

产出导向视域下大学生英语写作能力提升策略研究

唐青云, 郭岩*, 杨志尚*

长沙医学院外国语学院, 湖南 长沙 410000

DOI:10.61369/EST.2025110022

摘 要 : 英语写作是衡量大学生综合语言运用能力的重要指标。基于产出导向法理论框架, 本文通过问卷调查与文本分析等方法, 对长沙医学院数名学生的英语写作学习现状进行研究。研究发现, 学生在英语写作普遍存在产出目标不清晰、语言知识难以迁移以及写作反馈利用不足等问题。在此基础上, 本文从学生学习视角出发, 构建了以产出驱动、写作过程调控和产出反馈为核心的英语写作能力分析模型, 并提出相应提升策略。研究认为, 强化写作目标意识、促进语言资源的有效整合以及增强对写作结果的反思, 有助于推动语言知识向实际写作能力的转化, 为大学生英语写作能力提升提供参考。

关 键 词 : 产出导向法; 大学英语; 英语写作能力; 策略

Research on Strategies for Improving College Students' English Writing Ability from the Perspective of Output Orientation

Tang Qingyun, Guo Yan*, Yang Zhishang*

School of Foreign Languages, Changsha Medical University, Changsha, Hunan 410000

Abstract : English writing is an important indicator for measuring the comprehensive language application ability of college students. Based on the theoretical framework of the output-oriented method, this paper studies the current situation of English writing learning of several students in Changsha Medical University through methods such as questionnaire survey and text analysis. Research has found that students generally have problems such as unclear output goals, difficulty in transferring language knowledge, and insufficient utilization of writing feedback in English writing. Based on this, from the perspective of students' learning, this paper constructs an English writing ability analysis model centered on output-driven, writing process regulation and output feedback, and proposes corresponding improvement strategies. Research suggests that strengthening the awareness of writing goals, promoting the effective integration of language resources, and enhancing reflection on writing results can help drive the transformation of language knowledge into practical writing skills, providing a reference for improving college students' English writing abilities.

Keywords : output-oriented approach; college English; English writing ability; strategy

在高等教育国际化背景下, 英语写作能力已成为衡量英语专业学生综合语言运用能力的重要指标。然而, 在实际学习过程中, 英语写作长期存在“学用脱节”的问题, 学生虽接受了较为系统的语言输入, 但在真实写作任务中仍普遍面临表达受限、语言资源难以调动以及写作成就感不足等困境^[1]。

针对传统输入主导型教学模式的局限, 文秋芳提出产出导向法 (Production-Oriented Approach, POA), 强调以产出任务为驱动, 通过输入促成与评价保障实现“学用一体”的学习路径^[2]。该理论主张将产出置于外语学习过程的核心位置, 使学习者在完成真实表达任务的过程中不断发现语言不足, 从而激发进一步学习需求^[3]。

在此理论框架下, 相关研究逐步将产出导向法引入大学英语写作领域, 主要聚焦课堂教学设计与实施效果。研究表明, 基于产出导向法的写作教学在一定程度上有助于提升学生写作参与度与写作表现^{[4][5]}。近三年的研究进一步从课堂实践层面对其应用路径进行了探讨^{[6][7]}。总体而言, 现有研究为产出导向法在写作教学中的可行性提供了实证支持。

然而, 从研究视角来看, 现有研究仍以教学层面为主, 对学习者的写作能力发展过程的系统分析相对不足。基于此, 本文从学习者视角出发, 通过问卷调查与文本分析相结合的方法, 对其英语写作学习现状进行分析。在此基础上, 借助产出导向法理论构建英语写作能力分析模型, 并提出相应提升策略, 以期对英语专业学生写作能力发展提供参考。

基金项目: 2024年湖南省大学生创新课题+产出导向视域下大学生英语写作能力提升策略研究+湘教通[2024]191号-5264。

作者简介: 唐青云, 女, 长沙医学院外国语学院学生, 本科, 研究方向: 外国语言文学及应用语言学。

通讯作者:

郭岩, 女, 长沙医学院外国语学院教授, 硕士, 研究方向: 英国语言文学及教学法。

杨志尚, 女, 长沙医学院外国语学院副教授, 硕士, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。

一、POA 视域下大学生写作能力现状调研

本研究以长沙医学院多名本科生为研究对象,样本覆盖大一至大四四个年级。研究采用自编的《大学生英语写作能力现状与影响因素调查问卷》作为调查工具,问卷内容主要围绕学生英语写作能力自我认知、写作学习中的主要困难、课堂写作体验以及对产出导向写作理念的认知等方面展开。所获数据使用 SPSS 软件进行处理,以描述性统计方法进行分析,旨在从学习者视角呈现当前大学生英语写作学习中存在的主要问题,为后续模型构建与能力提升策略的提出提供依据。研究发现结果如下:

调查维度	具体项目	比例 (%)
写作能力自我评估	认为自身写作能力较好及以上	63.64
	认为自身写作能力薄弱	27.27
写作知识运用	掌握写作方法但难以运用	59.09
	能够有效迁移写作知识	36.36
写作困难感知	认为词汇匮乏影响写作	81.82
	认为句式单一影响表达	72.73
	认为语法错误较为突出	50
写作关注重点	关注连贯与逻辑	77.27
	关注内容充实度	68.18
	关注语法准确性	59.09
	关注文体与语篇规范	27.27

(一) 写作能力认知分化及其学习成就感不足问题

调查结果显示,63.64% 的学生对自身英语写作能力评价为“较好及以上”,仍有 27.27% 的学生认为自身写作能力较弱,反映出学生写作能力认知存在一定分化。这种分化在一定程度上源于学生在实际写作中对学习成就感感知不清,体现出写作学习中存在投入与产出相匹配的现象。

(二) 写作知识“知而不用”现象较为普遍

调查数据显示,59.09% 的学生表示虽掌握一定写作方法,但在实际写作中难以灵活运用,仅有 36.36% 的学生认为能够有效迁移相关写作知识。结果表明,英专生在写作写作学习中普遍存在“知识输入相对充足但产出不足”的问题。在传统写作模式下,学生虽在认知层面理解相关内容,但缺乏反复运用和实践的机会,导致写作知识难以内化为实际能力。

(三) 语言资源整合与调用能力有待提升

问卷结果显示,81.82% 的学生认为“词汇匮乏”是制约写作表达的主要因素,72.73% 的学生认为“句式单一”影响表达效果,50% 的学生指出“语法错误”问题较为突出。该结果表明,学生写作困难并非集中于某一单一语言点,而是反映出其语言资源整合与调用能力的整体不足。这种不足不仅体现在语言知识储备层面,也体现在学生在写作过程中难以及时、有效调动已有语言资源,从而影响表达的完整性和准确性。

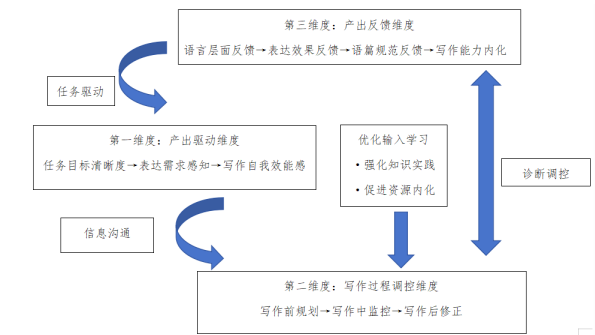
(四) 语篇与文体意识相对薄弱

调查数据显示,77.27% 的学生在写作过程中较为关注文章的连贯性与逻辑性,68.18% 的学生关注内容是否充实,59.09% 的学生关注语法准确性,而仅有 27.27% 的学生关注文体特征与语篇规范。这表明,学生在写作过程中对整体语篇结构和文体规范的重视程度相对不足,容易将写作理解为语言层面的简单拼接。

上述问题并非源于学生写作动机缺乏,而更多与写作学习过程中产出目标不够明确、输入性学习与输出性实践缺乏有效衔接以及学习过程反馈不足等因素相关。在此背景下,有必要在产出导向理念指导下,对大学生英语写作能力发展过程进行系统分析,并据此构建相应的分析模型,为后续提升策略的提出提供理论与现实依据。

二、分析模型构建

基于前文对大学生英语写作学习现状的调查可以发现,写作能力不足是由学习目标设定,写作实践过程以及产出反馈机制等多种因素共同的结果。产出导向理念以“产出驱动—输入促成—评价保障”为核心,强调通过明确产出目标引导学习行为,并在反复产出与反馈中实现能力内化。本文在保持“三维结构”的基础上,构建由产出驱动维度、写作过程调控维度和产出反馈维度构成的大学生英语写作能力分析模型。



(一) 产出驱动维度: 写作目标意识的形成与学习投入

在产出导向视角下,产出驱动并非简单要求学生“多写”,而是通过明确、具体的写作目标唤起真实表达需求。问卷调查显示,部分学生具备一定写作基础,但在写作学习中目标模糊,这表明产出驱动维度在当前写作学习中存在弱化现象。

本文将产出驱动维度具体界定为三个层面:写作任务目标清晰度、表达需求感知程度以及写作自我效能感。写作任务目标越明确,学生越容易在写作过程中意识到自身能力不足;表达需求感知越强,学生越可能主动寻求语言资源支持;自我效能感则影响学生在面对写作困难时的坚持程度。三者共同决定学习者是否能够被有效“驱动”进入写作学习过程。

(二) 写作过程调控维度: 语言资源运用与写作行为管理

写作过程调控维度是写作能力形成的核心环节,直接关系到产出驱动能否转化为实际能力提升。调查结果表明,学生普遍存在写作知识难以迁移、词汇与句式运用受限等问题,其根源在于写作过程中缺乏有效的自我调控机制。

从产出导向理念出发,写作过程调控维度可进一步细化为写作前规划、写作中监控和写作后修正三个阶段。写作前规划主要体现在对结构框架和语言资源的预设;写作中监控强调对语言准确性和逻辑连贯性的即时调整;写作后修正则关注对产出结果的反思与优化。该维度的有效运作,有助于推动写作知识由“知而不用”向“知而能用”转化。

（三）产出反馈维度：写作结果评价与能力内化

产出反馈维度是保障写作能力持续提升的重要环节。调查结果表明，学生普遍缺乏对写作成效的清晰认知，反映出产出结果未能形成有效反馈闭环。

在本研究中，产出反馈维度主要包括语言层面反馈、表达效果反馈和语篇规范反馈。语言层面反馈关注词汇、句式与语法准确性；表达效果反馈侧重信息传递的清晰度和观点呈现的有效性；语篇规范反馈则关注文体特征与整体结构。通过多维度反馈，学生能够逐步形成稳定的写作评价标准，从而实现写作能力的内化与提升。

上述三个维度构成一个动态循环系统。产出驱动维度激发写作学习行为，写作过程调控维度保障学习行为的有效实施，产出反馈维度通过反思与评价不断修正学习方向。三者相互作用、循环推进，共同促进大学生英语写作能力的发展。

三、POA 视域下大学生写作能力提升策略

（一）在写作学习初始阶段确立“产出驱动”意识

不少大学生在写作学习中存在明显的启动困难，写作前花费长时间却仍停留在准备阶段，尽管反复查阅资料但是却迟迟无法下笔。产出导向法所倡导的“以产出驱动学习”理念，为破解这一问题提供了思路。对大学生而言，在写作学习初始阶段主动确立“以产出者为中心”的学习意识，是提升写作成效的重要前提。从学习者角度出发，可采用“先产出、再完善”的写作路径，在不追求语言完美的前提下快速完成初稿。初稿的意义不在于质量，而在于帮助学习者明确写作内容和表达难点。通过初步产出，学习者能够更清楚地认识自身在词汇、句式、逻辑连贯等方面的不足，使后续的语言学习更具针对性。这样有助于缓解写作焦虑，提高写作训练的持续性。与此同时，这一过程有利于避免写作中的常见性“边写边想”状态，使写作活动更具方向性。

此外，通过在写作前预设表达难点，学习者能够提前意识到自身语言资源的缺乏，为后续输入学习提供明确方向。这种由产出反向推动学习的路径，有助于提高写作训练的针对性和有效性。

（二）围绕产出目标筛选和整合输入资源

语言资源不足是影响大学生英语写作质量的重要因素，但这一问题一方面源于词汇量或语法知识的缺乏，另一方面体现在语言资源整合能力不足。学习者在写作过程中往往只能调用有限、熟悉的表达方式，导致句式单一、用词重复。在传统写作学习

中，输入材料往往来源广泛但是缺乏针对性，以至于学习者难以将其有效转化为写作能力。

在产出导向理念指导下，学习者可围绕具体写作任务对语言资源进行有意识的整合。例如，在完成邀请函或便条的写作后，对常用表达进行整理归纳，并在后续写作中尝试有意识地替换和拓展。通过反复实践，语言资源逐渐从零散记忆转化为可灵活运用的表达工具，提升写作表达的丰富性和准确性。只有将输入与产出任务直接对应，学习者才能够逐步提升语言资源的可调用性，减少写作过程中因表达受限而产生的停滞现象。

（三）构建“多轮产出—产出—修订—反思”的写作能力内化机制

写作能力的培养并非一蹴而就，而是依赖于持续的产出、修订和反思过程。在产出导向视域下，多轮写作不仅是语言输出的重复，更是学习者不断检验、调整和优化表达方式的重要途径。通过不断的产出，学习者能够逐步明确写作目标，发现自身在语言运用和篇章组织方面的不足，从而进一步推动写作能力的内化发展。

具体而言，学习者在完成写作初稿后，可以通过自我检查和同伴互查等方式对内容进行修改，并将不同版本的文本进行对比分析。通过比较初稿和终稿在结构安排、语言表达和逻辑连贯性方面的差异，学习者能够清晰意识到自身写作能力的变化轨迹，进而总结可迁移的写作经验。

与此同时，将反思性评价融入多轮修订过程，有助于进一步提升写作学习的深度。产出导向理论强调评价的促学功能，即评价不仅用于判断写作结果，更服务于学习过程的优化。对大学生而言，在写作完成后从表达是否清晰、结构是否合理、语言是否得体等维度对文本进行系统反思，并记录存在的问题及改进方向，有助于逐步形成稳定的写作监控机制。

四、结束语

本文基于产出导向理论，针对大学生英语写作能力的现状，构建了以产出驱动维度、写作过程调控维度和产出反馈维度为核心的分析模型。研究发现，学生在写作中存在认知分化、成效感不足、语言资源整合能力有限以及语篇与问题意识薄弱等问题。基于模型的策略设计为提升写作能力提供了可操作的路径，也为后续教学实践和策略优化提供了参考。然而，本研究在样本规模和实证验证方面仍存在一定局限，未来可进一步扩大研究范围，优化模型和策略，以增强其推广性和适用性。

参考文献

- [1] 王初明, 文秋芳. 从“学用分离”到“学用一体”——外语教学理念的转向[J]. 外语界, 2016(4):2-8.
- [2] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4):547-558.
- [3] 文秋芳. 产出导向法：中国外语教育理论创新探索[J]. 中国外语, 2018, 15(2):4-10.
- [4] 张文娟. 产出导向法在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 外语界, 2017(6):72-80.
- [5] 李静. 产出导向法视角下大学英语写作教学模式研究[J]. 外语电化教学, 2022(3):65-72.
- [6] 刘颖. 基于产出导向法的英语写作课堂实践与反思[J]. 现代外语, 2023, 46(1):98-107.
- [7] 陈晓梅. 学习者视角下产出导向法在英语写作中的应用研究[J]. 外语测试与教学, 2024(2):54-61.