

基于 OBE 理念的演讲与口才课程思政实施路径探索

黄献红

广西农业职业技术大学 人文与艺术学院, 广西南宁 530007

DOI: 10.61369/ETR.2026020017

摘要: 论文以 OBE 理念为指导, 针对职业本科院校《演讲与口才》课程, 构建“点—线—面”三维思政育人模式。具体实施路径包括: 建立“5+X”思政内容体系, 创新“五维融合”教学模式, 加强教学团队思政育人能力建设, 并构建融入思政的多元评价体系。实践表明, 该改革显著提升了学生满意度、人文素养与思政意识, 同时促进了教师思政教学能力的同步发展。本研究为职业本科院校课程思政建设提供了可操作的实践框架, 验证了 OBE 理念在课程思政改革中的有效性与应用价值。

关键词: OBE 理念; 演讲与口才; 课程思政; 实施路径

Exploration of the Implementation Path for Integrating Ideological and Political Education into the Speech and Eloquence Course Based on the OBE Philosophy

Huang Xianhong

School of Humanities and Arts, Guangxi Vocational University of Agriculture, Nanning, Guangxi 530007

Abstract: Guided by the Outcome-Based Education (OBE) philosophy, this paper constructs a "point-line-plane" three-dimensional ideological and political education model for the course "Speech and Eloquence" in vocational undergraduate institutions. The specific implementation pathways include: establishing a "5+X" ideological and political content system, innovating a "five-dimensional integrated" teaching model, enhancing the ideological and political education capacity of the teaching team, and developing a diversified evaluation system that incorporates ideological and political elements. Practice shows that this reform has significantly improved student satisfaction, humanistic literacy, and ideological awareness, while also promoting the synchronous development of teachers' ideological and political teaching abilities. This study provides an actionable practical framework for ideological and political education in vocational undergraduate colleges and validates the effectiveness and application value of the OBE philosophy in curriculum-based ideological and political reform.

Keywords: Outcome-Based Education (OBE) philosophy; speech and eloquence; curriculum-based ideological and political education; implementation path

引言

当前, 全面推进“课程思政”建设已成为落实立德树人根本任务的战略举措, 要求各类课程与思想政治理论课同向同行, 实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。《演讲与口才》课程作为职业本科教育体系中的关键公共选修课, 在思政教育方面具有独特的优势和重要的作用。该课程不仅能够通过演讲内容的选择和表达, 传递正确的价值观和道德观, 还能在口才训练的过程中, 培养学生的思维能力和社会责任感。然而, 在教学中, 《演讲与口才》课程的思政建设面临一系列现实问题, 如思政元素与专业技能的融合往往停留于表面嵌入, 未能实现系统化的有机贯通; 教学实施与评价方式未能充分体现成果导向原则, 思政育人成效难以被有效评估。针对这些问题, 本文旨在探索基于 OBE 理念的《演讲与口才》课程思政实施路径; 以明确的思政育人学习成果为目标导向, 反向设计教学内容、教学策略与评价体系; 构建将思政内容深度融入课程教学全过程的实施框架。以期为一线教师提供行动参考, 切实提升《演讲与口才》课程乃至同类课程的思政育人实效, 从而为培养高素质技术技能人才奠定坚实基础。

一、课程思政建设的总体设计: 基于 OBE 的“点线面”三维模型

OBE(Outcome-based Education) 即成果导向教育模式,

是一种以学生为中心、聚焦于学习产出并强调持续改进的教育理念。^[1] 该理念起源于美国, 现已被广泛应用于全球范围内的各类教育机构。与传统的教育理念相比, OBE 教育理念最大的特点是需求导向。OBE 教育理念强调以学生为主体, 以学生学习结果为

项目信息: 2024 年度广西农业职业技术大学教学改革研究项目“高质量发展背景下基于‘OBE’理念的农类职业本科语文课程思政建设研究”(XJG2434)。

作者简介: 黄献红(1974—), 女(彝族), 湖南长沙人, 研究生, 广西农业职业技术大学人文与艺术学院副教授, 主要从事中国现当代文学和职业本科语文教学研究。

教学驱动力来设计课程教学,从需求出发构建教学内容,以确保育人目标达成。^[2]基于这个理念,在《演讲与口才》课程思政建设中,必须明确课程思政教学目标,并以此为导向,反向设计教学体系,确保每一个教学环节都能有效支撑教学目标的达成。同时,OBE理念还强调持续改进,这就要求教学过程中不断收集学生反馈,评估教学效果,并根据评估结果进行适时调整,以确保教学质量的持续提升。

以OBE理念为引领,在《演讲与口才》教学中,课题组聚焦学生发展需求,结合学校的特色,基于学情分析,确立了“有理想信念、有职业道德、有文化自信、有爱农情怀”的“四有”课程思政目标。围绕“四有”思政目标,深入挖掘并系统整合涵盖政治认同、家国情怀、经典传承、农耕文化、乡村振兴、诚实友善、创新意识等维度的丰富思政元素。在此基础上,构建了“点线面”三维思政教育设计思路。该设计思路确保了思政教育“节节有渗透、时时有引导”。教学实施采用“启发——活动——训练——评价——实践”五维融合模式,并依托全程评价体系,动态监测教学目标与思政目标的达成度,构建育人与育才相统一的人才培养闭环。

二、《演讲与口才》课程思政建设的实践路径

为落实基于OBE理念的“点一线一面”三维思政教育模型,教学团队系统探索并实施了五项协同联动的实践路径。这些路径有机融合了OBE以成果为导向、以学生为中心的核心思想与思政教育价值引领、知行合一的特点,通过系统化设计与分层次推进,构建起覆盖课程全过程的育人闭环。

(一) 构建“5+X”主题思政内容体系

紧扣职业本科人才培养需求,基于《演讲与口才》课程“人文素质和职业综合能力”培养目标,根据教学内容,建立“5+X”主题矩阵思政内容体系。“五个”核心思政模块是道德修养、文化传承、诚实友善、知农爱农、守正创新。“X”个动态热点模块包括时政热点、社会焦点、行业新风等。从五大教学模块中挖掘政治认同、家国情怀、经典传承、农耕文化、乡村振兴、诚实友善、创新意识等15个思政教育元素,由“思政点”归纳出“以‘德育先行’为导向的思想道德教育、以‘文化传承’为核心的情感培养教育”等5条“思政线”,最终整合服务于个人、职业、社会、国家四个层面的育人维度。

(二) 创建“五维融合”教学模式

依托超星学习通、职教云等教学网络平台,采用线上线下融合的方式,从启发、活动、训练、评价、实践五个维度入手,达成课程思政的“五化”(感化、催化、强化、实化、深化)效果,有力保障了“四有”思政目标的深入实现。具体而言,采用启发式教学方法,引导学生感悟思政内涵。通过开展小组项目、组织讨论等活动,促进学生之间的思想碰撞与价值认同。依托朗读、朗诵、演讲、辩论等实战训练,巩固学生的思政素养。在作业和考核中嵌入思政评价维度,促使学生将思政理念内化于心。开展实践深化活动,将思政教育延伸至课外社会实践、社会服务和学

科竞赛等,实现知行合一。

(三) 采用多元化教学方法

在《演讲与口才》教学中,秉持“以学生为主体”的理念,运用项目教学法、角色扮演法、练习法等多元化教学方法,以达成思想教育的目标。例如,在朗诵教学环节,组织诵读《满江红》《念奴娇·赤壁怀古》《祖国啊,我亲爱的祖国》等中华经典诗词,增强学生的爱国主义情感与文化自信,使学生树立深厚的家国情怀;在社交口才教学环节,开展角色扮演,融入诚信教育,强调职业操守的重要性;演讲教学环节,开展“新农人”“乡村振兴”等主题演讲,培养学生热爱“三农”情怀。在课外实践教学方面,一是组织演讲比赛或辩论赛,引导学生关注社会热点问题以及中华优秀传统文化的传承等;二是组织校外实践与公益服务。引导学生积极参与禁毒宣传、非遗传承、农产品网络营销等社会实践活动,传播正能量,为社会作出积极贡献。

(四) 强化教学团队思政育人能力

习近平总书记指出:“要有学识魅力,用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界,语言也要有魅力,从教师的话语中,学生能够感受到教师的人格和学识。”^[3]为系统性提升课程组成员的思政育人水平与专业素养,课程组成员积极参与学校组织的“课程思政建设及教师思政教学能力提升”系列专题培训。通过系统化学习,教师们深入把握职业本科教育领域课程思政的内在要求与实践路径,显著增强了在思政教学设计及课堂实施方面的能力。在教学资源构建与教学方法创新层面,积极推进课程思政教学资源的系统化建设与完善,如:修订并优化课程标准与课件,实现思政元素的有机融入;开发《课程思政教育案例库》,强化教学内容的典型性与感染力;制作系列微课等立体化教学资源,推动教学形式多样化。这些实践探索有力支撑了课程思政育人目标的落实,促进了知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

(五) 构建融入思政的多元评价体系

美国著名教育评价专家斯塔费尔比姆认为:“评价最重要的意图不是为了证明,而是为了改进。”^[4]课程思政更注重育人功能,这就要求进一步调整课程评价制度,课程考核评价多元化。^[5]为全面客观评估思政育人成效,在《演讲与口才》课程评价体系中,纳入了思政教育的考核要素,构建涵盖知识、能力与价值三维度的评价框架。具体实施中,在期末考核环节设置融入思政要求的任务。例如,在求职面试自我介绍中,强调思想导向的正确性与职业态度的积极性;在“讲述新农人故事”演讲稿撰写中,要求学生结合乡村振兴、农业现代化等国家战略阐释其时代意义。此外,除常规课堂参与、团队协作与实践表现等维度外,课程还通过案例分析、情境模拟等方式,系统评价学生对社会主义核心价值观的理解深度与践行能力,推动价值认知向素养内化转化,实现“以评促育”的教学闭环。

三、《演讲与口才》课程思政建设成效

通过系统化推进与实践“5+X”主题内容体系的构建、“五维

融合”教学模式的创新以及融入思政元素的多元评价体系的完善等路径,《演讲与口才》课程的思政建设在育人维度上取得了显著成效,形成了可示范、可推广的课程建设经验。主要成效有:

(一) 学生满意度显著提升

《演讲与口才》课程围绕思政教学进行了系统性创新,构建了科学合理的教学方案,融入丰富的思政元素,有效激发了学生的学习动力,促进了学生思想成长与专业发展的协同提升。为客观评估课程实施成效,课程团队于2025年在选修该课程的班级中开展问卷调查,共回收有效问卷358份。数据显示:95.12%的学生认为“课程思政元素融入过程自然”;96.76%的学生认同“家国情怀、乡村振兴等案例增强了社会责任感”;95.95%的学生认为“以朗诵弘扬中华优秀传统文化的形式生动有效”;95.68%的学生表示“农耕文化等内容加深了对知农爱农的认同感”。以上结果反映出课程思政设计与实施取得了学生的广泛认可,满意度持续保持在较高水平,教学改革成效显著。

(二) 学生口才能力与思想素养有效增强

本课程通过思政教学改革,显著促进了学生口才表达能力与思想认知水平的系统性提升。授课班级中,超过30%的学生主动参与校级经典诵读、主题演讲及网络直播等赛事活动,展现出良好的综合素养与实践积极性。近五年来,教学团队指导学生参与各类高水平竞赛,成果显著:在中华经典诵读大赛中荣获国家级一等奖1项、二等奖1项,省部级奖项4项;在创新创业类比赛中获省部级银奖5项。人工智能工程技术专业2021级学生张祖瑜,基于在新媒体电商助农领域的扎实实践与突出成效,于2025年3月经选拔入选广西壮族自治区党委宣传部、自治区党委讲师团组织的“00后话百年”宣讲团。

(三) 教师思政教学能力与认知层次同步提升

通过推进《演讲与口才》课程思政教学改革,教学团队对课程思政的育人内涵与时代价值形成了更为系统、深入的理解,在课堂教学中实现知识传授与价值引领有机融合的能力显著增强。借助集体备课、示范课观摩与专题研讨等常态化机制,团队建设取得显著成效:2024年,大学语文教学团队凭借扎实的工作成效和鲜明的育人特色,从众多参评团队中脱颖而出,荣获校级“课程思政示范组织”称号;2025年,《演讲与口才》课程被认定为校级“课程思政示范课”;团队成员在校级课程思政说课比赛中累计获奖2项。这些成果既体现了团队在思政育人方面的扎实积累,也为后续持续深化教学改革奠定了坚实基础。

(四) 示范辐射效应持续扩大

本课程的思政建设成效已形成明显的示范引领作用,辐射范围逐步由课程本身延伸至校内外多个层面。在校内,通过组织专题教学研讨会、开展示范课观摩、共建教学资源库等方式,课程团队系统梳理并输出了可复制、可操作的思政融入方法。这些经验直接带动了大学语文、应用写作等公共基础课程的思政教学重构。课程负责人多次在校院两级教学会议上进行经验分享,促进了跨学科教学共同体的构建,强化了教师在思政育人方面的集体共识与协作机制。在校外,课程团队积极履行社会服务职能,将课程建设中积累的理论成果与实践模式应用于地方发展需求。应相关部门邀请面向全区优秀村两委干部、新型职业农民开展专题培训10余场,累计培训超500人次,实现了高校教育资源与社会发展需求的有效对接,拓展了课程思政的实践外延与社会影响力。

参考文献

- [1] 马瑞,万明攀,冀宣名.基于OBE理念的课程思政教学设计研究[J].大学,2025(21):76-79.
- [2] 刘凤芹.OBE教育理念下“演讲学”课程思政建设研究[J].菏泽学院学报,2023,45(01):26-30.
- [3] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2020:382.
- [4] 斯塔费尔比姆.方案评价的CIPP模式[C]//教育论文集·教育评价.陈玉琨,译.北京:人民教育出版社,1989:301.
- [5] 魏秀萍,齐丽丽.课程思政建设全方位融合演讲与口才课程教学改革研究与实践——以铁岭师范高等专科学校为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(05):45-47.