

例谈初中生性别边界意识与行为规范的构建

——以性别尊重为锚点

徐惠

苏州高新区实验初级中学马运路校区，江苏 苏州 215000

DOI:10.61369/EST.2025110007

摘 要： 本文以笔者所在城乡结合部初中班级男生对女生“开黄腔”事件为切入点，结合该区域学生多为拆迁户与务工人员子女群体特征，分析事件背后青春性别教育缺失、行为边界模糊、家庭教育薄弱及同伴亚文化影响等问题。文章阐述班主任采用“个体干预明底线、集体教育树共识、家校协同固长效”三步策略，将此次行为失范事件转化为涵盖性别尊重、法治认知与人际交往的综合教育课程，探索出适配该群体的班级文化建设路径，为培养学生健康性别观念、构建文明互助班级生态提供实践参考。

关 键 词： 青春期教育；性别尊重；行为边界；班级管理；家校共育

Discussion on the Construction of Gender Boundary Awareness and Behavioral Norms Among Junior High School Students — Anchored in Gender Respect

Xu Hui

Experimental Junior Middle School of Suzhou Hi-Tech & New District, Mayun Road Campus, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： This article takes the incident of male students in the middle school class of the urban-rural fringe area where the author is located as the starting point, and combines the group characteristics of students in the area who are mostly children of demolition households and migrant workers to analyze the problems behind the incident, such as the lack of gender education during adolescence, blurred behavioral boundaries, weak family education, and the influence of peer subcultures. The article elaborates on the three-step strategy adopted by the homeroom teacher, which includes "individual intervention to clarify the bottom line, collective education to build consensus, and family school collaboration to consolidate long-term effects". The behavior misconduct incident has been transformed into a comprehensive education curriculum that covers gender respect, legal awareness, and interpersonal communication. The article explores a class level cultural construction path that is suitable for this group, providing practical reference for cultivating students' healthy gender concepts and building a civilized mutual aid class ecology.

Keywords： adolescent education; gender respect; behavioral boundary; class management; home-school co-education

一、事件回溯：一句“玩笑”引发的风波

笔者所在的初中地处城乡结合部，班级50名学生中，近70%为本地拆迁子女或外来务工人员子女。初一刚开学第三周的午休时间，班级突然爆发一场小冲突：女生小琪（化名）趴在课桌上午睡时，男生小宇（化名）路过其座位，对着同桌低声说了一句带有性暗示的玩笑话（俗称“开黄腔”），声音虽轻，却被小琪听到^[1]。小琪当即起身质问小宇，小宇却一脸不以为然，辩解“就是开个玩笑，你怎么这么敏感”，周围几名男生也跟着哄笑，这让小琪更加委屈，当场红了眼眶，最终向班主任求助。

笔者在办公室分别接待了小宇和小琪：小宇始终认为自己只是“跟同学闹着玩”，甚至觉得小琪“小题大做”，“班里男生平

时也会说类似的话，没人觉得有问题”；而小琪则明确表示，这句话让她感到“被冒犯、不被尊重”，“感觉自己像个被调侃的对象，特别不舒服”^[2]。这场看似微小的“玩笑风波”，实则暴露出班级学生在性别认知与行为边界上的巨大分歧——部分男生将低俗言语视为“社交玩笑”，女生却承受着明显的心理不适，而这种认知差异若不及时疏导，很可能演变为更严重的班级矛盾。

二、深度剖析：“开黄腔”行为背后的多重诱因

（一）青春期心理萌动与性别教育缺失

初中生正处于青春期性意识觉醒阶段，对性别差异、异性交往充满好奇，但学校与家庭的性别教育却普遍存在滞后性。从学

作者简介：徐惠（1989.11.13—），女，汉，江苏泰州靖江，硕士研究生，一级教师，研究方向：初中数学、班主任育人。邮寄地址：江苏省苏州市虎丘区枫桥街道，苏州高新区实验初级中学马运路校区，景山路98号，电话15106130795。

校层面看,现有德育课程多聚焦于纪律规范、理想信念,专门针对初中生的性别尊重、身体边界教育内容零散且浅显,缺乏系统的“如何与异性友好相处”“如何尊重他人身体与情感”等实操性指导;从学生获取信息的渠道看,由于缺乏正规引导,部分男生通过短视频平台、游戏社群或高年级同学的交谈中接触到低俗、露骨的言语,误将“开黄腔”视为“成熟”、“合群”的表现,甚至将其当作与同伴建立社交关系的“纽带”^[3]。

(二) 行为边界模糊与法律意识淡漠

城乡结合部初中生家长多忙于生计疏于管教,务工人员家长更是受工作与育儿的时间冲突所困,鲜少向孩子强调“行为边界”的重要性,致使学生对言行尺度缺乏清晰认知。更关键的是,学生普遍不了解“开黄腔”背后的法律风险^[4]。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条,学校、幼儿园应建立预防性侵害、性骚扰未成年人的工作制度,对实施性骚扰的行为依法处理;《中华人民共和国治安管理处罚法》也明确,多次发送淫秽、侮辱等信息干扰他人正常生活的,可处五日以下拘留或五百元以下罚款。小宇等学生既不清楚自身言语已构成性骚扰,也不了解此类行为会从“同学玩笑”升级为违法行为,法律意识的淡漠直接导致其行为失范^[5]。

(三) 家庭教育薄弱与成长环境影响

结合班级学生家庭背景分析,两类家庭问题尤为突出:其一为拆迁户家庭,部分家长获大额拆迁补偿后,精力多投向消费或副业,教育上常以“物质满足”替代“思想引导”,对孩子人际交往能力与言语习惯的培养关注不足,部分家长日常用语不得体的行为,也会对孩子造成负面示范。其二是外来务工人员家庭,家长忙于生计,与孩子的有效沟通时间十分紧张,既难以及时掌握孩子在校行为、回应需求,也难以通过家庭交流渗透“尊重他人”等价值观^[6]。

此外,部分学生长期处于“无人看管”的状态,放学后独自使用手机、电脑,容易受到网络低俗文化的侵蚀,进一步固化了“开黄腔”等不良行为模式。

(四) 同伴效应与班级风气隐患

社会学“同伴效应”理论指出,青少年行为易受同龄群体影响,个别不良行为未被及时制止,极易引发“破窗效应”。在本次“开黄腔”事件中,小宇敢公然为之,正是因班级几名男生早已私下传播类似言语且未受批评,“无惩罚”的氛围让他误以为这类行为被允许;周围男生的哄笑更强化其错误认知,还让原本不认同的学生产生“不参与就会被排斥”的心理压力。若班主任仅简单批评小宇,而不干预班级亚文化氛围,这类行为很可能从个体演变为部分男生的群体习惯,破坏班级文明风气,甚至引发更多性别冲突^[7]。

三、教育实践:我的“三步”应对策略

(一) 第一步:个别击破,严肃纠偏——注重“法”的震慑

考虑到小宇虽有过错但本质非恶意,且处于青春期敏感阶

段,笔者决定采用“单独谈话+法律科普”的方式,既避免公开批评挫伤其自尊心,又确保他真正认识错误。谈话分三环节:首先,让小宇复述事件经过,引导他站在小琪的角度换位思考,通过共情引导使其初步意识到言语对他人的伤害;其次,出示提前打印成通俗图文版本的《未成年人保护法》《治安管理处罚法》相关条文,结合校园案例讲解性骚扰定义及法律后果,明确告知其行为已违反班级纪律,再犯将面临公开道歉、校纪处分甚至影响升学就业的后果,以法律严肃性令其心生敬畏;最后,与小宇约定改正计划,要求他3天内以书面形式向小琪道歉,内容需包含错误认知、歉意及未来承诺,并在一周内记录3件尊重他人的小事,督促其将认知转化为行动。同时,笔者也单独与小琪沟通,肯定她敢于维护自身权益的行为,安抚其情绪并告知事件处理进展及后续班会安排,避免她产生心理阴影^[8]。

(二) 第二步:主题班会,集体建构——强调“理”的明晰

为了让全班学生明晰性别尊重边界,事件处理后的第二周,笔者组织了《尊重与界限:青春期的人际交往课》主题班会,以“案例讨论+知识科普+情景模拟”形式,让学生主动参与认知建构。

班会分四个环节。第一环节“案例辨析”,笔者隐去小宇和小琪姓名,将“开黄腔引发冲突”改编成“班级情景案例”,让学生分组讨论“男生错在哪”“女生感受是否合理”。各组代表发言后,笔者总结出“言语边界”核心:任何玩笑都不能伤害他人,涉及性别、身体的话题,要尊重他人感受。第二环节“法律小课堂”,邀请学校法治副校长通过短视频讲解《未成年人保护法》中“性别尊重”条款,用漫画展示“从言语骚扰到违法犯罪”的演变,让学生直观认识行为风险。第三环节“情景模拟”,设置“同学开玩笑过度怎么办”“看到他人被调侃如何帮助”等场景,学生上台表演应对方式,笔者点评,引导学生掌握“拒绝不文明言语”“帮助被冒犯同学”的方法。第四环节“集体约定”,组织全班制定《班级性别尊重公约》,内容涵盖“不传播低俗言语”“不调侃他人身体特征”“尊重异性交往边界”等,张贴在教室后方作为准则^[9]。

整个班会学生参与积极性高,之前跟着哄笑的男生主动承认没意识到玩笑会伤人,女生表示公约让她们更有安全感。此次集体教育不仅纠正了个别学生错误认知,更在班级层面树立了“尊重他人”的共识。

(三) 第三步:多方联动,巩固长效——体现“情”的关怀

初中生行为规范养成需家庭配合与长期关注。个体干预与集体教育后,笔者启动“家校协同+长期跟踪”机制保障教育长效性。家校协同方面,分批次沟通家长:对小宇家长,以助力成长为出发点说明事件,避免指责,建议每周平等对话、关注孩子网络使用并做好言语示范;向全班家长通过家长会、家长群发布《青春性别教育家庭指南》,涵盖性别尊重沟通、不良行为信号识别等内容,推荐相关书籍引导重视家庭性别教育。长期跟踪方面,建立班级行为跟踪表记录学生文明交往情况,增设“尊重之

星”奖项正向激励优良行为；定期与小宇、小琪等谈心，掌握心理状态与交往情况。经一学期跟踪，班级未再出现“开黄腔”等不文明事件，异性交往更礼貌，班级氛围和谐。

四、反思与启示：将“危机”转化为“成长契机”

（一）班主任的角色：从“管理者”到“引路人”

“开黄腔”事件的处理让笔者深刻认识到，班主任在班级管理，不能仅停留在“处理冲突、维持纪律”的“管理者”角色，更应成为学生“社会化成长与健康人格养成”的“引路人”。当班级出现行为失范事件时，班主任既要用“规则与法律”守住底线，避免纵容不良行为；也要用“共情与引导”关注学生的心理需求，避免简单粗暴的批评。例如在处理小宇的问题时，若直接在班级公开批评，可能会让他产生逆反心理，反而强化不良行为；而通过“单独谈话 + 共情引导”，既让他认识到错误，又保护了他的自尊心，更有利于后续的行为改正^[10]。

（二）教育的关键：抓早抓小，及时干预

青春期是学生价值观、行为习惯形成的关键期，此时的教育具有“时效性强、影响深远”的特点，若对“开黄腔”等微小不良行为视而不见，很可能让学生在错误的道路上越走越远。笔者所在班级的事件中，若最初几名男生私下传播低俗言语时，笔者能及时发现并干预，或许就不会发生小宇对小琪“开黄腔”的冲突。这也提醒班主任，要时刻关注班级的“微小信号”——无论是学生的言语习惯、交往模式，还是同伴间的互动氛围，都需要保持敏锐的洞察力，一旦发现问题，立即通过个别沟通、小组引导等方式及时干预，将矛盾化解在萌芽状态。

（三）教育的目标：标本兼治，重塑认知

处理学生的行为失范问题，不能仅停留在“治标”层面（如批评、惩罚），更要达到“治本”的效果——通过教育引导，帮助学生从内心树立正确的价值观。在“开黄腔”事件的处理中，法律科普让学生明确“行为底线”，主题班会让学生理解“尊重的意义”，家校协同让学生在家庭也能得到正向引导，这一系列措施的核心，都是为了让学生从“知道不能做”转变为“明白为什么不能做”，再到“主动选择做正确的事”。只有当学生真正将“尊重他人”内化为自身的行为准则，才能从根本上避免类似问题的再次发生。

五、结语

教育无小事，枝叶总关情。在城乡结合部初中的班级管理中，“开黄腔”这类事件或许并不罕见，但每一次事件的背后，都隐藏着学生成长的需求与教育的契机。处理这类问题，既需要班主任坚守“规则与法律”的底线，用严肃的态度明确行为边界；也需要班主任拥有“共情与智慧”的温度，用多元的方式引导学生重塑认知；更需要家校社协同发力，为学生构建一个充满尊重、文明、温暖的成长环境。

正如教育家苏霍姆林斯基所说：“教育的技巧不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”将“开黄腔”的危机转化为“学会尊重”的教育课，本质上是唤醒学生对他人的关怀、对自我的约束，以及对文明交往的追求。而这，正是班主任在平凡岗位上，为学生健康成长筑起的一道坚实防线，也是教育“立德树人”根本目标的生动实践。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中小学德育工作指南 [Z].2017.
- [2] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议 [M]. 杜殿坤, 编译. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [3] 孙云晓. 青春期教育的关键在于建立边界意识 [J]. 中国德育, 2020(12): 23-26.
- [4] 王艳玲. 城乡结合部初中生家庭教育现状及对策研究 [J]. 教育探索, 2019(5): 92-95.
- [5] 中华人民共和国未成年人保护法 [Z].2020.
- [6] 中华人民共和国治安管理处罚法 [Z].2021.
- [7] 吴增强. 初中生心理辅导实务 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2018.
- [8] 李玫瑾. 家庭教育中的心理抚养 [M]. 北京: 北京联合出版公司, 2020.
- [9] 李志强, 张萌. 青春期性别教育与班级文化建设实践指南 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2022: 89-105.
- [10] 陈雪梅. 家校协同视角下初中生人际交往边界培养路径探析 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(05): 32-35.