

老年大学与养老院参与的老年教育“教养结合”模式构建与路径研究

邹威, 何仕军

重庆开放大学云阳学院, 重庆 404500

DOI: 10.61369/ETR.2026020045

摘要 : 伴随老龄化的不断加剧, 让老年人老有所养、老有所乐、老有所为逐渐成为社会关注的焦点, 2022年国家教育部在国家开放大学挂牌成立国家老年大学预示着老年教育已成为终身教育的重要组成部分, 而针对在院老人(托管在养老院内的老人) 的教育问题一直是老年教育的盲区。老年大学与养老院参与的老年教育“教养结合”模式主要存在在院老人难以享受到教育服务, 课程针对性不强, 老年人参与兴趣不足的问题。基于此, 本文深入探究了老年大学与养老院参与的老年教育“教养结合”模式构建的意义与路径, 旨在通过不同的策略, 破解老年教育供需矛盾, 推动养老服务向“学习型养老”转型升级。

关键词 : 老年大学; 养老院; 老年教育; 教养结合

Research on the Construction and Paths of the "Integration of Education and Care" Model in Elderly Education Involving Elderly Universities and Nursing Homes

Zou Wei, He Shijun

Yunyang College, Chongqing Open University, Chongqing 404500

Abstract : Currently, the "education and care combined" model of elderly education jointly implemented by senior universities and nursing homes mainly faces problems such as the inability of elderly residents in the institutions to enjoy educational services, the lack of targetedness in the courses, and insufficient interest in participation among the elderly. Based on this, this article deeply explores the significance and paths of constructing the "education and care combined" model of elderly education jointly implemented by senior universities and nursing homes, aiming to solve the supply-demand contradiction in elderly education through different strategies and promote the transformation of elderly care services to "learning-oriented elderly care".

Keywords : elderly universities; nursing homes; elderly education; integration of education and care

引言

中共中央、国务院关于深化养老服务改革发展的意见明确指出研究建立养老服务专业技术人才评价制度, 规范养老服务领域职业设置, 提高养老护理职业吸引力; 建立健全技能人才与专业技术人才职业转换通道, 构建与技能等级相衔接的技能岗位评聘制度; 有条件的地方可探索在职业院校开展养老服务类专业公费培养试点, 毕业后市场化社会化就业; 根据老年人口数量合理配备社会工作者; 引导养老服务机构完善薪酬分配办法, 向一线工作人员倾斜; 加大养老护理员、老年人能力评估师等职业技能培训、岗前培训力度, 加强和规范等级认定、评价管理, 强化职业道德建设, 依法完善从业禁止制度^[1]。高校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 才能够培养出更多专业技能型的人才。

一、老年大学与养老院参与的老年教育“教养结合”模式构建的意义

(一) 优化老年教育资源配置, 提升服务覆盖效能

学分银行赋能老年教育: 学分银行赋能老年教育“教养结合”, 促老年大学与养老院资源互通, 提升教育质量, 满足多元

学习养老需求^[2]。

扩大服务半径: 将教育服务延伸至养老机构内部, 解决偏远地区老年人“学习难”问题, 实现“家门口的老年教育”。

促进供需精准对接: 根据养老院老人健康状况、兴趣偏好定制课程, 如康复护理、智能技术培训, 提升教育实用性。

推动城乡均衡发展: 在农村地区试点“教养结合”, 依托乡

项目信息: 本文系“重庆市学分银行建设研究课题 一般课题资助”, 立项编号: 23XFYH025。

镇养老院开展流动课堂，缩小城乡老年教育差距。

（二）创新养老服务模式，满足多元需求

丰富精神文化生活：开设书法、音乐、非遗传承等课程，缓解老年人孤独感，增强自我认同感与社会归属感。

提升健康管理能力：联合医疗机构开发养生讲座、运动康复课程，帮助老人掌握疾病预防与自我护理技能^[9]。

促进代际融合互动：组织老年学员与青少年、志愿者开展联谊活动，通过“银龄互助”传递经验，构建和谐社区^[4]。

激发老年社会价值：鼓励低龄老人参与课程设计与志愿服务，将学习成果转化为养老服务资源，实现“以老助老”^[5]。

（三）构建终身学习体系，推动社会可持续发展

完善全民教育生态：将老年教育纳入终身学习体系，与学前教育、职业教育形成闭环，促进全龄段知识共享。

培育银发经济新动能：通过技能培训（如手工编织、电商运营）帮助老人再就业，释放“银发劳动力”潜力。

传承优秀传统文化：在课程中融入地方戏曲、民俗工艺等内容，增强文化自信，助力非物质文化遗产活态传承。

减轻家庭养老负担：通过“教养结合”提升老人自理能力与心理健康水平，降低子女照护压力，促进家庭和谐。

二、老年大学与养老院参与的老年教育“教养结合”模式构建的问题

（一）资源整合与协同治理机制有待完善

当前，老年大学与养老院在“教养结合”中，资源壁垒尚未完全打破，场地、师资、课程等资源难以高效共享，跨机构协同治理体系尚未成熟^[6]。例如，双方在场地使用上常出现时间冲突，师资流动缺乏长效激励机制，课程设计缺乏统一规划。这导致资源利用效率低下，运营成本增加，且教育内容与养老需求难以深度融合，亟需构建政府主导、多方参与的协同治理机制，实现资源优化配置^[7]。

（二）适老化课程体系缺乏精准分层

现有“教养结合”课程体系对老年人身体机能、兴趣爱好及养老需求的差异化关注不足。健康养生类课程多由外部机构授课，与养老服务衔接不紧密；兴趣培养类课程则缺乏分层设计，高龄或失能老人难以参与，活力老人需求又未充分满足^[8]。此外，学员需求反馈机制不健全，课程动态调整滞后，导致教学内容与实际需求脱节，难以实现“老有所学、老有所乐”的目标^[9]。

（三）服务模式与场景融合创新不足

传统“教养结合”模式仍局限于固定场所教学，线上资源覆盖不足，居家老人参与度低。养老院内自主学习空间缺乏，实践课程与养老服务场景结合不紧密，学员归属感与社会参与感较弱^[10]。

（四）党建引领与文化浸润深度不够

党建引领在“教养结合”中的核心作用未充分发挥，组织共建、活动共办形式单一，党员志愿服务常态化机制尚未建立^[11]。红色文化融入课程与活动的形式化倾向明显，地方特色文化资源

挖掘不足，文化空间打造缺乏系统性。

三、老年大学与养老院参与的老年教育“教养结合”模式构建的路径

（一）构建资源整合与协同治理机制

老年大学与养老院的“教养结合”需以资源整合为核心，建立跨机构协同治理体系。例如，可推动老年大学与养老院同址共建，共享教室、活动室等基础设施，降低运营成本；同时建立联合管理委员会，由双方负责人共同制定教学计划、活动安排及服务标准，确保教育内容与养老需求深度融合^[12]。在师资方面，鼓励老年大学教师深入养老院开展定制化教学，或邀请养老院护理人员参与老年教育课程设计，将健康管理、心理疏导等知识融入教学内容。此外，可联动社区卫生服务中心、文化馆等社会资源，形成“教育+养老+医疗+文化”的多元服务网络，为老年人提供全方位支持^[13]。引入学分银行机制，将老年大学与养老院所提供的各类学习资源及服务统一纳入学分体系，老年人在不同机构参与学习、活动所积累的学分可相互认可、转换，既能提升资源利用效率，又能避免重复建设，为“教养结合”提供制度保障。

（二）开发适老化与个性化课程体系

课程体系是“教养结合”的关键，既需要与老年人的身体情况进行结合，又需要与老年人的兴趣爱好进行融合。一方面，老年大学邀请养老院医护人员或专业机构到学校来讲解中医理疗、运动康复、营养膳食等课程，从而使老年人能够更好地了解自己的身体变化情况；另一方面，老年大学结合老年人的兴趣爱好设置书法、绘画、音乐、手工等艺术类课程以及智能手机使用、防诈骗知识等实用技能课程，这样不仅能够丰富老年人的精神世界，还能够增强老年人的防骗意识。

（三）创新服务模式与场景融合

“教养结合”需突破传统教育场景限制，将学习融入养老日常。可探索“流动课堂”模式，由老年大学教师定期到养老院开展巡回教学，或通过线上直播、录播课程覆盖居家老人；同时，在养老院内设置“学习角”，配备图书、电子设备等资源，鼓励老年人自主学习。此外，可结合养老服务场景设计实践课程，如组织学员参与养老院环境美化、节日活动策划等，增强归属感与社会参与感^[14]。同时借助学分银行，将老年人在各类学习场景中获得的成果以学分形式记录，这些学分不仅可用于兑换课程，还能作为参与更多优质老年教育资源的依据，形成“以老助老”与学分积累相互促进的良性循环。这种场景融合模式能让教育成果直接转化为养老服务质量提升，实现“学中养、养中学”^[15]。

（四）强化党建引领与文化浸润

党建引领是“教养结合”的灵魂，可通过组织共建、活动共办等方式凝聚力量。例如，在老年大学与养老院联合成立党支部，定期开展主题党日活动，组织党员学员为养老院老人提供志愿服务，如理发、读报、陪诊等，发挥先锋模范作用。依托学分银行，对老年人在党建学习、文化课程等活动中所取得的成绩进行学分认定，激励老年人积极参与各类活动，让党建与文化的深

度融合更具吸引力,使“教养结合”模式更具温度与深度,助力老年人实现“精神养老”与“价值再造”。

四、结束语

老年大学与养老院携手推进的“教养结合”模式,是应对老龄化社会、实现“老有所学、老有所养”的关键探索。本研究通

过资源整合、机制创新与场景融合的路径设计,构建起教育赋能养老、养老反哺教育的双向循环体系,既破解了老年教育供需错位、资源分散的痛点,又为养老服务注入文化活力与精神温度。未来需持续优化政策支持、深化社会协同、强化科技赋能,推动“教养结合”从试点实践向标准化、规模化发展,让更多老年人在学习中收获尊严与价值,在养老中感受幸福与温暖,为构建全民终身学习体系与高质量养老服务体系提供中国方案。

参考文献

- [1] 蔡钰欣,刘艳美,王丽卿.推进社区共学养老助力老年教育发展——第六届全国社区共学养老研讨会综述[C]//中国教育发展战略学会终身学习专委会,中国成人教育协会科研机构工作委员会,杭州市教育科学研究院.第七届全国社区共学养老专题研讨会论文集.河北师范大学教育学院,2024:35-43.
- [2] 马维.老年教育视角下人工智能助力计算机网络安全应用研究[J].通化师范学院学报,2024,45(12):60-67.
- [3] 左媚,吴晓辉,郭锦明.老年教育精品在线课程建设的研究与实践——以深圳职业技术大学为例[J].科学咨询,2024,(24):101-104.
- [4] 吉梦喆,吴楠.中国式现代化视域下老年大学高质量发展路径探析——以水利部老年大学为例[J].老年教育(老年大学),2024,(12):21-24.
- [5] 砥砺前行银龄老年教育谱华章——金陵老年大学建校40周年回顾与展望[J].老年教育(老年大学),2024,(12):35-37.
- [6] 黄乐达.2000-2023年我国老年教育研究的可视化分析——基于Citespace知识图谱[J].中国军转民,2024,(23):214-219.
- [7] 吴萍萍,刘媛媛.老年教育融入城市社区治理:应然、实然和必然——以合肥市为例[J].沧州师范学院学报,2024,40(04):42-48.
- [8] 顾淑娟.基层老年学校优质办学能力提升的实践与探索——以绍兴柯桥区柯桥街道老年学校为例[J].新农村,2024,(12):46-48.
- [9] 梁年.数字技术赋能社区教育与老年教育:理论逻辑与实践路径[J].中阿科技论坛(中英文),2024,(12):110-114.
- [10] 王媛.老年教育的内涵生成、现实审思与实践路径——基于符号互动理论的视角[J].职教通讯,2024,(12):25-34.
- [11] 任红.社区教育研究推动社区教育发展——以江苏省社会教育规划课题实证为例[J].人生与伴侣,2024,(45):54-56.
- [12] 赵斯羽.迈向终身学习的老年教育课程建设路径探析——以国外“韧性”主题老年教育课程为例[J].终身教育研究,2024,35(06):65-71+80.
- [13] 推进教育强国建设服务全民终身学习——第九届终身教育新视野学术论坛成功举办[J].终身教育研究,2024,35(06):2.
- [14] 刘增辉.依托数字化推进老年教育联盟构建和协同发展[J].在线学习,2024,(11):84.
- [15] 张阳华,白新睿.基于政策工具-政策议题视角下老年教育政策研究——以北京市为例[J].继续教育研究,2025,(01):50-55.