

中职语文教学融入职业素养培育路径研究

孙阳

河津市职业中学, 山西 运城 043300

DOI: 10.61369/ETR.2026020007

摘 要 : 中职教育以培养具备专业技能与职业素养的实用型人才为核心目标, 语文作为中职教育体系中的基础核心课程, 不仅承担着语言文字教学的基本任务, 更蕴含着丰富的职业素养培育资源。将职业素养培育融入中职语文教学, 是落实中职教育人才培养目标的重要举措, 也是提升中职学生综合竞争力的关键路径。本文首先阐述中职语文教学融入职业素养培育的核心价值, 明确二者融合的基本原则, 进而探索具体的融合路径, 为中职语文教学改革与职业素养培育的有机结合提供思路, 以期推动中职教育人才培养质量的提升。

关 键 词 : 中职语文教学; 职业素养培育; 融合价值; 融合原则; 实现路径

Research on the Path of Integrating Professional Literacy Cultivation into Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Sun Yang

Hejin Vocational Middle School, Yuncheng, Shanxi 043300

Abstract : Secondary vocational education takes cultivating practical talents with professional skills and professional literacy as its core goal. As a basic and core course in the secondary vocational education system, Chinese not only undertakes the basic task of language and character teaching, but also contains rich resources for professional literacy cultivation. Integrating professional literacy cultivation into Chinese teaching in secondary vocational schools is an important measure to implement the talent training goal of secondary vocational education, and also a key path to enhance the comprehensive competitiveness of secondary vocational students. This paper first elaborates on the core value of integrating professional literacy cultivation into Chinese teaching in secondary vocational schools, clarifies the basic principles of their integration, then explores specific integration paths, provides ideas for the organic combination of Chinese teaching reform and professional literacy cultivation in secondary vocational schools, and aims to promote the improvement of the quality of talent training in secondary vocational education.

Keywords : Chinese teaching in secondary vocational schools; professional literacy cultivation; integration value; integration principles; realization paths

语文课程作为中职教育的公共基础课程, 具有工具性与人文性相统一的特质。语文的工具性体现在能给学生进行专业学习以及职业生产及生活中的一些语言、文字等方面的交流与运用, 即学生具备一些书面语言和口头语言的交流技巧^[1]; 语文的工具性还体现在语文中蕴含的价值引领、道德养成、文化传承等内容, 这是对职业素养所涉及的职业道德、职业精神等方面开展素养培育相符合的条件, 所以中职语文教学融入职业素养培养的路径研究具有重要意义, 可以让学生获得良好的职业素养品质, 促进他们顺利走入工作岗位, 实现更好地发展。

一、中职语文教学融入职业素养培育的价值

(一) 提升中职语文教学的育人实效性

当前部分中职语文教学面临着学生学习兴趣不高、教学内容与学生职业需求脱节等问题, 导致教学实效性不足。造成这些现象的原因之一是中职语文教育不注重与职业发展相联系, 学生难以感受到语文教学对其职业发展的意义。职业素养教育与中职语文教育相结合可以克服这个问题。将职业素养中的内容引进到语

文教学过程中, 可以将语文教学内容与学生的客观认识和职业期待对位, 可以使中职语文教学从“单纯的语文学习”转变为“直接的职业能力的积累”, 使学生自觉理解语文学学习能力的工具性功能, 增强学生的学习主动性和积极性, 也增强了语文教学的吸引力, 有利于语文教学的育人功能实现^[2]。

(二) 助力学生职业生涯的长远发展

职业成长是长期的过程, 不仅需要过硬的专业素养作保证, 更需要良好的职业素养作支撑。中职语文教学和职业素养培育的

深度融合是从学生的长远发展着眼,使学生具有职业成长的“软实力”。语文教学中的议论文写作训练,有助于培养学生的逻辑思考能力和辩证思维能力,议论文的逻辑和辩证是学生将来职场问题解决的两大关键能力;采用小组讨论、课堂展示等方式,有利于培养学生的合作和展示能力,合作和展示是学生将来团队工作的重要方面;从文本人物职业道德故事的讲述中解读,让学生懂得诚信、有责任心、爱岗敬业等重要的职业道德含义,诚信、有责任心、爱岗敬业是学生今后职场立足的基础。因此,语文教学与职业素养培育的融合,能够为学生的职业生涯奠定坚实的素养基础,助力学生实现从“校园人”到“职业人”的顺利转变,以及后续的职业晋升和长远发展^[3]。

二、中职语文教学融入职业素养培育的原则

(一) 工具性与人文性相统一原则

工具性与人文性是语文课程的本质属性,二者相辅相成、不可分割,要从工具性与人文性相融合的角度,在中职语文教学中培育学生的职业素养^[4]。一方面要从语文课程的工具性出发,积极发挥其语言训练的功能作用,提供给学生的应是其未来的工作、生活中能切实应用的语言文字能力训练,例如职业素养所需的应用文写作训练、语言表达训练、文献阅读与信息识别分析训练等等,这些技能的掌握是学生学好专业、做好工作的根本,因此在教学活动中应与职业场境需求相结合,实现对语文工具性训练的促进,让其在语文教学活动中切实发挥技能训练功能,达成职业素养的培育。同时,语文课程的人文性蕴含着丰富的职业素养资源,如文本中的职业道德故事、行业榜样精神、人文价值理念等,这些内容能够引导学生树立正确的职业观、价值观。

(二) 渗透性与实践性相结合原则

渗透性原则要求职业素养的培养要渗透到语文教学的全过程,在语文教学的全过程进行职业素养的渗透,而不是单独开设“灌输式”“说教式”的课来讲授职业素养,而是要有机渗透到讲解课文、训练写作、口语交际、实践活动等教学过程之中,让学生在耳濡目染中接受职业素养的影响^[5]。职业素养的培养需要潜移默化,需要长期不断地引导和渗透,语文教学中的文本品读、语言表达、思维训练等都可以作为职业素养培育的载体。实践性原则要求职业素养培养需和实践活动结合起来,让学生在实践活动中体验、感悟和提高职业素养。中职学生重在实践体验,只有将职业素养的培养融入具体的实践活动当中,学生才能真正感受职业素养的内涵,并将其转化为自己的素养。

三、中职语文教学融入职业素养培育的路径

(一) 挖掘课程内容中的职业素养元素,夯实融合基础

中职语文教材与教学资源中内嵌着很多职业素养的元素,是融合二者的基础,教师需要充分挖掘教材中的相关道德操守、职业精神、职业素养、职业思维和职业能力等方面元素,并与其教学内容结合起来,使语文教学成为职业素养培育的重要阵地^[6]。

在阅读教学中,要依据阅读文本类型挖掘不同的职业素养元素。文学类文本可以挖掘其中蕴含的职业素养元素,尤其是职业道德和职业精神。对人物传记类文本,要侧重分析人物的职业道路选择中的坚持、开拓等职业品质,使学生形成敬业、诚信、创新的职业精神;对叙事性文本,要侧重于分析人物在从事某个职业过程中作出的选择、做出的价值判断,使学生能感悟其中的职业道德。实用文体类文本中,除了应注意培养职业思维和职业能力外,还要侧重分析文本的逻辑结构、表达规范,培养学生形成职业思维的严谨、表达的规范等。教师不仅要充分挖掘教材中的内容,还要注重扩大教学资源,选取与中职学生专业对口、贴近职场实际的素材,如行业案例、职业采访、职场故事等,丰富教学内容。如选取行业优秀从业者的访谈文章,了解职场对职业素养的具体要求;选取职场沟通的典型案列,分析其中的沟通技巧、沟通礼仪等等。开发和延展教学素材的职业素养性,把语文教学中的素材和职业素养性进行有机融合^[7]。

(二) 创新教学方法与模式,提升融合实效

传统的“教师讲、学生听”的教学模式难以适应职业素养培育的需求,必须创新教学方法与模式,构建以学生为主体、以职业实践为导向的教学场景,让学生在主动参与中提升语文能力和职业素养^[8]。可以运用情境教学法,构建职场情境,让学生在职场模拟中习得语文知识,培养职业素养,例如,在口语交际教学中构建职场交际情境,设置客户接待、工作汇报、团队研讨等职业情境,让学生扮演职场不同角色,实施职场沟通,在这一过程中,教师针对学生的口语表达、言语礼仪等进行指导,使学生的口语交际能力得到提高,职业口语沟通素养也得到发展;在应用文教学中构建职场应用文写作情境,设置请假条、请示报告、产品介绍等情境,让学生根据情境展开写作,在完成写作任务过程中,学生的语文写作能力、应用文规范意识得以提升,职业素养同样得到发展。可以运用项目教学法,以职业主题设计教学项目,让学生在实施项目过程中实现语文能力培养与职业素养的同步达成,例如,“职业规划的制定”项目,教师以小组为单位组织学生,让学生通过资料收集、数据分析、小组研讨、项目展示等环节制定职业规划,在实施项目过程中,学生不仅拓展了资料收集、项目写作、口语展示等语文能力,而且发展了团队协作、问题解决、职业规划能力。

(三) 强化语文实践活动的职业导向,拓展融合载体

语文实践活动是推进语文教学和职业实践对接的桥梁。强化语文实践活动的职业指向,可以在职业实践活动中巩固语文知识,提升职业素养,丰富二者对接的载体^[9]。中职语文教学要结合学生职业发展需求,设计职业指向性语文实践活动,使语文实践活动成为职业素养培养的重要阵地。可以组织职业指向的语文竞赛活动,如职业演讲大赛、职场应用文写作大赛、职业故事写作大赛等。职业演讲赛要求围绕“我的职业理想”“职业精神内涵”等内容开展演讲活动,既能够提高学生的口语表达能力,又可以让学生思考自己的职业理想和职业精神;职场应用文写作大赛设立与学生专业相关的写作选题,如技术类专业学生设置“设备维护方案写作”题目,服务类专业学生设置“服务流程优化建议写

作”题目，让学生在比赛过程中提高应用文写作的职业能力。可以组织开展职场调研、实习体验等实践活动，让学生去职场的每一个角落，感知职场的温度，提高职业素养。如组织学生进行“职场沟通现状调研”，带领学生走进职场，通过采访、问卷调查，了解职场沟通现状，完成调研报告，在调研过程中，学生除了发展沟通、调研、写作等语文能力，还将职场沟通素养看得更加具体；结合学生的实习过程，要求学生书写实习日记、实习总结，记录实习过程的职场感悟，教师通过给学生实习材料的指导和点评，引导学生梳理职场经验，提高职业素养。

（四）加强师资队伍建设和融合支撑

教师作为^[10]教学活动的主导者，其职业素养认知水平与教学融合能力，直接决定中职语文教学与职业素养培育的融合质量^[11]。首先从观念转化来着手实施，通过组织语文教师的教学观念转化的专题学习培训、校本教研活动等形式，促使语文学科教学观念的转变，确立课程职业素养培养的重要地位，树立知识传授与素养培养相结合的教育教学理念，在强化教师职业素养对中职各专业人才培养要求认知的基础上，提升职业素养培养的意识与目的意识。其次要从能力提升实施教学能力培养，对于语文学科教师职业素养能力培养的关键在于掌握各学科专业知识与实践技能，积极地开展以“课堂”的教学资源整合形式，组织教师进行企业一线职业素养调研与学习体验，获得职业教育实践教学职

业环境、工作岗位和工作场景的感性认识。以推动语文学科教学渗透职业素养培养理念为基础，积极开展校际间“以教学内容的职业素养融合为切入点的特色融合教学课程”建设成果的展示与经验分享、融合教学的课程设计形式与类别的案例评选与经验交流等活动，不断提高教师对于中职各学科教学目标、教学内容的职业素养因素的挖掘与职业工作场景创设的有效性。

四、结语

中职语文教学与职业素养培育的融合是中职教育贯彻落实立德树人根本任务、提高中职人才培养质量的必然要求，也是语文自身教学改革与发展的需要。二者融合既符合中等职业学校教育育人目标，有利于提高语文教学的育人性，还有利于学生更好地为职业生涯发展奠定基础。但需强调的是，语文教学与职业素养培育的融合是一个长期的系统性工程，既要不断提高中职语文教师的职业素养与教学能力，提高教学素养与教学技能，更要进一步研究与探索教学内容与职业素养培育的融合点，努力创新与改革教育教学，又要寻求学校与企业等多方资源支持，努力为语文教学与职业素养培育的融合创造良好的育人环境，让学生实现更好地发展。

参考文献

- [1] 张姝睿. 中职语文阅读教学与职业素养培育融合的价值与路径[J]. 嘉应文学, 2025, (10): 182-184.
- [2] 林芬芳. 新时代工匠精神融入中职语文课程思政教学的策略研究[J]. 教师, 2025, (13): 32-34.
- [3] 高伟. 中职语文教学现状及职业素养培养路径[J]. 现代农村科技, 2025, (04): 137-138.
- [4] 陈琦. 核心素养视域下中职语文教师职业能力提升策略研究[J]. 新智慧, 2025, (07): 59-60.
- [5] 房开选. 课程思政融入中职语文古诗文教学研究[J]. 成才, 2025, (04): 92-94.
- [6] 徐菊. "三全育人"理念下的中职语文课程思政教学改革研究[C]//北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 江苏省盐城市阜宁县现代服务中等专业学校; 2024: 404-407.
- [7] 白静. 基于中职语文课程的职业启蒙教育实践探索[J]. 辽宁教育, 2024, (24): 49-51.
- [8] 叶霞. 中职语文教学提升学生职业素养的有效措施[J]. 学周刊, 2024, (32): 16-18.
- [9] 张杰晓. 中职语文教学中培养学生工匠精神的策略研究[J]. 教师, 2024, (24): 18-20.
- [10] 黄玉芝. 中职语文教学中综合职业能力培养的策略分析[J]. 成才, 2024, (13): 139-141.