

# 课程思政视域下高职体育教学中工匠精神的融入路径

崔权明

广东食品药品职业学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/ETR.2026010026

**摘 要 :** 随着新时代职业教育改革对“立德树人”根本任务的深化落实,“课程思政”理念在高职教育领域实现全面覆盖,体育教育作为高职教育中的重要组成,其承载着强健体魄、锤炼意志、培育品格的育人功能。在此背景下,将追求卓越、精益求精、专注执着的工匠精神有机融入到高职体育教育,成为拓展课程思政内涵、创新育人模式的重要课题。现阶段,高职体育教育存在技能训练与精神培养分离的问题,难以充分发挥体育的独到教育价值。本文立足于课程思政教育工作,探索工匠精神和高职体育教学的价值,旨在提升高职体育教学工作的效能,为培养健康体魄、健全人格的人才提供支持。基于此,本文对课程思政视域下高职体育教学中工匠精神的融入展开分析和研究,以供参考。

**关 键 词 :** 课程思政; 高职; 体育教学; 工匠精神

## Integration Path of Craftsman Spirit in Higher Vocational Physical Education from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Cui Quanming

Guangdong Food and Drug Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510520

**Abstract :** With the in-depth implementation of the fundamental task of "fostering virtue through education" in the reform of vocational education in the new era, the concept of "curriculum ideological and political education" has achieved full coverage in the field of higher vocational education. As an important component of higher vocational education, physical education undertakes the educational functions of strengthening physical fitness, tempering willpower, and cultivating character. Against this background, organically integrating the craftsman spirit of pursuing excellence, striving for perfection, and being dedicated and persistent into higher vocational physical education has become an important subject to expand the connotation of curriculum ideological and political education and innovate the education model. At this stage, higher vocational physical education has the problem of separation between skill training and spiritual cultivation, making it difficult to give full play to the unique educational value of physical education. Based on the work of curriculum ideological and political education, this paper explores the value of integrating craftsman spirit into higher vocational physical education, aiming to improve the effectiveness of higher vocational physical education and provide support for cultivating talents with healthy physique and sound personality. Therefore, this paper conducts analysis and research on the integration of craftsman spirit in higher vocational physical education from the perspective of curriculum ideological and political education for reference.

**Keywords :** curriculum ideological and political education; higher vocational education; physical education; craftsman spirit

### 前言

高职体育课程作为高职教育的重要组成部分,具有较强的实践性,并且其参与性较高,在培养学生意志品质、团队协作能力和规则意识方面具有无可替代的价值。课程思政视域下,将工匠精神融入高职体育教学,并不是简单的体育技能+精神说教,而是通过体育教学的场景化优势,将工匠精神的核心内涵转化为学生可感知、可践行的行为准则,实现体育技能培养和职业培养的协调。

### 一、课程思政视域下高职体育教学中工匠精神的融入价值

#### (一) 落实职业教育育人目标

高职教育的核心目标是培养德技并修、工学结合的高素质技

术技能人才。德技并修强调技能培养与道德重塑的协调,而工匠精神则是德的重要组成部分。高职体育作为公共基础课程,覆盖所有专业的学生,其育人范围相对较广。通过体育教学中的体能训练、技能竞赛、团队合作的方式,可以培养学生精益求精、坚韧不拔的良好品质,帮助学生在提升身体素质的同时,坚定自身的

职业价值观,为今后的工作和发展奠定坚实的基础,这也与职业教育育人为本、德育为先的育人目标具有一致性<sup>[1]</sup>。

### (二) 提升高职体育课程思政成效

课程思政的核心在于挖掘课程蕴含的思政教育元素,实现知识传授与价值引领的有效统一。长期以来,高职体育课程思政主要聚焦于爱国主义、集体主义等方面的价值,对学生职业发展紧密相关的工匠精神挖掘不足,这也导致思政教育与职业需求存在脱节,学生的学习参与度不足。工匠精神作为与学生职业发展相关的品质,其内涵具体、贴近实践,能够有效弥补体育课程思政的短板<sup>[2]</sup>。将工匠精神融入体育教学,可以通过具体的体育项目训练、赛事组织等活动,使思政教育内容更加具体,使学生在体育活动的参与中接受工匠精神的熏陶,进而提升学习成效。

### (三) 促进学生全面发展的需要

高职阶段的学生在毕业后会参与到生产、建设的一线,其职业发展不仅需要自身具有较强的专业技能,还在于具有严谨认真、吃苦耐劳的良好品质。然而,当前部分高职学生存在意志薄弱、缺乏耐心等问题,无法适应岗位对职业素养的要求。高职体育教学组织具有一定强度的体能训练,让学生在训练中增强技能,并与小组成员做好配合,有助于学生形成团队协作能力,形成精益求精的态度,为今后的发展提供支持<sup>[3]</sup>。

## 二、高职体育教学中融入工匠精神的困境

### (一) 教学目标定位偏差

现阶段,部分高职体育教学目标仍然停留在学生身体素质能力发展,增强基础体育技能的层面,而对于课程思政与工匠精神的培育并不重视,没能将工匠精神渗透到教学目标设置之中。一方面,教学目标的设计缺乏以职业为导向,没能结合高职学生的专业特点和岗位需求,这也导致工匠精神培养与学生未来的职业发展产生脱节;另一方面,即便部分教师认识到工匠精神的重要价值,也将其作为附属目标,没能充分结合体育技能训练、体能提升的核心目标,这也导致工匠精神培育缺乏明确的导向,难以做到有效落实<sup>[4]</sup>。

### (二) 教学内容选择单一

教学内容作为工匠精神融入的载体,而当前高职体育教学内容存在同质化、竞技化的问题,无法满足工匠精神培育的实际需求。一是教学内容以田径、球类的传统项目为主,缺乏与专业特色结合的个性化内容,无法针对不同专业学生的岗位特色挖掘工匠精神元素。二是教学内容更加注重竞技性而忽视实践性,更加强调运动成绩的提升,这也忽视了体育项目中渗透职业品质培养元素。三是教学内容缺乏思政内涵的深度挖掘,对体育项目背后的文化底蕴、运动员的拼搏精神等方面的挖掘存在不足,思政教育停留在浅层的阶段。

### (三) 教学方法较为固化

工匠精神的培育需要通过实践体验的方式内化,而当前高职体育教学方法仍然以“教师示范+学生练习”的模式为主,缺乏互动性和体验性,无法充分激发学生的学习热情,这也导致工匠

精神的培育流于形式<sup>[5]</sup>。一方面,教学过程中教师的主导性较强,学生只能被动接受训练,缺乏自主思考的空间,无法在实践中体会到创新精神的内涵。另一方面,缺乏情境化教学和项目化教学的应用,没能结合职业教育场所设计具体的活动,这就导致学生难以在体育训练中强化自身的品质。

## 三、课程思政视域下高职体育教学中工匠精神的融入路径

### (一) 重构教学目标,确立双维目标教育体系

教学目标的重构是工匠精神融入的前提,这就需要打破传统体育教学目标的局限,构建体育技能、职业素养协调的双维目标体系,将工匠精神渗透到教学的全过程。为此,这就需要高职院校做到以下几点:一是立足高职教育的定位,明确工匠精神培育的核心目标,将精益求精、坚持不懈、团队协作、爱岗敬业等精神转化为具体的教学目标。二是结合学生专业特色设计个性化的教学目标。针对不同专业的岗位需求,深入挖掘工匠精神与体育学科教学之间的契合点,从而实现体育教学与专业发展之间的密切衔接。例如,针对精密制造类专业,在射击、射箭等精准性的体育项目教学中,设定培养其严谨细致、精准高效的职业目标。针对服务类专业的学生,在形体训练、礼仪体育等项目中,设定培养爱岗敬业、服务奉献的职业态度目标。三是构建总目标—模块目标—课时目标的层级化目标体系,将工匠精神培育目标进行分解,确保目标的可操作性<sup>[6]</sup>。

### (二) 优化教学内容,挖掘体育职业融合元素

教学内容是工匠精神融入的载体,这就需要打破传统体育教学的局限,从专业对接、文化挖掘、场景设计三个方面优化教学内容,实现体育技能教学与工匠精神培育的有效融合。一是构建基础项目+专业特色的项目教学内容体系。在保留田径、球类等基础项目的基础上,结合学生的专业特色增加特色体育项目,充分挖掘其工匠精神元素<sup>[7]</sup>。例如,在保留田径、球类等基础体育项目的基础上,结合学生的专业特色设置特色体育项目,充分挖掘其中蕴含的工匠精神元素。二是深度挖掘体育项目中的工匠精神文化内涵,并充分结合体育赛事、运动员事迹,挖掘其中涉及到的拼搏精神、敬业态度和创新意识。例如,在田径教学中,讲述苏炳添通过科学训练打破亚洲纪录的故事,引导学生体会精益求精、突破自我的工匠精神。三是设计职业场景化的教学内容。模拟职业工作中的场景,将体育技能训练和职业任务有效衔接,从而使学生在完成体育任务的基础上,体会和感受工匠精神的应用价值。

### (三) 创新教学方法,构建体验互动教育模式

教学方法的创新是工匠精神融入的重要环节,这就需要打破传统的教学模式,构建以学生为主体、体验为主、互动参与的教学方法体系,并通过实践的方式促进工匠精神的内化。一是推广项目化教学。将体育教学内容设计为具体的项目任务,让学生以小组为单位完成项目的规划、实施和总结,并在项目中推进培育工匠精神。例如,在“校园体育文化节”的项目中,让学生负责

赛事策划、组织实施、裁判工作等任务，并通过打磨方案、精准执行流程，培养学生的精益求精品质。二是运用情境教学法，创设于职业相关的体育教学情境，让学生在情境中体验和感受工匠精神的内涵。例如，创设“岗位技能竞赛”的情境，开展体育技能比拼活动，使学生在竞赛中追求成绩，严格遵守规则，懂得基本的操作规范，培养学生的竞争意识。三是引入翻转课堂与混合式教学。利用线上平台发布体育技能教学视频等资源，让学生在课前自主学习<sup>[8]</sup>。在课堂上进行小组讨论和探究，深化学生对工匠精神的理解。例如，在课前让学生学习具体的工匠精神在体育领域的应用的案例，并围绕着如何在体育训练中践行工匠精神开展讨论，让学生根据自身的训练经历分享体会，实现理论和实践的有效结合。

#### （四）优化资源保障，构建协同投入支撑格局

根据高职院校体育教学资源保障中的系统性薄弱问题，应建立多主体协同的资源投入体系。一是推进体育设施的职业化改造，顺应职业教育的类型和特点，并进行专业化的升级。改变高职院校重专业、轻基础的资源配置情况，设置专项经费对当前的体育设施进行职业化的改造，构建模拟真实工作环境的体能训练场所，从而满足基础教学的需求，并适应体育训练的要求<sup>[9]</sup>。二是加大课程资源体系建设，针对工匠精神融入设置相应的研究活

动，开发融合行业标准特色的教材和资源，促进学生充分学习和了解传统运动技艺，在动作拆解中理解因地制宜的创新思维。三是创新师资队伍建设机制，改革体育教师选聘标准。在考察运动技能的过程中，应注重行业经历和实践经验。构建与企业工匠结对研修的机制，定期选派体育教师来到制造企业进行观摩和学习，亲身感受工匠精神。与此同时，建立多元投入机制，鼓励行业企业等社会力量参与到资源建设之中，形成多方参与的育人团队<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

综上所述，课程思政视域下将工匠精神融入高职体育教学，是落实职业教育育人目标的要求，也是提升高职体育课程思政成效的路径。现阶段，高职体育教学中工匠精神的融入仍然面临教学目标定位偏差、教学内容挖掘不足等问题。这就需要重构教学目标，优化教学内容，创新教学方法，并构建完善的教育支撑体系，确保工匠精神的有效融入。未来，仍需持续深化高职体育教育改革，探索体育学科与工匠精神之间的契合点，从而培养出具有较强综合素质的人才。

## 参考文献

- [1] 郭颖颖, 张庆华. 五年制高职体育课程思政建设的路径和策略研究 [J]. 体育风尚, 2024, (10): 66-68.
- [2] 张新秀, 韩卫卫. 立德树人视域下高职体育课程思政的教学设计实践探索 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(01): 79-84.
- [3] 戈文文. 课程思政背景下高职体育教学中工匠精神的探究 [J]. 运动精品, 2024, 43(02): 25-27.
- [4] 任军. 高职院校体育课程思政建设问题与建议 [J]. 辽宁开放大学学报, 2023, (03): 86-89.
- [5] 许佳. 课程思政融入高职体育课程教学的实施路径研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(10): 138-141.
- [6] 张丽. 高职体育课程思政建设的价值引领和实施路径 [J]. 现代职业教育, 2022, (30): 13-15.
- [7] 杨军. 课程思政背景下高校体育教学中工匠精神培育路径 [J]. 华东纸业, 2022, 52(02): 41-43.
- [8] 范轶倩. 基于“三全育人”的高职体育课程思政教学实践与思考 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2021, (24): 154-156.
- [9] 张立涛. 高职体育课程思政“两元育人”模式构建研究 [J]. 青少年体育, 2021, (08): 28-29.
- [10] 宋毅, 王臣. 课程思政视域下高职院校体育教学中工匠精神的有效培育 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2021, (05): 70-71.