

语言学视角下的新质生产力发展模式：跨学科合作的必要性与实践

李爽

辽宁工程技术大学, 辽宁 阜新 123000

DOI:10.61369/EST.2025110008

摘 要： 在新质生产力成为推动国家高质量发展的核心战略背景下，高等教育的人才培养体系面临着新的变革要求。语言能力作为知识建构、创新表达与跨界协作的关键性支撑，在理工类高校人才培养中长期被边缘化，存在功能认知不足、教学模式单一、能力培养缺失等突出问题。本文基于认知语言学与系统功能语言学的理论视角，分析了语言在思维生成、知识组织和社会实践中的深层作用，探讨了语言能力与新质生产力发展模式的内在关联，为新质生产力发展背景下复合型人才培养提供了可借鉴的高校教育范式。

关 键 词： 新质生产力；认知语言学；系统功能语言学；跨学科融合

Development Models of New Quality Productive Forces from a Linguistic Perspective: The Necessity and Practice of Interdisciplinary Collaboration

Li Shuang

Liaoning Technical University, Fuxin, Liaoning 123000

Abstract： Under the background of new quality productive forces development, higher education is facing new demands for transformation. As a critical support for knowledge construction, innovative expression, and cross-disciplinary collaboration, language competence has long been marginalized in the science and engineering-oriented universities. And it results in problems such as insufficient recognition, monotonous teaching models, and deficiencies in competence development. Based on cognitive linguistics and systemic functional linguistics, this paper analyzes the roles of language in the generation of thought, the organization of knowledge, and social practice. It also explores the relationship between language competence and development models of new quality productive forces. The study further provides a higher education paradigm that can inform the training of interdisciplinary talents in the context of new quality productive force development.

Keywords： new quality productive forces; cognitive linguistics; systemic functional linguistics; interdisciplinary integration

引言

新质生产力是以科技创新为主导的生产力，是契合高质量发展要求的生产力，是以战略性新兴产业和未来产业为引领的生产力，也是能带来高品质社会生活的生产力。在全球经济一体化和技术革新的推动下，结合中国自身发展阶段和政策导向，新质生产力迅速发展出强大的生命力和影响力，成为推动社会进步和我国经济转型的重要力量。在这一划时代发展的过程中，实现科技创新推动的产业升级和生产要素的创新性配置，都需要高质量的高等教育作为发展根基。

语言作为人类认知与沟通的基本工具，是人类意识的承载者和建构者，但其在生产力发展中的作用常被隐性化甚至忽视。从语言学视角出发，语言不仅是信息传递的载体，更是知识生成、思维表达、技术传播与跨界协同的核心能力。无论是在跨学科科研合作、国际工程项目沟通，还是在技术标准制定与科技成果转化过程中，语言能力的缺位都可能成为创新流通与协作效率的“瓶颈”。

本文从语言学视角出发，探讨语言能力与新质生产力发展模式中的内在关联，分析跨学科合作在新工科建设中的必要性。

一、语言学与新质生产力的内在关联

（一）新质生产力的核心特征与教育要求

“新质生产力”是中国在新时代背景下提出的面向未来生产方式的战略概念。新质生产力是随着生产力构成要素的质的不断提升而呈现出来的更为先进的生产力^[1]，是生产力演化过程中的“质变”和“能级跃升”^[2]，落脚点在于“生产力”，新在劳动者、劳动资料和劳动对象，具有更为创新、更富跨越性、更具数字化、更加高质量的特点。^[3]概言之，新质生产力是以高质量发展为目标指向，以科技创新为核心要素，以创新型人才为第一资源，有“高素质”劳动者、“新介质”劳动资料、“新料质”劳动对象三位一体共同构成的先进生产力，是应对世界百年未有之大变局、推动经济高质量发展、实现中国式现代化的强力支撑^[4]。与传统依赖资本、劳动力等要素投入的增长方式不同，新质生产力更加注重创造性劳动、复合型知识结构以及跨界协作能力。

新质生产力的蓬勃发展，关键上依靠创新驱动，本质上依靠人才驱动。一方面，新质生产力促使教育更加重视培育学生的创新精神、实践技能以及国际视野，以满足未来社会需要^[5]。另一方面，教育通过推动科技创新和知识更新，为新质生产力注入了持续的创新活力。^[6]这要求高等院校特别是理工类高校不仅要培养掌握专业技术的“能工巧匠”，更要培养具备技术表达能力、国际协作能力与跨界思维能力的“复合型创新人才”。语言能力正是这些能力得以外化与协同的核心载体。

（二）语言学的功能视角与教育启示

语言不仅是沟通工具，更是一种思维形式和社会行为，现代语言学的发展为语言教育赋予了更深的认知与实践内涵。认知语言学关注“语言”与“思维”或者说“语言”与“认知”的二元关系。概念隐喻理论框架以阐释藉由构建知识框架和提炼新颖观点融合不同概念的方式。隐喻借助理论框架将信息添至语义程序，问题得以甄别并洞悉，同时运用解决方案彻底解决问题。隐喻分析还能培养批判语言意识，从而使人通晓特定表达的蕴涵，以选择影响受众理解的方式。架构理论（Framing Theory）作为概念隐喻理论的“系统升级”版，汲取心理学、社会学、语言学、新闻学、政治学的精髓，运用符合自身世界观的语言“对某一情景进行概念化”，塑造了人类思考和推理。^[7]结合认知语言学指出语言与思维密切相关，语言能力的提升可以拓展知识整合与问题解决能力，是创新思维的重要媒介。

系统功能语言学（SFL）将语言置于语境中加以研究，将语言定义为“造义系统”，也是造义的资源^[8]。SFL认为语境和语言之间是辩证的，语境决定语篇，语篇体现语境。语言跨界体现其社会、生态、物质诸系统中的造义功能，作为实现社会功能的资源，语言与语境的有适配性，尤其适用于专业领域的术语表达、科技报告撰写等情境。语言能力不应仅限于正确表达，更应涵盖知识构建、思维组织、逻辑表达、术语规范与协同沟通等功能维度，这恰与新质生产力所依赖的创新模式与协作逻辑高度契合。

二、语言教育与新工科的融合逻辑

2017年起，我国相继推进新工科、新文科、新医科、新农科建设，开辟了我国高等教育改革创新新范式，以此引领高等教育高质量发展。面对新一轮科技革命与产业变革的时代大潮，理工科人才被寄予推动科技创新、引领产业变革、支撑新质生产力发展的重要使命。高校拔尖创新人才培养成为新质生产力与教育强国之间的关键桥梁，高等教育特别是理工科教育体系面临系统性重构的挑战。新质生产力以高科技、高效能、高质量为核心特征，以创新为主导强调通过科技创新推动生产力的飞跃。^[9]这就要求理工科高校致力于培育复合型创新人才。这一目标不仅依赖学生的专业知识储备与技术操作能力，也对其语言表达能力、逻辑建构能力、跨文化协作能力等提出了更高要求。

然而，当前理工类人才培养中普遍存在“语言能力缺位”的问题，即语言被功能化为“沟通工具”，忽视了其在思维生成、认知建构与社会协同中的深层价值。从语言学理论出发，语言不仅是一种沟通媒介，更是一种认知方式和社会实践的行为系统。因此，推动语言教育与新工科建设的跨学科融合，已成为理工科院校服务新质生产力发展的现实需要与内在逻辑。

（一）认知语言学视角下从“表达工具”到“认知引擎”的语言功能重构

认知语言学将语言视为人类认知系统的重要组成部分，关注“语言”与“思维”或“语言”与“知识建构”的双向关系^[7]。其代表性理论概念隐喻理论指出，人们通常通过熟悉的认知结构来理解抽象复杂的概念，语言正是这一“跨域映射”的体现与生成机制。在科技创新过程中，概念隐喻不仅帮助学生构建知识框架、提炼新颖观点、理解抽象原理，更在提出问题、思考对策、整合资源的过程中，激发跨领域认知联结。例如，学生在理解“智能系统如同大脑”的比喻中，不仅掌握了系统原理，更借助语言激活了“认知—控制—反馈”的思维模式。这种隐喻建构能力，有助于学生在面对复杂工程项目时，快速梳理问题、组织语言、结构化地表达专业观点。架构理论进一步强调，人们对世界的理解往往源自于对某一情景的语言化概念化过程。框架不仅决定了问题的定义，也影响了人们提出的解决方案。理工专业教研中的语言任务——如问题描述、方案设计、论证表达、成果展示等，实质上是语言驱动下的思维过程。通过语言的“框架设置”，学生不仅掌握表达技能，更在学习过程中形成结构化思维，批判性表达与多维逻辑，从而提升其综合创新能力。

（二）系统功能语言学视角下从“语言知识”到“社会实践资源”的语言社会功能发挥

系统功能语言学从语言与语境的互动出发，将语言定义为“造义的系统”，是一种实现社会功能的意义资源。SFL理论认为，语言与其使用情境之间存在高度的适配性，任何语篇都体现并塑造着语境。尤其在专业领域中，语言的功能不仅在于表达信息，更在于构建专业认知、传递技术逻辑、规范术语表达与组织科技报告等。在理工专业教育实践中，学生不仅要能掌握“说什么”，更要掌握“怎么说”“在什么情境下说”。这就要求他们能够根据

语境恰当地选择语言资源，实现信息的有效组织与传播。例如，在撰写实验报告或工程说明书时，学生需要在语篇结构、语法形式与逻辑关系上精准操控语言，才能实现技术信息的可解读、可执行、可验证。这正是 SFL 所强调的“语言—语境协同造义”机制在工科专业表达中的典型体现^[10]。

SFL 还强调语言在人际功能和语篇功能上的作用，这对于工程团队协作、项目沟通与国际交流同样至关重要。在复杂的工程协作中，团队成员之间的信息对接、角色认同、问题协商，往往依赖于语言的精确性与策略性。培养学生在“人际交往+技术表达”双重语境中的语言运用能力，是当前语言教育服务新质生产力的关键路径。

（三）从“课程协同”到“能力融合”的新工科教育逻辑

基于以上语言学理论，我们可以看到，语言不仅是理工专业教学的辅助工具，而是专业教育不可或缺的基础性生产力要素。从教学实践的角度看，推动“语言+专业”课程的融合，是高校应对时代需求、弥合人才能力缺口的现实选择，形成从“课程协同”到“能力融合”的新工科教育逻辑。

一方面，语言课程需要从“技能训练”走向“专业支持”，嵌入理工专业教学的真实任务中，帮助学生在实验设计、数据分析、项目陈述、成果推广等环节中实现语言能力与专业能力的协同提升；另一方面，理工专业课程也需认识到语言在表达方案、协作沟通、展示成果方面的不可替代性，在教学中引入语言组织能力、术语表达能力与跨文化沟通能力的培养目标。

这种融合不仅是教学资源的整合，更是教育逻辑的重构，即从“分科育人”到“复合育人”，从“单项能力”到“系统能力”，语言教育与理工专业教育之间的跨学科合作，会在为高校

实现人才培养模式的升级提供全新的实践逻辑。

无论从认知语言学还是系统功能语言学的角度来看，语言都不是被动地附着于知识体系之外的符号系统，而是推动思维生成、知识建构、技术组织与社会协作的重要机制。在新质生产力的发展语境中，语言能力的缺位将成为创新人才培养的结构性障碍。因此，推动语言教育与理工专业教育的跨学科融合，不仅具有理论支撑的必然性，更有实践成效的紧迫性，是高校改革人才培养模式、服务国家的有效路径。

三、结束语

本文从语言学理论出发，结合认知语言学和系统功能语言学的核心观点，深入剖析了语言在思维塑造、知识建构和社会协作中的重要作用，明确了语言能力与新质生产力发展模式之间的高度契合性。未来，理工类高校应进一步深化“语言+专业”融合课程体系建设，推动跨学科教师联合教研与资源共建，完善项目式学习与能力评价机制，实现语言教育对新质生产力发展的人才支撑功能。与此同时，需充分利用数字技术和人工智能手段，丰富教学资源与学习场景，提升学生自主学习与创新表达能力，为我国高等教育服务科技强国、教育强国和新质生产力发展的战略目标提供坚实的人才保障和智力支持。

语言教育的价值重构，是时代发展的必然要求。语言教育的跨界融合，是创新型人才培养的必由之路。只有将语言教育真正融入科技创新与产业升级的全过程，才能释放语言的生产力功能，促进高质量教育体系的全面构建，为建设教育强国与科技强国注入持续活力。

参考文献

- [1] 蔡万焕, 张晓芬. 新质生产力与中国式现代化: 基于产业革命视角的分析 [J]. 浙江工商大学学报, 2024(2): 29-38.
- [2] 闫志利, 王淑慧. 职业教育赋能新质生产力: 理论逻辑与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024(7): 3-10.
- [3] 韩飞, 郭广帅, 姬鸣. 面向教育强国: 高校拔尖创新人才培养与新质生产力的内在耦合 [J]. 大学教育科学, 2025(2): 142-150.
- [4] 张林, 蒲清平. 新质生产力的内涵特征、理论创新与价值意蕴 [J]. 教师教育学报, 2023(6): 137-148.
- [5] 姜朝晖, 金紫薇. 教育赋能新质生产力: 理论逻辑与实践路径 [J]. 重庆高教研究, 2024(1): 108-117.
- [6] 韩飞, 李源源, 郭广帅. 职业教育与新质生产力: 创新生态系统理论视角下的双向赋能 [J]. 高教探索, 2024(3): 58-64.
- [7] 荣正浩, 王少华. 认知语言学发展的演变规律和研究动态 [J]. 外语研究, 2021(2): 22-30.
- [8] 任绍曾. 系统功能语言学理论与方法论的内在统一 [J]. 浙江外国语学院学报, 2022(5): 2-16.
- [9] 彭蔚, 李清平. 概念隐喻多元映射的认知理据与话语功能——以北京冬奥会新闻话语为例 [J]. 浙江外国语学院学报, 2025(2): 42-51.
- [10] 巨君君. 基于系统功能语言学理论的大学英语教学创新研究 [J]. 知识文库, 2024(7): 115-118.