

生成式人工智能赋能高校英语专业课 “链条式”教学实践

李迺茜

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI:10.61369/EST.2025110021

摘 要 : 通过“师—生—GAI”三者互动的教学模式,将英语专业课程的学习与适应现代人工智能发展的需求紧密结合起来。生成式人工智能赋能高校英语专业的教学范式的建构,需要在教学内容供给、教学过程的控制、教学评价反馈等方面实现“智能叙事”与“智能嵌入”,在课前、课中、课后各环节中提升课程教学的参与感,经由“链条式”层层推进的方式,不断提升英语专业课学生的学习获得感。

关 键 词 : 生成式人工智能; 高校英语专业; “链条式”教学

The Practical Application of Generative Artificial Intelligence in Empowering the "Chain-style" Teaching of College English Major Courses

Li Naiqian

Guangzhou Nanfang College, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract : By adopting a teaching model featuring interaction among "teachers, students, and Generative Artificial Intelligence (GAI)", this paper integrates the learning of English major courses with the demands of adapting to the development of modern artificial intelligence. The construction of the teaching paradigm for college English majors empowered by GAI requires the realization of "intelligent narration" and "intelligent integration" in aspects such as the supply of teaching content, the control of teaching process, and the feedback of teaching evaluation. It aims to enhance students' sense of participation in course teaching during the pre-class, in-class, and post-class stages, and continuously improve their sense of learning gain in English major courses through the "chain-style" progressive approach.

Keywords : generative artificial intelligence (GAI); college English major courses; "chain-style" teaching

引言

当前,以 ChatGPT、文心一言等为代表的新一代生成式人工智能(Generative Artificial Intelligence, GAI)为高等教育教学变革提供了技术支撑,各级各类学校正在将智能技术融入到课程内容、教学方式及评价体系之中,以适应新时代高等教育的“数智场域”。在具体的外语教学实践中,以生成式人工智能为依托,利用智能技术打造链式化、分众化、个性化的教学是推动课程由“理论叙事”向“智能叙事”转变的重要向度。同时,在高校英语专业课程教学层面,生成式人工智能的介入,在文本、图像、音频及视频等多维信息处理领域为学生的“听、说、读、写”等能力的提升安插“技术之翼”,激活知识背后的文化基因,展现课程内容的文化意涵与人文精神,从而提高学生跨文化沟通能力,培养学生的国际视野、批判性思维与创新精神,实现思政育人的教育目标^[1]。

一、高校英语专业教学现状分析

高校英语专业课程教育教学,因其专业程度相对较高,教学主体与教育对象特殊,部分教学模式依旧是教师主宰的灌输式,教师是知识的传授者,学生为知识的被动接受者,教学评价体系单一、学生学习主体性缺失、教学评价的导向性失位等问题依然

突出,表现在:

(一)目前英语专业教学缺乏亲和力与针对性,学生困在单纯知识学习的认知偏差中

教学是挖掘学生学习的主体性和自觉性为目标的活动,它要求教师转变以往单一灌输式的自导式教学,让学生积极融入教学活动中。但在目前的英语专业课教学中,教学强调社会功能的实

基金项目:本文系广州南方学院2024年度校级教改项目“基于赋权理论的高校英语专业课分众教学模式研究”(编号:XJJG2421)研究成果;广州南方学院外国语学院2025年度教改项目“生成式人工智能赋能高校英语专业‘链条式’教学改革与实践”研究成果。

作者简介:李迺茜(1986—),女,汉,江西上饶人,硕士,广州南方学院副教授,研究方向:语言学,英语教育。

现,对学生的个体发展与综合素养的提升关注不够。课程多被定义为知识学习与技能掌握的过程,教师台上教、学生台下听。课堂上学生按照教师的教学目标进行知识技能训练,学习缺乏主动性和创造性。这使得英语专业课教学以书本知识为中心、以教师讲授内容为主导,造成学生的学习动机被弱化,进而排斥课程学习^[2]。

(二) 现今英语专业课教学实践中,学生主体地位缺失,“权力”薄弱,教学是单向度知识灌输过程

传统英语专业课教学,教师与学生之间是疏离的,既阻碍了师生之间的交流与互动,也不利于调动学生参与教学过程的积极性。这种重结果导向、轻实质实效的教学模式与新时代大学生有个性、善表达的内在要求相冲突,压制了学生的创造性思维与学习自觉性。生成式人工智能赋能下的英语专业课教学,根据学生的学习进度与监测的实时数据,智能地调整教学内容和难度,为学生打造专属的学习方式方法,实现个性化教学^[3]。

(三) 英语专业课的同质化淡化了课程思政育人的功能,功利主义、工具理性充斥课堂,英语专业课教学改革呼唤“技术赋能”

现今英语专业课教学受社会大环境与不正确的价值观影响,功利化趋向日益严重,学生学习即考试,进学校就忙着社团活动、比赛奖励与各种证书,忽视专业课程的深度学习。此外,教师与学生的互动仅限于课堂中的刺激—反应问答模式,学生有加分激励才回答问题的现象屡见不鲜。生成式人工智能通过自然语言处理、机器学习等前沿技术,创造出多样化的英语对话、视频、文章等教学资源,为学生提供更为真切有感的学习语言环境,这为英语教学领域增添了新的活力与创意^[4]。

(四) 新时代教育环境给英语专业课教学带来全新挑战,传统教育教学方式难以适应时代发展的需要

现今教育教学的受众对象是“Z世代”,传统课堂教师占据整个信息源的局面难以为继。在教学实践中,教师的信息主导权也已在智能时代中被冲击得支离破碎。生成式人工智能,通过虚拟现实、增强现实等技术,学生可以在模拟场景中自由对话、互动,从而锻炼其语言实践能力和跨文化交际能力。

(五) 新教学理念的实践、人工智能技术在英语专业课的初步应用为英语专业课教学改革提供了一定的条件

“教师是推进教育数字化改革的主体力量,因此,提升教师数字素养、打破教师的认知局限最为关键”。生成式人工智能辅助英语教学,学生在教师的引导下,利用 ChatGPT、DeepSeek 等类人工智能技术,在语言表达、技能提升、读写领会、思政启迪等方面入脑入心,形成“师—生—GAI”三者互动的教学模式,使得教学流程和内容动态生成,学生自主地通过独立思考与探究性思维获得对世界的认知,这对提升学生英语课程学习的获得感满足感,推动英语专业课“课堂革命”具有积极作用^[5]。

二、GAI 赋能高校英语专业课“链条式”教学的价值意蕴

生成式人工智能的赋能为创新教育教学方法提供了诸多可

能,线上线下翻转课堂、将鲜活的时代元素纳入到理论知识的学习中,可提高学生课程学习的内驱力。教师的教学活动根据学生的需求、困惑和学生的差异性进行针对性教学,积极引导学生解决问题,并在此过程中激发兴趣、提升独立思考的能力。

(一) 提高学生学习的主动性、积极性,增强学生英语专业课学习的获得感、满足感

“生成式人工智能可以快速分析学生的外语动态学情,根据学生的个体差异,为学生提供个性化的学习策略和资源,助力学生实现个性化发展”。生成式人工智能赋能英语专业课“链条式”教学模式是一种建构主义的教育理念,其在英语专业课程教学的应用,将知识技能与语言能力的提升纳入到技术的轨道,这为英语教学引入了新的动力机制与教学场景,增强了学生英语学习的参与感与实践感^[6]。

(二) 为智能技术与英语专业课程教学的深度融合提供具体的教学模式和案例参考

“GAI 建立的庞大教学数据库和拥有的智能搜索、集成功能,能够让学生在自主学习过程中,结合自身学习需求、学习目标等制订更符合自身的个性化学习方案,从 GAI 数据库中检索找到更适合自己的英语课堂教学内容”。生成式人工智能赋能教学,将教学过程变成线上线下、智能化数字化的新形式,从“知识本位”到“学生本位”,使英语教学更具有针对性,为变革英语教育教学方式方法提供了新思路^[7]。

(三) 促进英语专业课教学从“目标导向”到“过程导向、从“知识技能导向”到“综合能力导向”的转变,全面全方位培育外语专业复合型人才。

高校英语专业课程教学,重技能目标、以知识为中心是长时间的育人导向,人工智能赋能下的英语专业课程教学,强调教学权力的转化与赋予,注重引导学生参与教学过程,学生在教学情景设计、教学主题的讨论等方面拥有自主权,既培养了学生的创新思维,也增强了他们自主探究、逻辑思维和协作沟通等方面的能力^[8]。

(四) 创新英语专业课程教学方式,提升课程育人的实效

传统英语专业课教学往往追求教学目标的达成,课堂教育教学活动是教师“自嗨式”表演,学生只是台下竖耳听的“观众”。这种教学方式强调目标导向,一味追求教学的一致性与知识整体性,忽视了学生的个体差异与独特性,也淡化了课程思政的功能。生成式人工智能技术运用在英语教育教学中,以链条方式逐次推动英语专业课思政元素落到实处,使得教学变得有“血肉”有“灵魂”。

三、GAI 赋能高校英语专业课“链条式”教学的实践路径

在教育实践中,推动英语专业课教学因时因势“守正创新”一直是讨论的热点话题。GAI 赋能高校英语专业课“链条式”教学的实践路径将整个英语专业课教学视为整体性过程,在教学环境与教学设计等方面推动英语专业课程教学改革,为新文科背景

下高校英语专业教学提供新的思考。

（一）构建生成式人工智能赋能英语专业课“链条式”教学模式。链条式教学模式主要包括目标链、知识链、评价链、价值链等内容

目标链侧重于通过生成式人工智能赋能，锚定课程教学目标，在人机之间合理安排教学任务，利用人工智能数据判断学生认知水平和学习需求、掌握成绩分布的情况，以发现学生学习中的问题，明确课程育人的导向；知识链强调内容育人，教师创设良好的教学场境，把生成式人工智能当作“词汇构建者”、“写作提示生成器”、“语音视频资料分享者”，将优质的课程教学内容分享给学生，引导学生通过自主探究独立思考等方式完成课程教学任务。评价链在于建立科学客观的评价系统，反馈评价学生学习的实际效果，通过人工智能评价、朋辈互评的方式完成即时评价，帮助学生认识到自己的不足，提升学生学习的获得感与满足感，培养学生公平公正、诚实守信的品质。价值链侧重于情感育人，通过设定特定的“情感场域”，培育学生的情感表达。线上学习依托生成式人工智能，尽可能布置项目式、综合性强的作业，通过情境创设、情感代入、辩论研讨、成果交流分享等形式，提升学生的情感态度，达到情感养成的目标^[9]。

（二）以课堂为主要教学参考，建构生成式人工智能赋能英语专业课“链条式”教学路径

这一路径将整个学习过程分为课前、课中、课后三个阶段。课前主要是通过生成式人工智能赋能，科学研判学情，根据学生的特点量身定制教学内容，布置教学任务；课中教师利用生成式人工智能提供语言学习材料，根据学习数据进行教学干预，从而激发学生学习的创造性，及时反馈学生在语言内容、形式、结构、技能中存在的问题并给出对策。课后即时生成学生学习情况，科学评价学生在整个教学过程中的得与失，并进行即时追踪。总结来说，课前 GAI 赋能，科学研判学情，根据学生的需求与特点定制教学内容，利用生成式人工智能布置教学任务。课中利用 GAI 有效供给教学内容，创设良好的师生互动教学场景，提升学生课程学习的参与度与获得感，在教学实践中，可利用超星学习通、ChatGPT、DeepSeek、文心一言等 GAI 工具翻译软件，当作“写作生成器”、“阅读生成器”、“词汇构建者”，学生分析机器翻译中各个版本的异同，运用 AI 修改文字作业、语音作业并提出对策。课后通过生成式人工智能及时评价学生学习效果，科学追踪检测学生学习的整体情况^[10]。

参考文献

- [1] 董欣. 生成式人工智能赋能高校英语的路径探索 [J]. 张江科技评论, 2024(4): 141-143.
- [2] 冯聪, 李颖. 人工智能在外语教学与研究中的创新应用——基于语言数据、大语言模型和数字技术的多维度探讨 [J]. 外语电化教学, 2025, (03): 10-17+106.
- [3] 董成美, 崔晓雷, 王凤娇. 人工智能赋能高校英语语音教学的创新路径研究 [J]. 现代英语, 2024(24): 16-18.
- [4] 杨微, 于鹏. 人工智能赋能高校英语课堂教学评价的现状与对策研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(8): 139-141.
- [5] 杨顺, 卢阳洋. 人工智能赋能高校英语视听说课程混合式教学探索 [J]. 大武汉, 2024(14): 138-139.
- [6] 赵倩蓉. 人工智能时代应用型高校学生英语自主学习能力的调查与分析 [J]. 海外英语, 2024(24): 189-191.
- [7] 么新明, 王莹. 人工智能背景下中华优秀传统文化融入高校英语课堂的应用策略 [J]. 科教导刊 (电子版), 2023(20): 184-186.
- [8] 王爱娟. 数字赋能下民办高校大学英语 ESP 教学模式探索 [J]. 英语广场, 2024(4): 75-78.
- [9] 肖安迪. 高校英语教育的数字化转型与 AI 赋能教学研究 [J]. 民间故事选刊, 2024(8): 244-246.
- [10] 苏宇. 基于人工智能的大学英语个性化教学策略构建研究 [J]. 现代英语, 2024(24): 48-50.

（三）评价生成式人工智能赋能英语专业课“链条式”教学模式的实际效果

学习模式应用的好坏，重在检验生成式人工智能赋能英语专业课教学的实际效果，进行相应的量化评价是检验学习效果的有效途径。“人工智能系统能够全面追踪学习过程，从语言能力、学习策略到情感态度等多个维度进行综合评价”。通过设计具体的英语专业课学习评价表，将教学 GAI 主题设计、探究研讨、个性化学习、课程思政获得等环节纳入到具体的考核细则之中，以具体的课后评价机制将学生英语专业课学习过程置于制度化、常态化的轨道之中，并根据整体学习状况，构建学生学习画像。

（四）以知识技能获得与数智技术素养提升作为检验学生英语专业课学习效果的重要向度

通过教学内容的创作、教学问题的解决、师生间的个性交互等方法，高效率完成课程教学目标，培育学生的知识技能与数智技术素养。知识技能获得是英语专业课学习的内在价值，它是学生未来实现人生价值的能力要求。数智技术素养是新时代大学生适应人工智能时代的应有能力，生成式人工智能赋能的英语专业课学习，将教学过程置于数智化轨道，使得教学变成了有动态与即时交互的特点的“智能场”“通过语言数据的多维研究视角、大语言模型的精细化提示语以及数字技术的多模态应用，可以为高校教师和研究者提供新的方法和工具，促进外语教学与研究的数字化与智能化”。知识技能的获得与数智技术素养是检验学生培养效果的重要维度，通过具体的教学考核方式与检验方法，将学生的相关能力培育作为人才培养的重要支撑。

四、结束语

生成式人工智能赋能高校英语专业课“链条式”教学，在“去中心化”的教学原则指引下，借助生成式人工智能，模拟真实的语言环境，学生可以在模拟的场景中自由对话、互动，打造实时交互的“智能场域”，打通学生与教师之间、时空之间的教学联系。在教学实践中，借助自然语言处理、机器学习等尖端技术，将文化自信、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等党的创新理论以丰富的形式贯穿于英语专业课程的教学，坚定学生的文化自信，培养具备家国情怀、人文精神与世界眼光的新时代好青年。