讲坊市制度，也要讲商业活动，再到近代民族资本主义在夹缝中的艰难发展，最后讲改革开放后我国的市场经济。总之，教师把历史内容和思政课中的市场经济结合在一起，转变学生认知，让他们了解市场经济的出现和发展并不是偶然，其发展过程曲折、漫长，我国的市场经济体制发展到今天，不仅借鉴了国际经验，还结合了本国国情，具有鲜明的中国特色^[7]。

在此过程中，教师应关注知识逻辑性，注重其连贯性，因为简单堆砌历史知识反而效果不佳。为此，教师可将思政理论作为核心，将历史知识作为辅助，明确好二者关系。在实际教学中，教师可基于教学内容设计教学方案，该方案具有跨学科特点，即把历史事件、人物、思政观点进行结合。如教师在讲解依法治国这部分内容时，可引导学生对中国古代的法治思想进行梳理，结合当下的法治社会建设，对学生多加引导，加深他们对法治建设的认知，让其从历史角度去分析该建设的价值，基于思政角度探究法治建设的意义。这样的整合方式不仅打破了历史和思政学科脱节的问题，让学生感受到了其中的关联，促进了二者的融合，还有利于培养学生的跨学科思维^[8]。

（二）创新课堂教学方法，增强历史知识运用的实效性

受传统教育教学理念的影响，部分思政课教师仍采用灌输式

教学模式，该模式不利于发挥历史知识在思政课中的应用作用。为此，教师应采用新颖的教学方法，提高该知识运用的有效性。为此，不妨采用情境教学法，即借助语言描述、多媒体辅助来创设情境，让学生进行沉浸式学习，通过身临其境，感受历史氛围。例如教师在讲解文化多样性这部分内容时，可播放丝绸之路相关影视片段，并结合文字资料对丝绸之路上的繁荣景象进行描述，如详细描述唐朝时期长安城的市集场景，这里不仅有长安本地市民，还有来自外邦的商人，如波斯、天竺等，他们带来了本国产物如香料、宝石等，也带走了当时的丝绸、瓷器等，这样的碰撞交融共同铸就了大唐的繁华^[9]。教师可借助语言+影像的方式，带领学生走进大唐，通过身临其境，感受当时的开放包容。这样的方式，也让学生对文化的交流互鉴具有了新的认识，感受到了其独特魅力，理解了文化多样性属于人类社会的基本特征，只有充分尊重，才能实现世界的文化繁荣^[10]。

为了提升思政课教学效果，教师还可采用小组合作学习教学法，即由教师提出讨论主题，该主题应结合历史和思政两大元素，并引导学生进行小组讨论。如教师将新航路开辟影响作为主题话题，让学生基于思政课关于经济全球化的理论知识进行讨论。讨论时，教师可引导学生们自主查阅新航路开辟相关资料，分析新航路开辟意义，如打破各个大洲孤立状态，促进文化、资本等的跨区域流动。此外，还要引导学生结合思政理论，分析新航路开辟所带来的负面影响。在此过程中，教师可设置相应的激励机制，以提高学生的参与积极性。这样的方式，让学生主动把历史知识和思政理论结合，有利于提高其知识应用能力。此外，教师还可采用案例教学法，将典型历史案例作为教学素材。如教师在讲解人生价值这部分内容时，可选择钱学森的案例，面对美国开出的优渥条件，钱老不为所动，冲破阻挠回国建设自己的国家，以及他为我国航天事业做出的突出贡献，引导学生对钱老的人生价值进行分析，理解人生价值的实现不仅体现在个人理想方面，还应将其和国家命运结合在一起。总之，借助对案例的深入讲解和分析，让学生学会分析问题，掌握其解决方法，提升他们运用知识解决实际问题的能力。

（三）强化教师专业素养，提升历史知识运用的精准性

历史知识和思政课堂想要有效融合，需要教师主导，其专业素养如何直接关系到教学效果，基于此，应不断强化他们的跨学科知识储备能力和教学水平。思政教师既要掌握思政专业知识，还应应对历史学科知识进行系统学习，特别是和思政教学相关的历史内容，以此来构建扎实的知识体系。为此，学校可组织联合教研活动，促进思政和历史教师的交流合作。在教研中，教师应虚心请教，如思政教师就历史事件细节、背景向历史教师请教，历史教师则基于历史角度提供相应的素材建议，共同分析和讨论历史知识在思政课中的运用策略，分享好的教学经验、方法。总之，借助联合教研，有利于开拓教师视野，提升其跨学科教学水平。

在教学实践中，思政教师对于历史知识的应用应关注其精准性，保障历史史实正确、知识衔接自然。为此，教师应深入研究历史事件，了解其背景、过程等，找到二者衔接的契合点，让历

史知识的运用更科学,能够精准支撑思政理论讲解。如教师在讲解人类社会发展规律这部分内容时,应对社会发展历程进行精准梳理,并结合不同社会形态的历史特征,对生产力、生产关系进行分析,了解其之间的矛盾运动,助力学生理解其发展的客观规律。与此同时,教师在选取历史素材时,可结合学生认知水平、年龄特点、知识基础,以个性化语言开展教学,吸引学生注意力。在此过程中,教师不要使用专业历史术语,而是用简练的语言,助力学生理解,提高教学针对性。

三、结语

总之,历史知识在高中思想政治课教学中的运用为思政课改

革开辟了新的渠道。这样的教学方式,有利于加强学生对于思政课的理解,提高课堂趣味性,帮助学生形成正确的历史观、价值观。随着新课标的深入实施,高中思政教学应打破学科壁垒,促进历史和思政的深度、有效融合。教师在教学活动中占据了主导者地位,应积极挖掘教材之间的内在关联,创新教学方法,提高自身专业素养。唯有此,才能让历史知识发挥出最大的育人价值,让思政课堂更具生机和活力,此外,在实现立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面也能发挥出最大作用。

参考文献

- [1] 陈治儒.用“史料”增强教学底蕴[J].中学政治教学参考,2017,(16).
- [2] 陈林福.浅议“历史元素+”与高中思想政治教学[J].思想政治课研究,2016,(01).
- [3] 蔡赐福.思政课教学中的政史融合[J].思想政治课教学,2022,(02).
- [4] 程妍.国外交叉学科研究现状分析—基于学术刊物的视角[J].学术界,2014,(02).
- [5] 林润燕,刘社欣.“跨学科研究”之理论综述[J].科技创新与应用,2013,(02).
- [6] 范竹发.运用历史典故培育科学精神[J].中学政治教学参考,2020,(04).
- [7] 范树成.综合课程理论流派探析[J].外国教育研究,2000,(02).
- [8] 教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2023,(05).
- [9] 何丽杰.树立大历史观坚定政治信仰——政史融合课堂的探索与反思[J].中学政治教学参考,2024,(05).
- [10] 桂立成.跨学科培育核心素养的“四势”原则[J].中学政治教学参考,2022,(13).