

现代产业学院模式下的内部审计实践教学平台建设 与产教融合创新体系研究

李志强, 王紫怡

海口经济学院德行智华会计学院审计系, 海南 海口 570100

DOI:10.61369/EST.2025110020

摘 要 : 随着产业不断升级, 对优质人才的需求日益增多。在此背景下, 审计人才的培养成为重中之重。现代产业学院作为审计人才培养的重要载体, 肩负重要的教育使命。本文立足内部审计实践教学平台建设与产教融合创新, 剖析传统审计教学中理论与实践脱节、数字技能培养不足等现实问题, 并就此探讨相应教育路径, 以期实现教学内容与产业需求的精准对接, 既提升学生实战能力与职业适配度, 也为行业输送源源不断的复合型审计人才, 为现代产业学院深化产教融合提供可借鉴的实践方案。

关 键 词 : 内部审计; 实践教学; 平台建设; 产教融合; 创新体系

Research on the Construction of Internal Audit Practice Teaching Platform and the Integration of Industry and Education Innovation System under the Modern Industrial College Model

Li Zhiqiang, Wang Ziyi

Haikou University of Economics, DZ School of Accountancy, Audit Department, Haikou, Hainan 570100

Abstract : With the continuous upgrading of industries, the demand for high-quality talents is increasing. In this context, the cultivation of audit talents has become a top priority. As an important carrier for cultivating audit talents, Modern Industry College shoulders an important educational mission. This article is based on the construction of an internal audit practice teaching platform and innovation in the integration of industry and education. It analyzes the practical problems of the disconnect between theory and practice, insufficient digital skills training in traditional audit teaching, and explores corresponding educational paths to achieve precise alignment between teaching content and industry needs. It aims to not only enhance students' practical abilities and professional adaptability, but also provide a continuous supply of composite audit talents for the industry, and provide practical solutions for modern industrial colleges to deepen the integration of industry and education.

Keywords : internal audit; practical teaching; platform construction; integration of industry and education; innovation system

前言

全新市场经济形势下, 产教融合成为高校人才培养与产业发展深度衔接的核心路径。现代产业学院作为校企协同育人的重要载体, 已然成为应用型人才培育的核心基地。内部审计教学作为教育重要载体, 对于保障学院规范运行、提升育人实效至关重要, 其实践教学质量直接关乎复合型审计人才的培养成效。但就目前而言, 部分现代产业学院的内部审计实践教学, 仍面临教学平台与产业需求脱节、实践内容与市场实际需求不吻合、产教协同育人机制不完善等困境, 难以适配行业对相关审计应用型人才的需求。基于此, 本文以现代产业学院模式为立足点, 深入探索如何以贴合产业实际需求为宗旨的内部审计实践教学平台建设路径, 构建适配学院发展与行业产业实际需求的产教融合创新体系, 以期打破当前实践教学困境, 为现代产业学院审计人才培养提质增效提供切实可行的参考依据, 助力产教融合育人模式落地见效、行稳致远。

基金项目: 2025年海口经济学院校级教研教改项目(项目编号: HJYJ2025022)。

作者简介:

李志强(1974—), 男, 黑龙江哈尔滨人, 海口经济学院德行智华会计学院审计系教师。高级审计师, 研究方向: 内部审计等。

王紫怡(2002—), 女, 河北省廊坊人, 海口经济学院德行智华会计学院2023级财务管理专业学生。

一、实践教学平台建设 with 产教融合创新体系研究的重要性分析

（一）提升内部审计人才的市场适配度

随着市场经济的快速发展，内部审计行业迎来全新发展契机，对复合型人才的需求与日俱增，既要求从业者具备相关的理论基础，还需兼顾对应产业的运行逻辑、行业规范标准以及数字化审计工具的实践技能，这就对人才培养提出一定要求^[1]。而传统审计教学多注重理论基础，存在重理论轻实践、教学内容与产业实际脱节的问题，培育出的人才往往缺乏实操经验，难以适应行业的高质量发展，形成毕业生就业难而企业招工同样难的双向困境。现代产业学院迎合市场发展需求，精准定位行业产业需求，以产教融合为教育着手点，在此模式下搭建内部审计实践教学平台、构建产教融合创新体系，才能精准把握产业岗位的实际需求，将企业的实际运行模式、发展案例、实操设备等引入教学，切实提升学生课堂体验感，在校就能参与真实审计项目，既夯实理论基础，又练就岗位必备技能，从根源上解决人才供需错配问题，让审计人才培养与行业刚需吻合，筑牢为产业输送优质人才的核心根基^[2]。

（二）促进内部审计行业提质升级

数字经济时代的到来，各行业转型升级已是必然趋势，各行业企业的内部审计工作也势必要从传统的财务核查向风险预警、内控优化、战略决策等多元方向升级，对审计工作的专业性、高效性等提出更高、更精准的要求。而不可否认的是，当前部分行业内从业者仍没有转变传统审计思维，存在专业能力滞后、数字化技能薄弱等问题，对行业的进一步发展带来一定挑战^[3]。产教融合背景下的内部审计实践教学平台，是高校与行业企业实施协同育人的核心路径，平台建设过程中企业全面参与教学设计、师资培训、实操实训环节，既能借助高校的科研优势，为企业内部审计工作赋能，提供源源不竭的技术支持与创新思维，从而提升企业的审计流程与审计效率；又能通过校企协同培养，为行业引入更多懂产业、善实操、能创新的复合型审计人才，补齐行业人才短板，推动内部审计行业的数字化转型升级，最终适配各产业高质量发展的核心诉求，为产业稳定运行保驾护航^[4]。

（三）提升差异化办学的核心竞争力

现代产业学院的教育目标旨在培育适配行业产业发展的高质量人才，以校企协同育人的形式为更多莘莘学子的未来奠定基础，提升人才培养质量的同时为企业输送源源不竭的优质人才^[4]。而内部审计作为保障产业稳健运行、防范运营风险的关键环节，是现代产业学院办学体系中不可或缺的组成部分。基于此，搭建内部审计实践教学平台，构建产教融合创新体系，能全面提升现代产业学院在审计实践教学领域的能力，完善理论与实践教学一体化的办学体系，为学院办学明确方向，让学院办学内容更吻合产业需求^[5]。同时，平台与创新体系的建设能推动高校与行业龙头企业、地方优质企业建立长期稳定的合作关系，从而汇聚更多教育资源与力量，形成别具一格的审计人才培养模式，提升现代产业学院的差异化优势，打造难以复制的核心竞争力，提升学院的

办学质量与行业认可度。

（四）提升产教融合育人模式的教育成效

现代产业学院模式下的内部审计实践教学平台建设 with 产教融合创新体系，是内部校审计教育实现改革的关键突破口，其打破了高校与企业之间的合作壁垒，促进双方在师资培训、教学方案设计、资源共享等方面深度合作，企业可派遣资深审计师走进课堂授课，而高校教师则可深入企业参与审计项目研发，学习工作流程，使校企双方都能为人才培养贡献力量，实现双师型师资队伍的高效建设。同时，将企业真实审计运转情形转化为教学案例，将行业前沿技术融入教学内容，可切实提升学生的学习兴趣，提升学生的实践技能^[6]。这种创新模式不仅能优化高校审计教育的教学内容与教学方法，更能对其他专业的产教融合育人提供可复制、可推广的教学范式，让产教融合从理念落地为实实在在的育人成效。

（五）提升毕业生的就业创业核心竞争力

对于审计相关专业学生而言，就业质量与可持续发展能力是衡量教育成效的核心标准。而衡量毕业生是否具备一定的工作能力，一方面要具备过硬的理论基础与创新思维，另一方面则需具备较高的实操技能。内部审计实践教学平台打破了毕业生的就业痛点，为学生提供沉浸式的实操环境，学生可通过参与校企合作审计项目、模拟真实审计场景、使用专业审计工具等，积累真实工作经验，提升实操技能，增强求职竞争力^[7]。同时，产教融合创新体系下，学生能动态了解行业前沿发展态势与企业岗位要求，从而明确自身职业定位，提前熟悉职场规则，降低就业适配成本。此外，平台汇聚的校企资源、行业资源，还能为学生提供更多就业岗位与创业机会，助力学生快速实现从校园到职场的过渡，不仅能顺利就业，更能具备长期的职业发展潜力，实现个人成长与行业发展的同频共振。

二、实践教学平台建设 with 产教融合创新体系发展现状研究

目前，现代产业学院作为产教融合的核心载体，紧跟市场发展态势，积极革新教育方案，内部审计实践教学平台建设 with 产教融合创新体系已初见成效并呈现差异化发展态势。在政策引导下，部分院校与企业建立密切合作关系，搭建了基础实训平台，引入虚拟仿真审计场景、企业真实账务数据等资源，通过场景教学、项目化教学等形式，让学生近距离了解基础审计实操流程，部分平台甚至还加入了大数据与区块链技术，为审计工作的数字化教学夯实基础，贴合行业技术发展趋势^[8]。校企合作机制方面，多地产业学院进一步健全了与企业的合作机制，不断丰富协同合作内容，企业通过投入实训设备、派遣资深审计师参与教学等方式深度介入，部分合作形成了定向培养与岗位输送的初步闭环，学生实习就业率大大提升。同时，行业协会也逐步参与到教学标准制定中，推动课程内容与职业资格认证的有效衔接，增强人才培养的针对性。但整体发展尚存短板，一方面，部分平台实训资源雷同，缺乏贴合特定产业的个性化审计项目，校企合作多停留

在资源供给层面，在课程共建、成果转化等方面融合深度不足。另一方面，数字化平台建设不均衡，部分院校仍依赖传统模拟实训，缺乏动态更新的产业审计数据支持。此外，师资队伍的产业实操能力、考核评价体系的实践导向性等方面，尚未形成成熟完善的运行机制，整体呈现校企深度融合需加强的发展格局。

三、实践教学平台建设与产教融合创新体系研究的路径探究

（一）校企共建实践教学平台

产教融合的核心抓手在于搭建集理论教学、实操实训、项目孵化于一体的内部审计实践教学平台^[9]。高校与企业明确责任分工，高校负责提供教学场地、基础师资与课程框架，企业则整合真实审计案例、实操设备等资源。理论教学模块，校企协作研发贴合产业需求的课程体系，将企业内部审计的综合运行情况融入课堂教学，打破传统教学的与实际脱离的教学壁垒。实操实训模块，引入企业当下使用的审计软件、财务系统，搭建模拟审计实验室，让学生仿若置身在真实审计环境中，提升学生实操水平。项目孵化模块，需积极对接企业真实审计项目，让学生以准审计员的身份参与项目全流程，积累实战经验。同时，平台需建立动态更新机制，根据行业技术升级和企业需求变化，及时调整实训内容与设备配置，确保平台始终与产业发展同频。

（二）健全产教融合联动体系

产教融合体系的健全，需要高校与企业切实建立以学生高质量发展为宗旨的密切合作关系^[10]。在师资流动方面，高校要选派相关专业教师到合作企业进行实训，积累一线实践经验；企业则调派资深审计师、财务总监担任高校兼职教师，走进课堂授课、指导学生实训，将行业前沿动态与实操技巧教授给学生。在资源共享方面，校企共建内部审计资源库，企业积极分享内部审计工作台账、风险报告等核心资料，高校则共享科研成果与人才资源，双方共同开展内部审计数字化转型、风险防控等课题研究，促进产教的深度融合，为高质量人才的培养奠定基础。

（三）完善人才培养模式

现代产业学院模式下的内部审计实践教学平台建设 with 产教融合创新体系研究，需建立具有针对性的人才培养模式，根据不同

年级学生的认知水平与能力需求，推行递进式的人才培养模式，促进学生从校园到职场的蜕变。大一、大二学生以基础实训为主，通过平台的理论课程与模拟实验室，掌握内部审计的基础知识与基本技能，完成初级审计任务；大三学生应提升实操频率与技能，积极参与校企合作的审计项目，在导师指导下独立完成一定的审计等工作，提升解决实际问题的能力；大四学生进入实习阶段，可到合作企业的内部审计部门参与实训，熟悉职场规则与工作流程。同时，将职业资格证书考核纳入人才培养全过程，把内部审计相关的证书考试内容纳入课程体系，鼓励学生在校期间考取证书，提升就业竞争力。

（四）完善长效保障运行机制

建立健全的长效保障机制，为平台建设 with 体系运行保驾护航。在组织保障方面，成立校企联合管理委员会，由校企双方分别派遣负责人共同牵头，负责平台建设规划、资源调配与问题协调。在考核保障方面，建立多元化的评价机制，将学生日常学习的综合情况统统纳入考核体系，还需将企业导师评价、项目参与度纳入考核范畴；同时对高校与企业双方的挂职教师进行考核，形成多方联动的考核闭环。在政策保障方面，高校出台激励政策，将校企合作成果纳入教师职称评定与评优评先的加分项；企业出台人才激励政策，为顶岗实习表现优秀的学生提供优先录用、薪资优待等福利，让校企双方与学生都能在产教融合中获益，确保平台与体系长期稳定运行。

四、结束语

现代产业学院模式下，其教育目标旨在为行业产业培育更多适配性强的优质人才。随着市场经济的高质量发展，内部审计实践教学平台建设 with 产教融合创新体系的核心价值日益凸显，其是破解审计人才供需错配的关键抓手，而健全的产教融合体系，能为产业学院高质量育人提供长效支撑。基于此，需进一步深化校企合作，加强数字化审计技术的应用与动态升级功能，完善成效评估与动态优化机制，以期能为相关院校的审计实践教学改革提供可借鉴的参考，助力高校与产业在人才培养、行业发展上实现双向赋能。

参考文献

- [1] 刘平, 张秀娜, 沈惠芝, 等. 公立医院内部控制、内部审计与纪检监察协同研究 [J]. 中国总会计师, 2024(2): 97-99.
- [2] 邸伟艳. 财会监督视角下医院内部控制的功能定位与实现路径探索 [J]. 财经界, 2024(31): 126-128.
- [3] 刘馨以. 新形势下公立医院加强内部审计及内部控制措施探讨 [J]. 行政事业资产与财务, 2022(24): 91-93.
- [4] 李子琪. 国有企业内部审计与内部控制的协同效应与发展策略研究 [J]. 企业改革与管理, 2024(4): 118-121.
- [5] 王海兵, 张美丽, 陈欣. 人工智能内部审计的流程设计和实现路径 [J]. 重庆理工大学学报 (社会科学), 2022(7): 127-137.
- [6] 丘夏川, 褚琦, 许蓝滢. 公立医院内部控制与内部审计监督协同优化研究 [J]. 会计师, 2023(23): 80-82.
- [7] 周美华. 数字经济时代高校内部审计职能转型及路径创新研究 [J]. 审计与理财, 2023(6): 46-4.
- [8] 戚啸艳, 王晗, 赵洋洋. 人工智能审计的伦理问题及对策研究 [J]. 中国注册会计师, 2022(6): 68-71.
- [9] 万钧. 基于大语言模型的审计知识应用研究 [J]. 审计研究, 2024(5): 38-44+74.
- [10] 王丹丹, 柳彦彬, 余后荣. 人工智能技术在高校内部审计业务创新中的应用路径探索 [J]. 中国管理信息化, 2024(14): 99-101.