

红色文化融入高职院校思想政治教育的研究

冯莉莉

山西职业技术学院, 山西 太原 030000

DOI: 10.61369/ETR.2026020008

摘要： 本文探讨新时代下红色文化、文化思想融入高职院校思想政治教育活动中的有效方法。在明确理念创新对于高职思政教育的积极意义基础上，进一步挖掘红色文化基因脉络，以及先进的文化思想、社会主义核心价值观内容，启迪教学过程，助力社会实践。以此构建出和谐、包容的校园文化氛围，培养和熏陶大学生形成积极的人生态度、正确的价值取向，值得我们深入探索与实践。

关键词： 红色文化；高职院校；思想政治教育；发展策略

A Study on Integrating Red Culture into Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges

Feng Lili

Shanxi Polytechnic College, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract： This paper explores effective methods for integrating red culture and cultural thought into ideological and political education activities in higher vocational colleges in the new era. On the basis of clarifying the positive significance of ideological innovation for ideological and political education in higher vocational colleges, it further explores the context of red cultural genes, as well as the content of advanced cultural thought and socialist core values, so as to enlighten the teaching process and support social practice. In this way, a harmonious and inclusive campus cultural atmosphere can be constructed, which helps cultivate and edify college students to form a positive attitude towards life and correct values, and it is worthy of in-depth exploration and practice.

Keywords： red culture; higher vocational colleges; ideological and political education; development strategies

引言

艰苦的革命岁月在历史长河中闪光，至今仍然发挥着教育余热。以其作为新时代思想政治教育的不竭资源，充分落在各课堂、活动之中，启迪青少年智慧，在他们的心中埋下热爱和建设祖国的种子。对于高职思想政治教育来说也是一样，教职人员要充分挖掘先进文化思想、红色文化内容的素材，转化为适宜当代青少年教育的内容，或者是据此组织多元多样的实践活动，提高青少年整体素质，也推动高等思政教育的创新发展。因此，以下围绕红色文化融入高职院校思想政治教育的意义和策略具体讨论。

一、红色文化融入高职院校思想政治教育的积极意义

（一）坚定理想信念，厚植爱国情怀

红色文化作为中国共产党领导人民在长期革命、建设和改革实践中形成的精神财富，蕴含着崇高的理想信念和深厚的爱国主义精神。将其融入高职院校思想政治教育，有助于引导学生深刻理解国家历史与民族命运的紧密联系，增强对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的认同。红色文化所承载的革命精神与

家国情怀，能够有效激发学生的民族自豪感与历史责任感，使其在思想深处筑牢信仰之基、补足精神之钙。在红色文化的细分领域，仍然有多种文化思想、精神值得我们挖掘利用，对当代思想政治教育进行优化改革，坚定大学生的理想信念，并厚植爱国情怀。

（二）提升育人实效，丰富教学内容

红色文化具有鲜明的思想性、历史性与价值导向性，融入高职思想政治教育能够显著提升育人工作的针对性与感染力。相较

于传统说教式教学，红色文化以其深厚的历史底蕴和情感张力，为思想政治教育注入了鲜活理论资源与精神养分，使抽象的价值理念具象化、生动化，更易于被青年学生内化于心、外化于行。同时，红色文化拓展了思想政治教育的内容边界，打破了教材与课堂的局限，构建起多维立体的育人话语体系。也就是红色文化内容本身对于思想政治教育的丰富是一定的，还能够借助多种形式进行传达，让其更加丰富和动人。对此的挖掘也就是对创新教学技术与方法的挖掘，还需要一线教师多多尝试。

（三）涵养工匠精神，服务职业发展

红色文化中蕴含的艰苦奋斗、实事求是、甘于奉献等精神品质，与新时代所倡导的工匠精神高度契合。将红色文化融入高职思想政治教育，有助于引导学生在职业认知与价值追求中树立精益求精、敬业乐群的职业态度。红色文化强调使命担当与责任意识，能够促使学生在技能学习与职业规划中超越功利取向，追求更高层次的职业理想与人生价值。这种精神滋养不仅强化了学生的职业道德素养，也为其未来在技术岗位上攻坚克难、创新进取提供了内在动力。诸多红色文化、精神内涵，对于大学生的核心竞争力加以强化，也奠定其未来全面发展的坚实基础。

二、红色文化融入高职院校思想政治教育的发展策略

（一）构建理实融合的教学体系

传统的高职思政教育刻板、单一，都是理论性内容传授，不利于学生将知识深化与内化。并且很容易影响学生的心态，不利于其兴趣发展、热情延续与素质拓展。虽然高职院校学生文化基础较差，但是性格活泼好动、动手能力强、更喜欢接触新的事物。对于相应思想政治教育的优化改造，就要依据学生特点进行设计，秉持以学生为中心的教育原则，对相应课堂与活动重新设计。在红色文化、文化思想渗透的先决条件下，在原本的教材内容之上增加案例，或者是优秀的微课资源，以增强红色文化深度，提高教学效率。例如，教师可以让大家做好课前预习，以小组为单位确定小组研究课题，做好资料搜集和整理工作。在课堂中，每一小组需要根据课题汇报研究成果，针对革命先烈的光辉事迹、红色经典电影等等展开一系列介绍。这使得每个学生都有机会探寻红色文化基因的脚步，在探寻中萌发实践想法，有机会在日常生活与活动中展开新的尝试，无形中也构建出理实融合的创新思想政治教学体系，引领大学生探索传承红色基因，学习红色精神。

（二）打造高素质师资队伍

身处于思想开放、科技进步的伟大新时代，高职教师的工作任务是传播知识、思想，塑造灵魂和生命，践行“四有”好教师标准，承担起引导学生健康成长重要任务，做好指导者和路人的工作。不论思政教师，还是其他专业课教师、通识课教师，亦或者辅导员，都要认识自己的使命与责任，胜任思政教育工作，成为学生的榜样，也不断提高思政教育效果。具体要做红色文化的传播者，以提高思政课程内容的红色文化感染力，发挥红色文化资源的育人价值；要以榜样的力量鼓舞学生，以自身

的高素质文化影响学生，培养高职学生成为新时代的优秀青年。例如，日常教学中言传身教，以文明礼貌的言行举止感染学生，以丰富的课堂红色教育活动锻炼学生。高职院校开设有图书馆，馆内有非常丰富的红色文化图书和影像资料，教师可以大批量借阅，放置在班级的图书角中，并不定期更换图书，而班级内学生也可以借书、捐书，但必须保护好书籍，按照规定的时间归还。除了教师本身要加强重视，学校方面也要构建优良思想政治教育环境、信息基础设施，逐步打造高素质的育人师资队伍。这就需要定期对全体教职工展开定向培训，尤其增强社会主义核心价值观教育、红色文化思想教育等等，必要时安排讲座、研讨会、课题活动，切实提供更多红色文化实践机会，提高师资队伍的思想实力。这也有利于教师将学习到的新内容传递给学生，培育大学生对民族、国家的认同感，最终践行红色精神。

（三）创新红色文化育人载体与传播方式

新时代高职院校思想政治教育中，红色文化作为共产党人精神谱系的重要组成部分，亟需通过载体创新与传播方式革新实现有效融入。一方面，充分运用数字化、智能化技术手段，打造“线上+线下”融合的红色文化育人平台。例如，开发红色VR/AR沉浸式教学资源、建设红色数字展馆、开设红色微课与短视频专栏，使抽象的革命精神具象化、可视化，增强学生的代入感与认同感。另一方面，推动红色文化与专业课程、校园文化、社会实践深度融合，通过红色主题社团、情景剧展演、红色研学旅行等形式，将红色基因嵌入学生日常学习生活。同时，注重话语体系的年轻化转型，在保持红色文化思想内核不变的前提下，采用贴近青年认知习惯的表达方式，提升传播的亲合力与感染力。唯有不断创新载体与传播路径，才能使红色文化真正“活起来”“火起来”，在潜移默化中筑牢高职学生的思想根基，强化其历史使命感与社会责任。

（四）建立校地协同的红色资源共建共享机制

高职院校地处区域经济社会发展的前沿，拥有与地方红色资源深度对接的独特优势。构建校地协同的红色资源共建共享机制，是推动红色文化融入思政教育走深走实的关键路径。首先，学校应主动对接地方政府、纪念馆、革命遗址、爱国主义教育基地等单位，通过签订合作协议、共建实践教学基地、联合开展课题研究等方式，系统整合区域内红色文化资源，形成资源共享、优势互补的协同育人格局。其次，鼓励教师参与地方红色文化挖掘与整理工作，将地方革命史、英模事迹等转化为教学素材，增强思政教育的地域特色与情感温度。同时，可邀请地方党史专家、老战士、红色讲解员进校园开展专题讲座或担任校外导师，丰富育人主体结构。最后，还应建立常态化的信息互通与成果反馈机制，确保红色资源的动态更新与高效利用。

三、结论

总的来说，我国教育事业正处于稳步上升发展阶段，对高职思想政治教育的优化设计，正是红色文化融入与实践的新契机。借助丰富的红色文化资源，培育大学生爱国主义精神，强化其民

族自信、归属感与认同感；不断丰富红色实践模式与活动，将各类文化思想、红色理念外化于行，进一步提升其影响力。正业因此，高职院校因与全体教职工维护各级党组织的统一领导地位，

共同构建高效、高质量的教育新模式，共同践行新时期先进的教育理念与教学方法，致力于构建出红色文化引领下的立德树人与科学育人通道。

参考文献

- [1] 刘焯. 海南地区地方优秀文化融入高职思政理论课的意蕴、困境与策略 [J]. 公关世界, 2024, (08): 97-99.
- [2] 王武, 郑亮. 地域红色文化融入高职思政课教学的境遇与路向——以大别山精神为例 [J]. 职业教育, 2024, 23(05): 56-59.
- [3] 李黎炜, 张林. 地方红色文化融入新疆高职院校思政教育调查与实践路径研究 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2023, 32(03): 41-45.
- [4] 朱志强. "大思政课" 赋能高职院校学生党支部党建品牌建设的策略 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(04): 59-62+73.
- [5] 王婉雯, 钮则刚. 地域文化融入高职院校思政教育探析——以岭南思想文化为例 [J]. 鹿城学刊, 2022, 34(04): 35-39.
- [6] 卢胤. 红色文化与高职院校思政教育融合的路径创新——以广西高职院校为例 [J]. 市场论坛, 2022, (10): 67-71.
- [7] 陈林敏, 林开武. 地方红色文化资源在高职思政课程中的运用策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(08): 121-122.
- [8] 马金娟, 韦光波, 陈岚岚. 红色文化融入高职院校思政课教学的四重原则 [J]. 广西科技师范学院学报, 2022, 37(04): 95-101.
- [9] 谢宇. 扬州红色文化融入高职院校思政课教学的不足及优化路径——以江苏旅游职业学院为例 [J]. 现代职业教育, 2022, (24): 118-120.
- [10] 王彬, 陈鹏飞, 武香萍. 红色文化融入高职大学生思想政治教育路径分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(22): 81-82.
- [11] 王佳莹, 裴尧. 东北抗联红色文化资源融入吉林高职思政课的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(23): 114-115.
- [12] 杜向辉. 红色文化融入高职高专思政理论课教学的理论探讨与实践进阶——以"毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论" 课为例 [J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(11): 110-116.
- [13] 何亦然. "大思政" 背景下非遗文化融入高职院校思想政治教育的实践探索 [J]. 大学, 2020, (14): 29-30.
- [14] 贺维维. 中国优秀文化资源在高职思政课中的运用策略分析——以《思想道德修养与法律基础》为例 [J]. 知识经济, 2019, (04): 126+128.
- [15] 夏涛. 从社会主义核心价值观与茶文化思想的关系出发探究高职思政教育 [J]. 福建茶叶, 2018, 40(05): 439.