

初中道德与法治课程教学评一体化教学策略研究

吕菲

西安外国语大学附属学校, 陕西 西安 710018

DOI: 10.61369/ETR.2026020006

摘 要 : 初中道德与法治课程是引导学生建立正确价值观念、提升其思政素养与法治意识的有效载体。运用教学评一体化教学对初中道德与法治课程教学进行改革创新, 有助于在强化学生学科知识能力的同时, 促进其核心素养的全面发展。基于此, 本文将浅析教学评一体化在初中道德与法治课程教学中的应用优势及实施原则, 并对初中道德与法治课程教学评一体化教学策略进行探讨。

关键词 : 初中道德与法治; 教学评一体化; 教学策略

Research on the Teaching Strategies of Integration of Teaching, Learning and Evaluation in Junior High School Moral and Rule of Law Courses

Lv Fei

The Affiliated School of Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710018

Abstract : The junior high school Moral and Rule of Law course is an effective carrier to guide students to establish correct values and enhance their ideological and political literacy as well as legal awareness. Innovating and reforming the teaching of junior high school Moral and Rule of Law courses through the integration of teaching, learning and evaluation (TLE integration) helps to strengthen students' disciplinary knowledge and abilities while promoting the all-round development of their core competencies. Based on this, this paper briefly analyzes the application advantages and implementation principles of TLE integration in the teaching of junior high school Moral and Rule of Law courses, and discusses the teaching strategies of TLE integration for these courses.

Keywords : junior high school Moral and Rule of Law; integration of teaching, learning and evaluation; teaching strategies

道德与法治是初中教育的重要学科, 不仅能传授学生基本的道德与法治知识, 还担负着对学生心理的引导、行为的规范和素质的培养等多重功能。所以, 在道德与法治课堂教学中应用教学评一体化是非常有必要的。教学评一体化是教师立足教学内容, 通过创设多元化教学模式, 构建完善的评价体系, 通过整合教学、学习、评价学科教育全过程, 在提升课程教学质量的同时, 强化学生的学科核心素养。

一、教学评一体化在初中道德与法治课程教学中的应用优势

(一) 有利于强化学生核心素养

目前, 仍有部分初中道德与法治教师在教学中过于强调地理思政的传授, 忽略了对学生核心素养的培养。因此, 基于教学评一体化开展道德与法治教学设计与实施, 不仅能够丰富教学内容, 提高课堂教学质量, 还有助于提高学生的学科核心素养, 促进其全面发展。在基于教学评一体化的初中道德与法治教学中, 教师将明确学生在教学中的主体地位, 创新教学方式, 从而更好地激发学生对道德与法治课程的学习兴趣, 增强学生的主观能动性, 让学生感受到思政学科的魅力, 体会到思政学习的乐趣与价

值, 从而更加积极主动地参与到道德与法治课堂教学活动当中。

(二) 有利于提升学科教学实效

教学评一体化教学模式是提升初中道德与法治学科教学实效的有效途径之一。教师通过将评价融入教学活动全过程, 并建立健全科学、完善的动态调节机制。在这种教学模式下, 教师能够更为准确地了解学生道德与法治学习中的共性问题 and 个性问题, 并根据实际学情调整教学策略。与此同时, 学生在教学评一体化的学习活动中, 也能构建系统的思政知识体系, 找到适合自己的学习方法, 形成教与学的良性闭环。此外, 教学评一体化教学模式还能解决传统初中道德与法治课程中教、学、评独立存在的问题, 帮助教师进一步整合优化教学资源, 进而全面提高课程的教学质量与学生的学习效果。

二、初中道德与法治课程教学评一体化教学实施原则

（一）以学生为主体

以学生为主体原则强调在初中道德与法治教学中，教师应根据不同学生的学习能力与学习水平，设置分层教学模式与策略，以更好地满足每个学生的学习需求。这一原则充分体现了新课标下对学生核心素养的关注。教师在实施教学评一体化的初中道德与法治教学时，要先了解学生的兴趣偏好、学习风格和知识水平，并以此为依据设计出适宜不同学生的分层教学策略。例如，对于思政知识水平较好的学生，教师可以为其布置强调探究性学习的学习任务，鼓励他们通过项目问题或小组合作来思考具有一定挑战性的思政问题；而对于思政知识水平一般的学生，教师则需要为其提供更多基础巩固练习和思维指导，以生动形象、图文并茂的教学案例来帮助他们理解和掌握思政知识。

（二）教学内容生活化

教学内容生活化原则是指在初中道德与法治课堂上，教师在讲授一些相对抽象的理论知识时，应将其与学生的日常生活进行有机结合，使得教学内容更加贴近学生的日常生活，从而激发学生对道德与法治课程的好奇心与探索欲。为了贯彻落实这一原则，教师应深入挖掘并创设初中道德与法治和学生日常生活联系紧密的教学情境，以提高学生在课堂活动中的积极参与。比如，在讲到“中华美德”这部分内容时，教师可以让学生讨论自己在日常生活中观察到的尊老爱幼、邻里互助等具体事例，这不仅能让让学生从身边小事中感受中华美德的传承与践行，还有助于引导他们运用所学思政知识去分析和解决现实生活中的问题。

（三）教学模式多元化

教学模式多元化原则是指教师在进行初中道德与法治教学时，应当打破传统教学模式的局限，为学生创设多元化、互动性强的学习体验，以培养学生的自主学习能力、批判性思维和解决问题的能力。为此，教师可以在教学活动中创新引入网络教学资源，借助微课慕课、线上教学平台、VR、AR技术等数字化教学技术，丰富教学内容，创新教学模式，拓展增加初中道德与法治教学的深度与广度。同时，教师还应根据学生的课堂反馈，及时调整教学策略。比如，当学生对某一知识点学习热情高涨时，教师可以运用问题驱动的方式引导学生自主探索思政知识，或让学生以小组为单位，在沟通和交流中进一步内化所学思政知识。

三、初中道德与法治课程教学评一体化教学策略分析

（一）明确教学目标，激发学生兴趣

在初中道德与法治课程教学中，教师需要深入解读新课标要求和教材内容，明确初中道德与法治的学科核心素养内涵，合理制定教学目标，引导学生在明确学习任务的同时掌握教学重难点。例如，在学习“法律为我们护航”这一课时，首先，教师可设置以下教学目标：要求学生在掌握未成年人的含义的基础上，理解我国法律对未成年人进行特殊保护的原因；了解未成年人可

能面临的侵害和求助途径，以及如何运用法律知识维护自身合法权益；树立正确的法治意识，并自觉养成遵纪守法的好习惯。其次，教师应对具体教学内容进行深层次的解读和分析，精准定位教学目标要求。比如，引导学生结合具体案例，分析未成年人在家庭、学校、社会等场景下可能面临的侵害，并准确识别案例中涉及的保护类型。以提升学生的自我保护与依法维权的实践能力。

最后，教师要制定量化的评价标准，针对学生提交的案例分析报告科学评估学生的学习成果。需要注意的是，评价标准应与教学目标一致，这样才能在三位一体的教学目标体系下，增强学生对初中道德与法治学习的主动参与，为学生今后的学习和生活奠定良好的思想基础。

（二）优化教学资源，丰富课堂教学内容

随着信息技术在教育领域的广泛应用，信息化教学工具已成为初中道德与法治教师优化教学资源，丰富课堂教学内容的重要途径。一方面，教师可以在导入环节，运用多媒体教学资源，将学生的注意力快速集中到课堂上；另一方面，教师可以在教学过程中，创设信息化教学情境，对重难点教学内容的呈现方式进行优化；此外，教师还可以在梳理巩固所学思政知识时，运用思维导图等形式，引导学生形成系统的道法知识体系。例如，在学习“践行中华传统美德”时，教师可以在导入环节，为学生播放“感动中国2024年度人物”吕明玉的专访视频，并让学生分析和概述她获选的原因，并谈一谈自己从吕明玉身上感悟到的宝贵品格。旨在以与学生日常生活具有一定联系，和生动直接的视频画面，快速调动学生课堂学习的专注度与积极思考。

此外，教师还可以将教学内容和相应情境联系起来，让学生回想自己所参加的各种社会志愿活动，并和学生分享自己的志愿活动经验。对于部分没有志愿活动经验的学生，教师可以为他们制定一个社会实践课题。比如让学生以小组为单位，到当地养老院为老年人表演节目，并以视频的方式记录下来，以此践行“尊老敬老”的中华传统美德。在下次上课时，播放志愿活动视频，组织学生对本次活动进行评价分析，以此加深学生对“做中华传统美德的践行者”相关知识的理解和掌握。

（三）创新教学模式，引导学生自主学习

落实初中道德与法治课程教学评一体化教学，必须从教师与学生两个方面进行，通过高效、可操作的数字化教学手段，完善初中道德与法治课程的教学、学习和评价，从而提升思政教育的有效性。首先，初中道德与法治课程是一门综合性很强的课程，需要教师有较强的知识理论基础和教学能力。新时代下，教师应更新教学理念，积极探索信息化教学技术在学科教育中的应用。比如，教师可独立制作视频微课，为学生提供更具有针对性的优质学习资源。其次，在互联网时代，学生的学习方式和习惯发生了很大的变化，学生更习惯通过线上教学平台进行学习和复习。对此，教师应利用好线上教学平台，为学生提供多元化的线上教学资源，让学生在在线教学平台观看教学视频、进行课堂检测、与同学教师互动交流。同时，教师还要大力倡导学生在周末、节假日参观当地博物馆、革命纪念馆等文博场馆，通过与历史文化近

距离接触,使用文博场馆中的数字化体验设备,实现思政教育的拓展学习。

与此同时,教师还可以利用大数据技术,收集统计学生对思政学习相关的关注点、高频词汇、情感态度等信息数据,从而更好地把握学生的学习需求和意识形态特点,进而制定出一套行之有效的教学方式,提升初中道德与法治课程教学评一体化教学的育人效果。

(四)健全考评机制,培养学生核心素养

在初中道德与法治教学评一体化背景下,教师应当打破单一的期末考试评价方式,建立起兼顾过程性评价与终结性评价的考评体系,过程性评价可贯穿课堂教学始终,例如,教师通过课堂观察来评价学生在合作小组中的参与度、观点表达和创新思维;创立学生成长档案袋,让学生将课堂笔记、思维导图、实践报告和反思总结等学习成果收集整理起来,动态反映学生的学习轨迹与进步情况。终结性评价则可适当引入情境化测试,例如,创设一些与学生日常生活密切相关的思政案例项目,以考查学生是否

能运用所学道德与法治知识来解决实际问题,而不是局限于知识点的机械记忆。此外,教师也要构建动态化评价机制。教学是一种动态变化的过程,教师应根据教学目标与阶段的不同,对教学评价方式与重点进行动态化调整。比如,课前预习环节,要着重评价学生的学习兴趣与学习基础;在课堂教学环节,倾向于评价学生的能力发展情况以及学习进度;在课后教学环节,要综合评价学生的综合素养与学习成果。

四、结语

综上所述,初中道德与法治课程进行教学评一体化教学改革具有重要现实意义。在教育改革不断推进的时代背景下,能够为初中道德与法治教学带来新的生机与活力。对此,教师应从教学目标、教学资源、教学模式和考评机制等层面入手,不断优化、创新初中道德与法治教学活动,从而培养出更多品学兼优的新时代初中生。

参考文献

- [1] 罗祥宇. "教—学—评"一体化视角下初中道德与法治教学设计研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (08): 51-53.
- [2] 何春风. 浅谈初中道德与法治"教—学—评"一体化模式[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (04): 41-42.
- [3] 张敏强. 教学评一体化在初中道德与法治教学中的应用探索[J]. 安徽教育科研, 2025, (09): 68-70.
- [4] 樊人桃. 以学研教, 以教导学——"教学评"一体化导向下的初中道德与法治教学浅析[J]. 试题与研究, 2025, (07): 73-75.
- [5] 王登佐. 基于核心素养的"教、学、评"一体化初中道德与法治教学实践研究[J]. 学周刊, 2025, (08): 43-45.
- [6] 黄华. 初中道德与法治课程中"教学评"一体化教学模式的运用[J]. 新课程研究, 2025, (05): 62-64.
- [7] 李海亮. 初中道德与法治"教、学、评"一体化探究[J]. 中学课程辅导, 2025, (05): 90-92.
- [8] 张二华. 基于教学评一体化理念的初中道德与法治教学策略分析[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (03): 163-165.
- [9] 戴霞. 初中道德与法治"教—学—评"一体化实施策略研究[J]. 考试周刊, 2025, (05): 151-153.
- [10] 刘宝锋. 初中道德与法治教学困境突围——以"教—学—评"一致性为视角[J]. 中学政治教学参考, 2025, (03): 60-62.
- [11] 白玉婷. 初中道德与法治"教、学、评"一体化实践探究[J]. 中学课程辅导, 2025, (01): 27-29.
- [12] 刘邓琴. 基于"教—学—评"一体化的初中道德与法治教学策略——以"行使民主权利"为例[J]. 亚太教育, 2024, (18): 126-129.
- [13] 陈玉芸. 初中道德与法治"教—学—评"一体化构建路径[J]. 亚太教育, 2024, (14): 129-131.
- [14] 刘翔宁. 基于大单元的"教—学—评"一体化实施策略——以初中道德与法治学科为例[J]. 亚太教育, 2024, (08): 111-114.
- [15] 黄景丽. "教学评"一体化导向下的初中道德与法治教学创新策略[J]. 亚太教育, 2024, (01): 152-155.