

# 当前我国学前教育事业发展的问题与建议

汪俊娅

河南南阳油田中心幼儿园唐河分园，河南 南阳 473400

DOI:10.61369/EST.2025110001

**摘 要：** 在国民教育体系中，学前教育占据重要地位，不仅是终身学习的开始，也对人的全面发展起到奠基作用。目前，我国学前教育发展势头迅猛，但同时也面临诸多挑战和问题。深入分析这些问题并提出相应建议，对于推动学前教育普及普惠、安全优质发展，对于满足人民群众“幼有所育、幼有优育”的期盼意义重大。因此，本文旨在回应这一需求，首先梳理当前学前教育的发展现状，进而深入剖析其面临的核心问题，最终提出具有针对性的对策建议。

**关 键 词：** 学前教育；高质量；事业发展

## Problems and Suggestions for the Current Development of Preschool Education in China

Wang Junya

Tanghe Branch of Nanyang Oilfield Central Kindergarten, Nanyang, Henan 473400

**Abstract：** As an important component of the national education system, preschool education marks the beginning of lifelong learning and plays a foundational role in the all-round development of individuals. Currently, the development of preschool education in China is rapid, but it also faces many challenges and problems. A thorough analysis of these issues and the provision of corresponding suggestions are of great significance for promoting the universal, inclusive, safe and high-quality development of preschool education and meeting the people's beautiful expectations of "ensuring that children are well cared for and receive good care". Therefore, this article will start from the current development status of preschool education in our country, systematically analyze the main problems it faces, and put forward targeted development suggestions.

**Keywords：** preschool education; high quality; career development

### 引言

近年来，我国学前教育实现了跨越式发展。学前三年毛入园率从2010年的56.6%显著攀升至2024年的92%，已提前达成国家中长期规划目标。截至2023年，全国共有幼儿园27.4万所，在园幼儿达4093万人，普惠性幼儿园覆盖率亦已高达90.8%。

2025年6月1日，我国首部《中华人民共和国学前教育法》正式实施，标志着学前教育进入“有专门法可依”的新阶段，但是总体上看，学前教育仍是国民教育体系中的薄弱环节，发展不平衡不充分的矛盾依然突出，资源结构性短缺、投入保障机制不完善、师资队伍建设和滞后、保教质量参差不齐等问题制约着学前教育的可持续发展，这些问题都急需通过深化改革与制度创新予以解决。

### 一、学前教育发展现状与成就

#### （一）普及水平大幅提高

我国学前教育普及取得了突破性进展。截至2024年，全国学前教育毛入园率已达92%（幼儿园25.33万所，在园幼儿3583.99万人）。这一成就是中共中央、国务院持续加强顶层设计的直接成果，具体体现为：连续实施四期学前教育行动计划，中央财政设立专项资金予以支持，从而系统性地推动了地方在资源扩展、

结构调整、机制建设和质量提升方面的全面工作<sup>[1]</sup>。回溯来看，2023年毛入园率（91.1%）已较2012年提高了26.6个百分点，达到了世界高收入国家平均水平，为当前的成就奠定了坚实基础<sup>[1]</sup>。

而且随着学前教育普及率的提高，普惠性学前教育资源也在持续扩大，其中2023年全国普惠性幼儿园数为23.6万所，在园幼儿数3717万人，普惠性幼儿园覆盖率达到90.8%，比2016年提高23.5个百分点，绝大多数幼儿都能在收费合理的普惠性幼儿园就读成为现实，幼儿园“小学化”等不规范办园行为得到有效治

理，这些数据都进一步表明，我国已基本建成公益普惠的学前教育公共服务体系，学前教育成为人民群众教育获得感进步最为显著的领域之一<sup>[2]</sup>。

### （二）教师队伍结构优化

学前教育教师队伍建设取得显著成效，其中2023年全国幼儿园园长和专任教师数达334万人，生师比从2012年的24.9:1下降到2023年的13.3:1，师资配置明显优化，更值得关注的是专科以上学历园长及专任教师占比为93.1%，比2012年提高了26.7个百分点，学历结构进一步优化，财政投入的持续增长为学前教育发展提供了坚实保障<sup>[3]</sup>。

2022年全国财政性学前教育经费达2982.2亿元，是2013年的1.8倍，投入力度不断加大，支持学前教育实现了从“稀缺性”到“基本普及”的历史性跨越，这些投入为改善办园条件、提高教师待遇、提升保教质量奠定了物质基础。

### （三）学前教育立法突破

2025年6月1日，我国首部学前教育法正式实施，该教育法标志着学前教育进入“有专门法可依”的新阶段，其中该法聚焦解决学前教育深层次瓶颈问题，做出了系统制度设计和规范，为进一步贯彻落实党中央、国务院决策部署，深化学前教育改革、推进学前教育规范发展提供了强有力的法治保障<sup>[4]</sup>。

《学前教育法》首先界定了学前教育的基本范畴，即由幼儿园等机构对三周岁至入小学前儿童实施的保育与教育。同时，法律强化了政府主导责任，规定应以政府举办为主，大力发展普惠性学前教育，并鼓励、引导和规范社会力量共同参与。

## 二、当前学前教育面临的主要问题与挑战

### （一）资源结构性短缺与区域发展不平衡

尽管我国学前教育取得了明显的成就，但是资源结构性短缺问题依然突出，这主要表现为东部发达地区与中西部地区、农村地区之间的学前教育资源分布失衡。东部发达城市幼儿园数量较为充足、师资水平较高，而中西部地区、农村地区以及城市新增人口集中区域仍面临优质学位供给不足的问题，导致“有园上”与“上好园”之间存在明显鸿沟。

而普惠性资源结构欠合理体现在“城挤乡弱”现象较为突出，因为城市公办园一位难求，优质民办园收费偏高，而农村地区幼儿园数量有限，办园条件简陋，部分园所甚至缺乏基本教学设施，许多地方政府花巨资兴建了标准化程度很高的院所设施，却没有后续配套相应的优质师资和教育教学资源，导致出现了“公立园没有在编教师”，“公立园只建不开”等非正常情况，很多幼儿园成了外表华丽的“空壳”，这种现象在很多乡镇农村更加普遍，加上随着城市化进程的加快和人口流动的频繁，城市学前教育资源面临着较大的需求压力<sup>[5]</sup>。

### （二）保教质量参差不齐与“小学化”倾向

幼儿园数量几何倍数增长与保教质量参差不齐之间的矛盾日益突出，一方面，新建公立幼儿园普遍存在“管生不管养”的现象，缺乏后续配套的优质师资和教育教学资源，另一方面民办幼

儿园片面追求“赚钱至上”，提高保教质量成天方夜谭，部分幼儿园以高收费的“贵族化教育”为旗帜，大张旗鼓地集中优质教育资源，扩张版图；而另一些幼儿园则以低收费为竞争优势把学前教育搞成了“看孩子”、“小学化”。

其中幼儿园教育“小学化”倾向是一个突出问题，因为部分幼儿园存在“小学化”倾向，过早开展知识灌输，违背幼儿身心发展规律，而且一些幼儿园课程设置缺乏科学性，游戏活动形式单一、质量不高，难以满足幼儿全面发展需求。这些做法不仅违背了幼儿身心发展规律，更可能对幼儿的长远学习兴趣和发展潜力产生负面影响<sup>[6]</sup>。

### （三）教师队伍建设滞后与专业素养不足

一是学前教育教师队伍建设面临诸多挑战，其一是数量不足，师幼比偏低，教育部发布的评估报告指出，我国学前教育师资队伍仍面临显著挑战，凸显出数量与质量的双重压力。

在师资配置方面，数量不足问题依然存在，全国平均师幼比为1：22，农村地区情况更为严峻，与国际公认的优质标准相比尚有差距。

二是在专业素质方面，整体水平急需要待提升，比如学历结构有待优化，专科以上学历教师占比偏低，农村地区不足一半；其次专业化程度不足，持教师资格证的教师比例不高，无证上岗人员仍占相当比重。此外，师资准入管理不严，许多地区存在大量非幼教专业的“转岗教师”，其专业能力多源自短期培训，难以满足按幼儿年龄特点与发展规律进行科学教育的专业要求。。

三是待遇保障不完善，非在编幼儿教师薪资待遇低、社会保障不到位等问题，影响队伍稳定性，特别是乡镇幼儿园专业教师严重不足，临时聘用的老师待遇低，人员流动性大，导致师资队伍青黄不接。有乡村幼教教师坦言，“收入低、保障少、职业环境差”是幼师逃离的最大原因。

### （四）学前教育免费化面临的挑战

随着《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的实施以及学前教育法的生效，免费学前教育被提上议事日程，但是推行免费学前教育面临诸多挑战，例如我国东中西部及城乡之间在人口、财力、资源及发展基础上差异显著，各地在制定免费学前教育具体方案时，必须坚持尽力而为、量力而行的原则，依据本地实际条件与需求，因地制宜地落实资金保障<sup>[7]</sup>。

相应地，推行免费学前教育意味着政府责任加重，需构建合理的成本分担机制。《学前教育法》已明确相关财政补助经费须依据央地事权与支出责任划分原则，分级纳入预算。因此，必须结合国家及地方的经济发展水平、财政能力与教育现状，对这一机制进行科学设计。

## 三、推动学前教育高质量发展的对策建议

### （一）强化政府责任与依法治教

要深入贯彻落实《学前教育法》，坚持政府主导的基本原则，为此，必须加快构建覆盖城乡、布局合理、兼具公益普惠与安全优质的学前教育公共服务体系。各级政府应切实履行监管主体责任

任,协调教育、卫健、公安、市场监管、应急管理等部门依据职能分工,完善动态监管机制。强化政府责任的关键在于加大财政投入:需优化教育支出结构,提高学前教育财政投入总量与占比,确保其在同级财政性教育经费中占有合理份额。重点是要制定公办园生均公用经费或财政拨款标准,并率先在农村建立以公办财政投入为主的成本分担机制,以保障公办园健康可持续发展<sup>[9]</sup>。

## （二）提升保教质量与深化课程改革

必须坚决纠正并防范“小学化”倾向,重点落实三项举措:

一是加强正面指导,针对幼儿学什么、怎么学,教师与家长教什么、怎么教等关键问题,提供明确且具操作性的指引。

二是强化动态监管,要求各地对幼儿园“小学化”及小学违规举行入学考试等问题开展专项督查整改,并将治理成效纳入教育督导范畴。

三是完善教研制度,通过建立教研指导责任区,安排专职教研员对幼儿园进行常态业务指导,严禁提前教授小学内容,并严格落实小学一年级“零起点”教学。

其次深化学前教育课程改革是提升保教质量的核心,因为课程作为学前教育的核心载体,它的改革的深度与成效,直接决定了学前教育的质量,所以在课程改革理念层面,应围绕儿童为本、游戏为基、整体育人。

一要坚守以儿童为本,尊重生命成长的独特性;

二要以游戏为基,重构深度学习的发生场域;

三要贯彻整体育人观,在游戏与生活中自然渗透德育涵养、智育启慧、体育强基、美育润心、劳育赋能。

## （三）加强教师队伍建设与专业发展

加强学前教育教师队伍建设是推动学前教育高质量发展的关键,所以政府应提高学前教育教师的福利待遇水平,落实教师工资收入保障政策,完善非在编学前教育教师的社会保险缴纳机制,并为身处艰苦边远地区以及乡村的学前教育教师设立专项特殊津贴,要着力通过生均财政拨款、专项补助等渠道,切实保障公办园非在编教师与农村集体办园教师的工资待遇,并稳步推进其同工同酬的实现<sup>[9]</sup>。

其次政府要构建职后培训体系,依据学前教育教师的专业发

展阶段及核心素养需求,搭建起分层、分类、分岗且按需施训的科学架构,着重强化实践性培训举措,同时积极推行“互联网+教师培训”的创新模式,以此拓宽优质教育资源的辐射范围,例如,国家应持续实施“幼儿园教师国培计划”,并重点向中西部农村地区倾斜;同时,各地需组织对幼儿园园长及教师开展全员轮训。

## （四）推进学前教育免费化进程

逐步推行免费学前教育是惠及全民、影响深远的重要民生工程。政府应遵循“分阶段、分步骤有序推进”的原则,在对象上可优先考虑学前一年、保教费项目、困难群体和特殊地区,逐步扩大覆盖范围。具体实施路径可分三步:试点阶段(2025-2027年),在部分发达地区率先实现三年全免费;推广阶段(2028-2030年),建立中央与地方分档分担的经费保障机制;完善阶段(2031-2035年),最终实现3至6岁儿童免费学前教育全覆盖。

此项工作必须坚持“保基本、保普惠”原则,统筹考虑人口与财力变化,完善投入机制。各地需细化方案,确保补助资金按比例足额拨付<sup>[10]</sup>。同时,要加强动态监测与成本核算,统筹公、民办幼儿园补助政策,做好对困难儿童群体的兜底保障。值得注意的是,免费政策须同等覆盖公办园与民办园,这是促进教育公平、引导学前教育良性发展的关键。

## 四、结束语

综上所述,学前教育是终身学习的开端,它是国民教育体系的重要组成部分,也是重要的社会公益事业,而且推动学前教育普及普惠安全优质发展,不仅是教育问题,更是关乎民生福祉、人口发展和国家未来的战略问题,因此为推动学前教育高质量发展,需要强化政府责任与依法治教,提升保教质量与深化课程改革,加强教师队伍建设,稳步推进学前教育免费化进程,只有这样才能实现“幼有所育、幼有优育”的美好愿景,满足人民群众对更加公平、更高质量学前教育的美好期盼,为教育强国建设奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 李艺. 学前教育师资队伍稳定性与激励机制管理研究 [N]. 科学导报, 2025-08-14(B04).
- [2] 侯莉敏. 以法治建设推动学前教育事业高质量发展 [J]. 幼儿教育, 2025, (18): 3-7.
- [3] 蒋建红. 学前教育普惠性发展的现实审视与路径创新 [J]. 文教资料, 2025, (11): 132-134.
- [4] 石恒帅. 《学前教育法》的时代价值、目标导向和实践路径 [J]. 当代教育与文化, 2025, 17(03): 70-76.
- [5] 中国昌, 郑腾. 陶行知学前教育思想及其当代价值 [J/OL]. 沈阳师范大学学报(教育科学版), 2025, (01): 3-12[2025-11-20].
- [6] 李斌强, 王雪滋. 我国学前教育政策演进的逻辑脉络研究——基于教育部核心政策文本的质性分析 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2025, 41(04): 9-18.
- [7] 罗腊梅. 重庆市学前教育立法回顾与思考——考察行政规范性文件的视角 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2025, 38(02): 73-78.
- [8] 何幼华. 从调研起步, 为学前教育提供强有力的法律保障 [J]. 上海托幼, 2025, (Z1): 12-13.
- [9] 申素平, 王子渊. 保障、规范与促进: 《学前教育法》的三重目标与路径 [J]. 中国教育学刊, 2025, (01): 57-64.
- [10] 虞永平, 乐晓云, 卢俊岑. 以法治精神推动学前教育政府责任的落实 [J]. 学前教育研究, 2025, (01): 1-9.