

当代青年大学生职业素养培育探析

刘源

四川司法警官职业学院，四川 德阳 618000

DOI:10.61369/EST.2025110014

摘 要： 人工智能时代到来与产业结构深刻变革，青年大学生职业素养培育成为我国高等教育改革与发展的关键。大学生职业素养的核心内涵与构成要素融合技术适配力、跨界融合力、价值锚定力与自我管理能力形成综合体系。在分析当前大学生职业素养培育现状与问题的基础上，探索多元化的培育路径与策略。当代大学生职业素养培育应突破传统模式，通过课程重构、赛事驱动、校企协同、数智化赋能等多维度举措，形成全周期、立体化的培育新格局。

关 键 词： 当代青年；大学生；职业素养；职业教育

Exploration and Analysis of the Cultivation of Professional Qualities among Contemporary Young College Students

Liu Yuan

Sichuan Judicial Police Officer Vocational College, Deyang, Sichuan 618000

Abstract： With the advent of the artificial intelligence era and profound transformations in industrial structures, the cultivation of professional qualities among young college students has become a critical aspect of the reform and development of higher education in China. The core connotations and constituent elements of college students' professional qualities integrate technological adaptability, cross-sector integration, value anchoring, and self-management, forming a comprehensive system. Based on an analysis of the current status and issues in the cultivation of professional qualities among college students, this paper explores diverse cultivation paths and strategies. The cultivation of professional qualities among contemporary college students should transcend traditional models and establish a new, holistic, and multidimensional cultivation framework through measures such as curriculum reconstruction, competition-driven initiatives, university-enterprise collaboration, and digital empowerment.

Keywords： contemporary youth; college students; professional qualities; vocational education

新时代背景下，经济高质量发展、社会治理现代化以及职业场所的规范化等趋势深刻重塑各行各业的职业素养。当今正处于以人工智能为标志的新一轮产业变革的时代，青年大学生将是这场革命的生力军，他们的职业素养培育是我国高等教育与未来高素质劳动力需求的中介或桥梁。当代大学生职业素养的培育经历着内涵与范式的深刻变革，不再仅仅局限于传统的专业知识与技能的掌握，而是扩展为涵盖职业道德、创新精神等多维度的综合素养体系。我国大学生职业素养培育明确要求，把职业道德教育融入课程教学、社会实践等各方面，引导当代大学生树立正确的劳动观、职业观。人工智能催生新业态、新岗位与新模式，对未来劳动者的综合能力素质提出了新标准。包括技术迭代加速职业结构调整、复合型人才需求、岗位核心价值偏移以及传统职业稳定性等。探讨青年大学生职业素养培育问题，不仅关乎个体职业生涯发展质量，更是我国高等教育适应时代变革与育人使命转型的战略抉择^[1]。

一、当代青年大学生职业素养的核心内涵与构成要素

当代青年职业素养是一个内涵不断丰富与扩展，多层次与动态的概念。传统职业素养框架强调专业知识和技能，而当前则更加注重适应变化、跨界整合与可持续发展的综合能力。当代青年职业素养主要由以下核心要素构成：首先是技术适配力，这是职业素养的

基础维度。指个体掌握并有效运用一定技术工具，将技能与专业领域相结合，解决实际问题。该素养不仅包括对人工智能、大数据等通用数字技术的理解与操作，更强调在特定职业情境中技术应用与创新思维的有机结合。这是一种技术赋能的方式。其次是跨界融合力，反映了新时代对复合人才的迫切需求。随着产业边界的日益模糊与职业结构的深度调整，具备跨学科知识、跨领域技能与跨文化视角的融合能力是当代大学生的关键优势。这种能力使大学生能

课题项目：四川大学生思想政治教育研究中心一般项目（CSZ21065）：基于职业素养视角的大学生廉洁教育路径探析。

作者简介：刘源（1972—），女，山东菏泽人，哲学硕士，副教授，研究方向为思想政治教育。

够打破专业壁垒，整合多元知识资源，应对复杂工作挑战。是一种基于多学科知识结构、系统思维和多元团队协作能力。产教深度融合的模式就是为了培养大学生的跨界融合能力，从而在真实产业链中获得跨领域知识整合与实践体验^[2]。

再次是价值锚定力，这是职业素养的定力维度。它指的是个体在职业活动中坚守职业道德准则，明辨职业伦理边界，形成稳定职业认同的能力。《公民道德建设纲要》和《新时代职业道德建设实施纲要》倡导的职业道德基本规范，使之融入人们日常工作生活，转化为广大从业者的自觉行动。对于青年大学生群体而言，价值锚定力的培养尤为关键。年轻人初入职场，对职业发展充满憧憬，具有拼搏奋斗、创造佳绩的昂扬劲头。他们社会阅历尚浅，价值观还未完全成熟，易受外部环境的影响，产生思想和行为上的摇摆。价值锚定力是青年职业发展的压舱石，能够帮助他们在复杂的职业环境中把握正确方向，平衡利益相关者诉求，保持职业定力。最后是自我管理力，关乎个体在快速变化环境中的持续学习与心理调适能力。这一素养包括目标管理、时间规划、情绪调节、终身学习等多个方面，是支撑当代青年职业可持续发展的内在基础。传统观念的职业稳定性面临挑战，自主规划、自我激励与自适应学习成为应对不确定性的关键能力。它使得当代青年具备终身学习习惯，适应变化，保持心理弹性。

以上核心要素相互关联、彼此支撑，共同构成当代青年职业素养的整体架构。其中，技术适配力是职业发展的工具基础，跨界融合力是应对复杂性职业要求的思维框架，价值锚定力是规划职业行为的罗盘或者准星，自我管理力则是持续发展的内在动力。它们的有机结合，形成当代青年大学生应对职业挑战的综合能力与素质的系统。职业素养是大学生高等教育的“载体”。一定程度上可以说，脱离了职场场景的大学教育是“无源之水”。大学生职业素养培育中的职场场景认知、伦理道德判断与选择等等，能够为大学教育提供鲜活、具体的“落地场景”。教育者通过分析未来职业的风险点、模拟未来职业的抉择，可以让大学生更直观地理解未来，从而避免对其职业培育流于“纸上谈兵”。对新时代大学生的职业素养培育指向其“能干事”，唯有这样，才能培养一大批中国式现代化建设的合格人才，这与党和国家一直以来所提倡的职业人“德才兼备”的目标高度契合^[3]。

二、当代青年大学生职业素养培育的现状及其成因分析

随着高等教育改革的深入推进，我国大学生职业素养培育工作取得了显著进展，但在实践层面仍存在诸多不足。深入分析存在问题的成因，是构建科学有效培育体系的前提。

（一）当前大学生职业素养培育的成效与不足

近年来，高校在大学生职业素养培育方面进行了积极探索，形成了一系列创新模式。将大学生职业认知与学校思想政治教育过程融合，强化价值观引领。开展理论与实践深度融合，实行双轨制教学，整合校企资源，完善相关课程体系，构建了职业化素养特色课程。把产业发展与教学改革相结合，打造新时代高校人

才培养新高地。在“变化－创新－融合”的理念下，通过数字化手段深度赋能，形成“认知－实训－提升”的课程链条，涵盖讲座、沙龙及活动周等多元形式的系列活动。这种集中强化的培育模式，为大学生提供了立体化的职业场景。同时，通过构建“课程－竞赛－实践”三阶式培养体系，以及“认知－规划－实践－反馈”四维度育人模式，实现了职业规划的系统化与标准化。这种模式将课程筑基、竞赛赋能与实践育人有机结合，形成了大学生职业素养培育的完整闭环。等等。

同时，尚且存在的不足之处主要有：1. 某种程度上脱离职业实际，缺乏一定的“专业适配性”。对大学生的职业素养培育与其未来职业关联度比较低，缺失现实针对性。例如，对会计专业的大学生，未深入开展以诚信为核心的未来职业要求的教育；对工科类大学生，未切实结合其未来职业环节进行教育。缺乏区分度的“一刀切”式的职业素养培育设计，会导致对大学生素养培育理论与现实的“两张皮”现象^[4]。2. 培育的形式单一，缺乏“职场场景体验”。以“课堂讲授”、“专题讲座”等为主要形式，对大学生未来职业素养“实践性”特点不够重视。缺失学生模拟、体验职场真实场景的训练。缺乏学校与企业、实习单位联动，学生无法在实习、实训中获得切身感受。数智等新媒体技术和手段运用不足，不能够针对不同专业大学生制作职业微视频，等等。

3. 个别教师的专业背景单一，缺乏“职业实践经验”。大学生职业素养教育任务，实际上是由高校思想政治教育队伍来承担。教师群体普遍对大学不同专业的职业特点缺乏全面深入把握，对社会各个行业的规范要求也了解有限。缺乏“双师型”教师——既懂得大学生的职业素养教育理论，又有行业工作经验的教师。诚然，也有高校会邀请企业、行业成功人士为在校大学生进行相关讲座，但这尚未形成常态化机制，更缺乏校企此类合作的后续互动。4. 在评价机制上重知识考核，轻“职业行为评价”。高校对大学生的职业素养评价尚停留在以笔试、论文形式为主的方式，侧重于考查有关知识与理论的记忆，并不关注其在职业场景中的行为表现。这种评价机制无疑是简单化的操作方式，没有真正涉及未来“职业场景中行为能力”的抉择问题。同时，也缺乏过程性的评价，只是在课程结束时进行书面化的考核^[5]。较少跟踪大学生在专业实训、实习中的行为诊断，较少能够与大学生的未来职业素养评价相结合。职业素养评价较多关注其专业技能的掌握，鲜有将行为纳入这类考核评价过程。

（二）当前大学生职业素养培育存在问题的主要成因

1. 高等教育理念滞后是首要原因。许多高校仍停留在就业率导向而非就业力导向的阶段，重视短期就业结果而忽视长期职业发展能力培养。在这种理念下，职业素养教育往往沦为应试技巧传授和面试策略训练，缺乏对职业精神深层素养的系统化培育。一些高校尚未将职业道德教育有效融入专业教育体系。2. 课程体系碎片化现象尤为突出。职业素养培育课程往往缺乏系统设计，各部分之间衔接不紧密，难以形成育人合力。理论教学与实践环节脱节，学生难以将课堂所学转化为行动所知。同时，职业素养教育与专业教学“两张皮”现象普遍，未能实现有机结合。尽管个别高校努力实现职业规划课程全覆盖，但课程质量与教学效果参差不齐。3. 实

践平台短缺制约了学生职业素养的全面发展。许多高校缺乏稳定的校企合作基地与高质量的实习实训条件，学生难以获得真实工作场景的体验与锻炼。同时，高校开展的职业素养实践活动形式较为单一，缺乏对学生跨领域能力的综合训练，难以满足时代对复合型人才的需求。4. 师资力量薄弱是制约职业素养教育质量的关键因素。当前，高校职业规划与就业指导师资多以行政人员和辅导员为主，他们虽熟悉学生工作，但普遍缺乏行业实践经验和系统的职业理论培训。企业导师参与度低，且缺乏稳定的工作机制，难以满足实践教学需求。专业课教师也面临素养不足、行业背景缺失等挑战。5. “数智化”不足是面临的新挑战。面对人工智能的快速发展，许多高校在教学内容、方法手段上的更新速度明显滞后，现有培育体系尚未形成系统化的格局。一些高校开始引入“一体化智能平台”，对学生职业发展的全过程跟踪与个性化指导，然而数字技术与职业素养教育的深度融合仍处于初级阶段。

三、当代青年大学生职业素养培育的多元路径与策略

针对当前职业素养培育中存在的问题，结合时代的新要求，高校需要构建多主体参与、多维度推进、全周期覆盖的职业素养培育体系。

（一）课程体系重构与教学模式创新

课程教学是职业素养培育的主渠道，必须进行系统化重构与创新。首先，高校应当建立分层分类的职业素养课程体系，将职业素养培育贯穿大学教育全过程。低年级侧重职业认知与自我探索，高年级侧重职业决策与实践能力，研究生阶段则强调职业创新与发展，形成螺旋上升的阶梯式培养结构。其次，推动课程模式创新，打破学科壁垒。可以开设“微专业”和职业能力培训课程，优化学生的知识和技能结构，并辅之相应的政策支持。特别是针对人工智能新兴领域的需求，高校应当灵活调整教学内容，使学生获得未来工作所需的核心能力。再次，深化教学模式改革，增强互动性与实践性。积极采用案例教学、项目学习、情境模拟等实践导向教学方法，推动学生在真实问题中建构知识、发展能力。建立教学内容动态更新机制，及时将行业最新发展、技术前沿引入课堂，保持教学内容的先进性与前瞻性。

（二）师资队伍建设与校企协同育人

高素质的师资队伍是职业素养培育的质量保障。为此应着力打造一支专兼职结合、既有理论深度又有实践厚度的教师团队。通过培训研修、企业实践等途径提升校内教师的实务经验与指导能力。同时，大量引进企业导师与校友资源，充实教学力量，聘请企业技术骨干与高校思政教师组成联合教研团队，有效弥合理论与实践之

间的鸿沟。深化校企协同育人机制，拓展实践教学平台^[6]。高校可与企业共建现代产业学院、实习实训基地、创新创业工场等平台，为学生提供“沉浸式”的职业体验。这种深度合作不仅提升学生的实践能力，更促进人才培养与产业需求的有效对接。

（三）赛事驱动与数字赋能

以赛促教、以赛促学是职业素养培育的有效抓手。各类职业规划与技能竞赛能够激发学生学习的积极性，提供能力展示平台，同时也是检验教学效果的重要途径。以举办大学生职业规划大赛为抓手，能够有效助力大学生做好职业规划、促进职业发展。大规模、高水平的赛事组织，不仅培养学生的职业规划能力，也形成重视职业发展的良好氛围。数字技术赋能是提升职业素养培育效能的关键策略。高校可依托大数据、人工智能等现代技术，构建智慧就业平台，实现个性化指导与精准服务。这些数字平台通过模拟真实场景、提供即时反馈，能够深化大学生的学习体验与技能获得。

（四）职业道德与价值观塑造

在技术快速迭代、价值观多元化并存的时代，职业道德与价值观教育显得尤为重要。为此必须将职业道德教育摆在职业素养培育的突出位置，帮助大学生扣好职业道德的“第一粒扣子”。注重礼仪礼节体验教育，组织开展入职宣誓、嘉奖表彰、从业纪念等多种职业仪式，规范和完善职业礼仪。这些有助于学生形成对职业精神的感性认知与内在认同。此外，还应当积极探索“课程思政”与职业素养教育的有机结合，将价值引领融入知识传授与能力培养，感悟职业发展方向。这样既强化职业使命感与社会责任，也实现知识传授与价值引领有机统一。

（五）家校协同与社会参与

当代大学生的职业素养也需要强化家庭培育的引导作用。引导家长关注大学生未来职业素养，开设大学生家长教育课堂。通过家长会、线上讲座等形式，分享家庭培养大学生职业习惯的好经验和好做法。建立家庭、学校相应的沟通机制，通过家长群定期推送职业素养小贴士，邀请家长反馈大学生在家中的相关表现，实现“家校共育”。鼓励家长参与大学生素养培育活动，邀请家长作为“观察员”，参与大学生情景模拟活动，在职业分享会上讲述自己的职业经历。发挥行业与企业的作用。推动社会力量深度参与，为大学生职业培育提供来自职场的资源。建立大学生未来职业的社会基地，选择管理规范、文化浓厚的企业作为基地，定期组织大学生参观基地的“文化墙”，参与企业的培训活动。行业协会制定大学生未来职业教育指南，结合各个行业特点，发布大学生职业教育建议。通过社会媒体宣传行业典型，宣传大学生职业成长故事、高校教育优秀案例等，营造重视大学生未来职业素养的社会舆论氛围。

参考文献

- [1] 胡景谱, 易显飞. 工科专业大学生“工匠精神”培育现状与路径[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2017, 32(04): 137-142.
- [2] 王宏宇. 工匠精神融入大学生职业素养教育的路径分析[J]. 辽宁工业大学学报(社科版), 2023(6): 13-16.
- [3] 张苗苗. 思想政治教育视野下工匠精神培育与弘扬[J]. 思想教育研究, 2016(10): 7-12.
- [4] 赵红霞. 幼儿师范院校大学生职业素养培育研究[J]. 甘肃教育研究, 2024(9): 41-46.
- [5] 李健. 高校师生协同创新工作坊研究[M]. 北京: 新华出版社, 2020.
- [6] 张耀灿. 思想政治教育原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.