

高职院校技能大赛新赛制下的产教融合机制赋能老旧小区改造项目研究——以园林景观设计与施工赛项为例

刘雪松¹, 薛晓岚¹, 宋宇晨²

1. 湖南生物机电职业技术学院, 湖南 长沙 410127

2. 湘潭福莱尔园林有限公司, 湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/ETR.2026020028

摘要 : 本文探讨了以园林景观设计与施工赛项为纽带, 将高职教育“岗课赛证”综合育人模式与老旧小区改造实践相结合的产教融合新机制。通过将竞赛标准融入课程、校企联合实施项目、推动优秀方案落地应用, 形成以“三阶赋能”为核心的赛教产教融合模式。实践表明, 该模式不仅有效提升了学生的综合职业能力, 也为高职院校服务社会提供了新路径, 更为探索“技能大赛+城市微更新”的可复制式提供了参考。

关键词 : 高职院校; 技能大赛; 新赛制; 产教融合; 老旧小区改造; 园林景观

Research on the Mechanism of Industry-Education Integration in the New System of Vocational College Skills Competition for the Renovation of Old Residential Areas-Taking the Landscape Design and Construction Competition as an Example

Liu Xuesong¹, Xue Xiaolan¹, Song Yuchen²

1.Hunan Biological and Electromechanical polytechnic, Changsha, Hunan 410127

2.Xiangtan Fulier Landscape Co., LTD, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : This paper discusses a new industry-education integration mechanism, which links the "post-course-competition-certificate" comprehensive talent development model in vocational education with the practice of old residential area renovation through the Landscape Design and Construction competition. By integrating competition standards into the curriculum, implementing projects jointly with enterprises, and promoting the practical application of outstanding proposals, a competition-teaching-production-creation integration model centered on the "three-stage empowerment" approach has been developed. Practice has shown that this model not only effectively enhances students' comprehensive vocational competencies but also provides a new pathway for vocational colleges to serve society, offering a reference for exploring the replicability of the "skills competition + urban micro-renewal" model.

Keywords : higher vocational colleges; skills competitions; new competition formats; industry-education integration; renovation of old residential areas; landscape architecture

引言

当前, 中国城市发展模式正从“增量扩张”转向“存量更新”, 老旧小区改造已成为城市微更新的重要环节, 直接影响着数亿居民的生活环境与生活质量。根据住房和城乡建设部统计, 全国约有22万个城镇老旧小区有待改造^[1]。改造工作涵盖基础设施升级、环境改善和公共服务优化等多个方面, 其中园林景观绿化与环境整治是提升居民生活水平的关键要素。与此同时, 在教育部推进“岗课赛证”综合育人改革的背景下, 职业教育正围绕岗位需求、课程建设、技能竞赛及职业资格认证等方面展开探索。2024年全国职业院校技能大赛更名为世界职业院校技能大赛, 对赛制进行了优化, 强调项目的真实性, 突出学生综合能力培养, 同时深化产教融合, 为职业教育与产业需求对接创造了新机遇。作为职业院校重要的实践类竞赛, 园林景观设计与施工赛项着重培养设计创新、施工规范、团队协作及现场应变能力等综合素养。其竞赛内容精准契合老旧小区景观改造项目的需求, 因此将该赛事作为探索新型产教融合机制的平台, 并将研究成果应用于城市微更新实践, 具有重要的理论价值与实践意义。

作者简介: 刘雪松 (1982-), 女, 硕士, 高级工程师, 从事庭院景观工程造价、庭院景观设计与施工、乡村规划等方面的研究。E-mail:Crystal820207@163.com

一、政策背景与现实需求

（一）老旧小区改造的政策导向

根据《国务院办公厅关于全面推进城镇老旧小区改造工作的指导意见》（国办发〔2020〕23号），城镇老旧小区改造工作始终遵循“以人为本、因地制宜、居民自愿、建管并重”的核心原则，旨在系统提升居民生活品质^[1]。住房和城乡建设部门也明确要求，改造项目应纳入基本建设程序，严格执行工程管理规定，加强施工质量与资金监管^[2]。同时，鼓励引入专业设计力量，提升改造品质^[3,4]。

（二）高职教育改革与技能大赛新趋势

2021年全国职业教育大会正式提出“岗课赛证”综合育人，自此以来，许多地方和职业院校以及该领域的专家学者对“岗”“课”“赛”“证”四要素一体化设计，进行了理论创新与实践探索^[5]。广州城建职业学院秉承以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的理念，构建“国家-省-校-院-专业”五级大赛体系，将技能竞赛与“岗课赛证”融通进行融合。该校在“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛、全国职业院校学生专业技能大赛中先后获得多个奖项。例如，2022年该校学生在“市场营销技能”赛项中获得全国一等奖，并通过了“1+X”《市场营销策划》职业技能等级证书考核，实现了技能竞赛与证书认证的联动。由此可见，技能竞赛不仅是对教学成果的检验，同时也是连接职业教育与产业的纽带。

园林景观设计施工赛项被列为世界职业院校技能竞赛后，其赛制与评价体系均有创新性改革。新赛制更加注重项目的真实性与产业的融合度，要求项目要基于真问题、真场景，展现学生的真技能，进而解决行业生产中的真实问题。

评价体系也更加侧重对学生综合能力的评估，对学生的职业素养、技能水平、创新创业等方面进行综合评价。评价体系的创新改革不仅推动教学内容对接行业标准，同时也有利于培养具有创新性、实践能力、良好职业素养的复合型人才。让学生可以从赛程竞技可以走向产业实战。

二、产教融合机制的构建

（一）“岗课赛证”四维联动模式

“岗课赛证”四维联动模式是以岗定课、以课促赛、以赛验证、以赛促产。以园林绿化养护、园林景观设计、园林工程施工等典型岗位群的需求为出发点，重构课程体系，确保教学内容与岗位核心能力一致，实现以岗定课^[6-9]。在此基础上，通过将技能大赛标准和内容融入日常教学，设置模块化实训项目，锤炼学生的实战与创新能力，达到以课促赛。竞赛成果又可为学生申报相关职业技能等级证书提供技术支撑，检验教学成效，实现以赛验证。最后，通过建立优秀竞赛方案的遴选与孵化机制，将竞赛成果应用于真实项目实践，促进“赛创融合”向“成果转化”，服务区域经济社会发展，体现以赛促产。

（二）多元主体协同机制

构建“政府引导—学校主导—企业参与—社区协同”的四位一体联动机制^[10]。政府给予政策扶持，提供项目资源。高职院校则根据自身优势，组织师生参与改造项目，完成前期调研、设计及施工指导等工作。企业可以提供材料支持、技术帮扶和实习岗位，推动项目成果落地。社区作为改造主体要参与到全过程，如改造期间的方案评议、后期管理等工作，以保证改造项目能够满足广大居民的需求，符合民意。

三、案例实证赛教产教融合模式

围绕“岗课赛证”四维联动机制，以园林景观设计施工赛项为载体，通过实际案例验证，提出以“三阶赋能”为核心的赛教产教融合模式。

（一）案例实证：

1. 项目背景：

湖南生物机电职业技术学院园林技术专业群连续六年参赛获各类国家级和省级奖项30余项，2025年4月该专业师生与湖南九峰博雅园林发展有限公司、湖南农业大学老年大学园艺班以及湖南农业大学科教新村物业集团合作启动“技能大赛赋能老旧小区景观改造”专项计划。

2. 实施过程：

遴选2004年建成的湖南农业大学科教新村小区为试点，该小区位于长沙市芙蓉区，共有32栋住宅楼，786户居民。居民以湖南农业大学的教职工及家属为主，老龄化程度较高。2023年，由社区牵头对小区进行了基础性改造，但其景观环境由于缺乏管理，问题严重，已无法满足居民对于户外活动环境的需求。



图1 湖南农业大学科教新村景观环境现状

Figure 1. The current landscape environment of Kejiao Xincun residential area at Hunan Agricultural University.

针对小区实际情况，湖南生物机电职业技术学院园林技术专业教师在课程中组织180余名学生对小区内60岁以上老龄居民进行分层调研，掌握老龄居民户外行为特征，作为精准化景观设计依据。然后举办校级大赛评选6个优秀方案，联合企业以每栋单元楼为基本单位，引入模块化建造技术，做成50-200平方米的多个微型小花园，提出居民共享“米粒花园”建设模式。学校与园林公司联合施工，学生作为施工主体，园林公司派遣技术专家现场指导。通过校企合作，已建成四个居民共享“米粒花园”，小区绿化率从22%升至38%，居民满意度从62%升至95%，学生实践参与率100%，竞赛成果转化率37.5%，验证“赛教产教”融合实效。



图2 湖南农业大学科教新村16栋
居民共享米粒花园一期工程



图3 湖南农业大学科教新村16栋
居民共享米粒花园二期工程

Figure 2. Phase I of Shared Millet Garden, Figure 3. Phase II of the Shared Millet Garden at Building 16, Science and Education New Village, Hunan Agricultural University



图4 湖南农业大学科教新村17栋
居民共享米粒花园



图5 湖南农业大学科教新村19栋
居民共享米粒花园

Figure 4. Shared Millet Garden, Building 17, Figure 5. Shared Millet Garden, Building 19, Hunan Agricultural University Science and Education New Village

(二) 机制创新：“三阶赋能”模型构建

针对园林景观设计与施工赛项对接老旧小区改造的实践探索，结合“岗课赛证”四维联动机制的核心要求，提炼形成“赛教融合—赛产联动—赛创转化”三阶赋能模型，融入“岗课赛证”四维联动机制：

第一阶“赛教融合”：将竞赛标准转化为教学标准，推动课程内容更新与教学方法改革。

第二阶“赛产联动”：以竞赛为平台连接学校、企业、项目，形成“人才共育、过程共管、成果共享”机制。

第三阶“赛创转化”：建立“竞赛—孵化—落地”通道，推动优秀创意转化为现实生产力。

(三) 以赛促改推进产教融合路径的优化调试

基于园林景观设计与施工赛项的契机，可以从多个方面优化

产教融合路径，推动校企协同育人提质增效。

在产教融合方式上，园林专业应当联合合作的园林单位、企业贡献校外实训基地，基于竞赛内容与要求，开展砌筑墙体、园路铺装等技能训练，提升学生的专业技能水平，解决高职院校校内实训的场地不足、与产业需求脱节的问题。

职业技能大赛后，引进企业教师参与竞赛指导与评价，为学生提供更专业的指导与帮助，这样不仅可以保证实践训练以及参赛作品水平，在未来参加比赛时能取得更好的成绩。同时也可以让校内师生更多的了解到行业内的情况与要求，以便更好的落实以赛促教、促学、促改目标。

为促进园林专业的发展，还需加强校企合作，双方联手展开调研，围绕赛项需求优化人才培养模式、专业规划及课程设置，力求为社会培养复合型、应用型高质量人才，缓解结构性就业问题。

当下，产教融合离不开企业参与，政府与社会应通过媒体宣传引导企业强化社会责任，鼓励行业龙头企业发挥示范作用，将资源向教育公益倾斜，支持教育的发展，促进产教融合。

四、结束语

新赛制下，以园林景观设计与施工等为代表的职业技能大赛，正通过“岗课赛证”融合模式，将竞赛项目与真实社会需求紧密相连，在有效提升了学生的综合职业能力基础上，形成了可复制的产教融合经验。针对项目实施中所面临的资金可持续、师生时间保障、社区参与度及居民共识度等问题，采取以下策略：一是争取财政支持与社会资本投入，探索设立“产教融合专项基金”，保障项目可持续推进；二是将社会服务成果纳入教师绩效考核与学生学分认定体系，形成有效的激励导向；三是强化社区协商共治，通过设立居民议事会、公示改造方案等方式提升居民参与度，凝聚共识。展望未来，我们将持续推动优秀竞赛作品向实际产品及社会服务转化，使技能大赛真正成为连接教育与社会、孵化高素质人才的实践平台，为建设宜居智慧城市贡献职教力量。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于全面推进城镇老旧小区改造工作的指导意见 (国办发〔2020〕23号) [EB/OL]. 中国政府网, 2020.
- [2] 李嘉响. 我国一线城市老旧小区改造路径探究——以北京、广州为例 [J]. 城乡建设, 2021(5): 16-18.
- [3] 严熊锋. 基于景观偏好理念的老旧小区改造思路研究——以大邱小区改造为例 [J]. 城市建筑空间, 2024(7): 78-85.
- [4] 李辰琦, 于森, 李聪. 基于舒适度优化的沈阳旧住宅小区适老化景观更新研究——以秀山小区为例 [J]. 中国园林, 2019, 35(1): 23-28.
- [5] 宋诚英, 黄人薇. “岗课赛证”融通高职信息技术课程重构研究——以智能网联汽车技术专业为例 [J]. 广州城市职业学院学报, 2025, 19(2): 27-32.
- [6] 朱静. 园林景观设计与施工技能大赛与专业教学有效融合的研究分析 [J]. 新课程杂志, 2020(13): 154-155.
- [7] 钟鹏, 万丽婷. 园林景观设计与施工赛项获奖作品分析——以第六届全国职业院校林草技能大赛为例 [J]. 赣职院农林耘之声, 2025(11): 1-5.
- [8] 薛峰. 系统谋划老旧小区改造, 共同缔造宜居新篇章 [J]. 中国建设新闻网, 2025(4): 1-3.
- [9] 肖湘东, 钟誉嘉, 付晓渝, 等. 新数据环境下城市景观更新研究型设计协同教学 [J]. 园林, 2025, 42(10): 40-47.
- [10] 王涛涛. 世赛何以促进学生技术技能与职业素养协同发展 [J]. 职教通讯, 2025(11): 45-52.