

新医科背景下地方医学院校医学英语微专业需求 分析与建设路径研究

张薇薇, 宋之洲, 马雨彤, 苏铭, 魏乐
滨州医学院外国语学院与国际交流学院, 山东 烟台 264003
DOI: 10.61369/ETR.2026020033

摘要: 新时代背景下, 培养适应新兴产业和未来科技发展需求的高素质复合型创新型人才是响应教育强国战略对高质量医学人才培养的迫切要求。本文通过深入分析现状、需求与优势, 系统构建医学英语微专业的目标定位、课程体系、教学模式与评价机制, 为地方医学院校英语教育改革提供实践指导和理论支撑。

关键词: 新医科; 医学英语; 微专业; 需求分析; 课程建设; 人才培养模式

Research on Needs Analysis and Development Pathways of Medical English Micro-Specialty Programs in Local Medical Universities under the Background of New Medical Science

Zhang Weiwei, Song Zhizhou, Ma Yutong, Su Ming, Wei Le

School of Foreign Languages and International Exchange, Binzhou Medical University, Yantai, Shandong 264003

Abstract: In the new era, cultivating high-quality interdisciplinary and innovative talents who can meet the needs of emerging industries and future technological development is an urgent requirement in response to the national strategy of building a strong educational system, particularly in the field of medical education. Through an in-depth analysis of the current status, needs, and strengths, this paper systematically constructs the goal orientation, curriculum system, teaching model, and evaluation mechanism for a Medical English micro-specialty program. It aims to provide practical guidance and theoretical support for the reform of English education in local medical colleges and universities.

Keywords: new medical science; medical English; micro-specialty; needs analysis; curriculum development; talent cultivation model

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确要求“探索国家拔尖创新人才培养新模式, 深化新工科、新医科、新农科、新文科建设, 强化科技教育和人文教育协同, 推进理工结合、工工贯通、医工融合、农工交叉”。在这一宏观背景下, 医学人才培养面临着更高要求, 要培养大学生具备专业学习、研究和工作的英语能力, 就必须对我国大学外语教育做战略性和颠覆性的调整^[1]。而微专业以其“短周期、模块化、跨学科、强实践”的鲜明特征, 为医学英语教学的系统化改革与创新提供了有效路径。本研究通过实证调研, 旨在精准识别临床医学专业学生对医学英语微专业的需求特征与结构, 进而构建一套科学、系统、可操作的课程建设与实施框架, 推动地方医学院校医学英语教学实现从“通用灌输”向“专业应用”与“综合赋能”的根本性转型, 为培养能够胜任未来医学发展需求的复合型人才提供支撑。

一、微专业的概念、特征及其在医学英语教育中的适用性

微专业(Micro-Major)作为一种新兴的高等教育模式, 通常指高校围绕某一特定学术领域、职业方向或核心素养, 构建微型化、个性化和系统化的课程体系, 灵活、开放且系统地培养学

生相关专业知识、能力和素质的一种跨学科专业教育模式^[2]。其核心特征为: 培养周期短, 通常为1-2年, 能快速响应产业与技术迭代; 课程结构模块化, 支持个性化学习路径组合; 实践导向性强, 注重与行业实际需求对接, 实践教学占比高; 学科边界开放性, 鼓励跨领域知识融合与能力整合。基于此, 医学英语微专业的建设, 能够突破传统大学英语课程内容泛化、与专业实践脱

项目信息:

2022年山东省本科教学改革研究项目面上项目(M2022332);
滨州医学院2022年教学改革与研究立项重点项目(JYKTZD202210);
滨州医学院大学生创新训练项目(X202310440278)

通讯作者简介: 张薇薇, 女, 硕士, 教授, 研究方向: 二语习得、教师发展。

节的局限,通过聚焦医学场景下的语言沟通、学术交流与文化传播,构建“语言技能-医学知识-职业素养”三位一体的微型课程群,有效弥合学科教育与行业需求之间的鸿沟。

二、医学英语微专业需求的实证调研分析

满足学生专业学习需求是高校各类课程设置的第一原则^[3]。外语需求分析是外语教学理论研究和教学过程的核心,更是外语教育行政主管部门制定政策的导向^[4]。

(一) 调研设计与实施过程

1. 研究对象与理论基础

本研究的调查对象为地方医学院校临床医学专业的在校本科生。为全面了解该群体对医学英语微专业的学习需求,研究采用混合研究方法,综合运用定量与定性工具。主要依据 Hutchinson & Waters (1987) 的需求分析模型,同时参考 Dudley-Evans & St. John 的需求分析框架以及蔡基刚的学术英语需求问卷设计思路,从目标需求与学习需求两个维度,系统探查学生在医学职业场景中对英语的客观需要、现有能力与目标能力之间的差距及其学习偏好,为微专业课程体系的构建提供依据^[5]。

2. 研究方法与实施

研究通过问卷调查与半结构化访谈相结合的方式收集数据。实测问卷主要包含四个部分:(1)被试者基本信息:包括年级、性别、已有英语水平(如CET-4/6成绩)等;(2)现状与目标需求评估:采用李克特五点量表,测量学生对当前大学英语/医学英语课程的满意度、对自身各项医学英语技能(听、说、读、写、译)水平的自我评价,以及对未来在临床、科研等场景中所需英语能力的重要程度认知;(3)学习过程与环境需求:调查学生对微专业课程内容(如专业文献阅读、学术写作、医患沟通等)、教学方式(如案例教学、翻转课堂等)、考核评价形式的偏好;(4)开放式意见征集。问卷最终通过“问卷星”在线调查平台,向临床医学专业各年级学生进行分层随机抽样发放,共回收问卷158份,剔除填写时间过短、答案呈现明显规律性的无效问卷后,获得有效问卷145份,有效回收率为91.8%。为深入理解量化数据背后的原因,在问卷调查后采用目的性抽样,随机选取48名学生进行半结构化访谈。^[6]访谈提纲围绕学生对现有英语课程的体会、医学英语学习中的实际困难、对微专业的具体期待以及学习策略等主题展开。

(二) 调查研究结果及讨论

通过对所收集问卷数据进行系统的描述性统计与交叉分析,并结合深度访谈文本的主题归纳与质性解读,发现地方医学院校临床医学专业学生对医学英语学习及微专业建设的若干核心需求特征,具体发现如下。

关于课程现状的满意度与改革诉求呈现出一种并存且具张力的态势。量化数据显示,学生对当前英语课程的总体授课形式认可度尚可,约八成受访者对授课方式给予了“满意”或“比较满意”的评价。然而,当问题聚焦于医学英语的教学内容本身时,学生的评价发生了显著分化。高达61.38%的学生认为现有医学英语内容

“很重要但还需加强”,同时有34.48%的学生明确表达了“有必要但需改革”的观点。这一数据反差在质性访谈中得到了生动的诠释。多位受访学生坦言,当前的通用英语课程与他们的医学专业学习之间存在明显的“隔阂感”,课程所教授的语言知识难以直接迁移至阅读专业文献、聆听学术报告等实际应用场景中。^[7]

学生对医学英语的能力需求展现出明确的高阶化与场景化特征。在宏观的能力认知层面,83.45%的受访学生认为,一名合格的医学工作者应当具备“专业英语能力”或“较强的语言交流和应用能力”,这凸显了英语能力在其未来职业发展中的关键地位。在听力技能方面,需求最为集中的三项分别是“听懂医患对话”(79.17%)、“听懂英文讲座”(68.75%)以及“听懂学术会议”(64.58%),这直接对应了临床工作、继续教育与学术交流三大核心场景。在写作技能方面,“撰写医学应用文”(75.00%)与“论文发表”(77.08%)被学生列为最迫切需要掌握的能力。翻译能力的需求则呈现出更高的思维层次,学生不仅关注“双语翻译”(77.08%)这一基本能力,更有高达70.83%的学生强调需要培养“不过多借助翻译软件对英文文献进行翻译”的深度理解与精准表达能力。这些发现说明学生的需求已普遍超越了基础的词汇和语法知识积累阶段,转向追求在高度专业化的真实医学情境中,进行精准和高效沟通的高阶语言应用能力。

在教学资源与方法的偏好上,学生的选择体现出对“真实性”与“实践性”的明确追求。关于辅助学习资料,学生最期望获得的是“期刊杂志”(64.14%)、“国外原版教科书”(60.69%)以及“医学英语应用文体材料(如说明书、临床指南等)”(53.79%),表明学生渴望接触和掌握医学领域的原生态语言。在教学方式上,超过半数的学生(57.24%)对“翻转课堂(演讲、小组汇报等)”表现出兴趣,同时对基于真实情境的“案例教学”模式也抱有显著偏好。访谈中,学生们多次表达了对沉浸式、互动性学习体验的向往,反映出传统的、以教师为中心的知识讲授模式已难以满足学生的学习期待,他们更倾向于通过主动参与、模拟实战、协作探究等方式来构建和运用知识。

此外,调研还发现了学生群体中初步显现的积极学习策略意识。在采用李克特五点计分量表测量的学习策略认同度部分,所有题项的平均得分均超过了4.0分(满分5分)。其中,“不断总结自己的进步并找出存在的问题对学好英语很重要”一项均值高达4.595,“有明确的长期和短期的学习目标对学好英语很重要”均值也达到4.534。^[8]这些数据表明,学生普遍在观念层面认同学习计划、过程监控、自我反思与调节等元认知策略的重要性。尽管在实际操作中他们的策略运用能力可能参差不齐,但这种普遍存在的意识基础为微专业推行以学生为中心、强调自主学习与反思的探究性学习模式提供了有利的心理准备和潜在的可塑性,因此,教师应在培养学生自主学习能力方面进行更有意识的引导和支持。

三、医学英语微专业系统化建设路径

(一) 目标定位

医学英语微专业的建设,应紧密围绕国家“新医科”建设与

“教育强国”战略目标展开，着力培养具备国际视野、跨文化沟通能力和学术交流素养的医学人才。不仅应掌握扎实的医学专业知识，还需具备在国际学术平台、全球卫生协作等场合中有效沟通与参与的能力。

（二）课程体系

课程体系是微专业建设的核心，建议构建“基础模块+拓展模块+实践模块”的课程体系，兼顾系统性与灵活性。

基础模块重点围绕医学英语的通识能力展开，旨在帮助学生掌握学术交流中的基本语言技能。可开设《医学英语词汇》《医学学术听说》《医学文献阅读与信息检索》《医学英语写作》《医学翻译基础》等基础课程，着重训练学生在医学语境下的听、说、读、写、译能力。

拓展模块可结合学生不同的职业规划，设置具有针对性的课程群。如，针对未来从事临床工作的学生，开设《跨文化医患沟通》《国际标准化病例讨论》等课程；针对科研方向的学生，开设《国际学术论文写作》《学术会议表达技巧》等课程；还可增设《医学伦理英语》《全球卫生政策英语》等人文与管理类课程，拓宽学生的学术视野。

实践模块强调“学以致用”，鼓励学生在真实或模拟的职业场景中运用所学知识。如，组织学生参与医院双语查房、开展模拟国际学术会议、承接医学文献翻译项目、或完成一项基于实际问题的课题研究报告。通过此类实践活动，促进学生综合能力的提升。

（三）教学模式

为实现培养目标，教学模式需突破传统，走向技术赋能下的多元化与个性化融合。

第一，应全面推行线上线下深度融合的混合式教学。利用超星学习通、雨课堂等智慧教学平台，建设医学英语微专业专属的在线课程资源库，包含授课视频、交互式课件、考试题库等。实施翻转课堂教学模式，将基础内容学习置于课前，课堂时间主要用于研讨、模拟和问题解决，提高课堂教学效率。

第二，应强化案例式教学与项目驱动式教学。建设动态更新、内容丰富的医学英语教学案例库，引入真实临床对话、国际

会议演讲、高水平论文等材料，引导学生在分析、讨论与实践掌握专业知识。

此外，着力构建智慧化的学习环境。可探索利用虚拟仿真技术模拟国际学术会议、跨境远程会诊、急诊沟通等情景，为学生提供沉浸式、可重复的实战训练环境。同时，利用人工智能辅助工具，如智能作文批改系统、语音识别与评测软件等，为学生提供即时、精准的语言反馈。

最后，建立健全导师制与个性化支持体系。为每位进行微专业学习的学生配备由一名英语专业教师和一名医学专业教师共同担任的“学业导师”，为其提供从课程选修、学习方法到学术规划、职业发展的全程化、个性化指导。在教学组织上，尽可能采用小班化教学、工作坊（Workshop）等组织形式，增加师生互动与生互动，充分关注学生的个体差异与发展需求。

（四）评价机制

“科学的教学评价为教学实施提供侧向监督与直接反馈，促进教学管理持续改进，进而形成良好的教学运行微生态闭环，保障人才培养工作有序推进。”^[10]医学英语微专业课程在评价方式上，应提高过程性评价的权重，建议其占比不低于总评成绩的50%。过程性评价可综合运用电子档案袋，系统收集学生的案例分析、项目计划、反思日志等；结合情景模拟表演和结构化的同伴互评与自评。终结性评价可采取课程结业考试的形式，内容应注重考查学生在真实医学情境中综合运用英语的能力。

四、结语

微专业通过创新学科组织模式，促进学科交叉融合，构建更加开放、灵活的人才培养体系，更好满足学生的个性化发展需求，服务复合型、创新型人才的培养目标^[9]。医学英语微专业的建设是地方医学院校适应新医科发展、提升人才培养质量的重要途径。本文通过调查分析，阐述了其必要性，并尝试提出一套建设路径。未来，可进一步探索微专业与信息技术、国际教育资源、终身学习体系的融合，持续优化课程设计与教学实施，为培养具有国际竞争力的医学人才提供支持。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[N]. 人民日报, 2025-01-20(6).
- [2] Dudley-Evans T & St John M J. Developments in English for Specific Purposes: A Multi-disciplinary Approach[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- [3] 蔡基刚. “学术英语”课程需求分析和教学方法研究[J]. 外语教学理论与实践, 2012(2): 30-35, 96.
- [4] 蔡基刚. 大学英语是通识教育还是专业教育? 再论大学英语教学的专门用途英语定位[J]. 当代外语研究, 2022(6): 84-91.
- [5] 蔡基刚. 大学英语的出路: 转向专门用途英语, 形成四年不断线[J]. 浙江外国语学院学报, 2024, 08(4): 45-50.
- [6] 秦磊毅, 陈鹏. 高校微专业教育的概念特征、目的价值和发展策略[J]. 教育学术月刊, 2023(12): 96-103.
- [7] 王丽, 戴诗琪, 戴建春. 新医科背景下医学本科生英语课程需求分析与改革路径[J]. 温州医科大学学报, 2025(11): 942-947.
- [8] 张伟, 王帅. 《高校微专业建设, 如何“跨”好关键一步》[J]. 教育家, 2025(4).
- [9] 贺婧菲, 朱颜. 教育强国背景下地方应用型本科院校人才培养模式创新研究——以微专业建设为例[J]. 西部素质教育, 2025, 12(23): 74-77.
- [10] 崔玉荻. 新工科视域下微专业建设路径探索[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2023(3): 70-76.