

数字化技术赋能托幼一体化婴幼儿游戏活动的实践探索

解祎炜

扬州职业技术大学, 江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/ETR.2026010020

摘 要 : 托幼一体化作为衔接学前教育两端的重要手段, 其核心要义主要在于打破3岁以下婴幼儿照护和3~6岁幼儿教育之间的壁垒, 从而提高学前教育的连贯性。其中, 在婴幼儿的成长过程中, 游戏是他们探索世界、发展能力的重要途径, 其设计和实施与幼托一体化的教育质量有着密切关联。而在教育数字化背景下, 数字化技术的应用为托幼一体化婴幼儿游戏活动的优化升级提供了新可能。为此, 本文主要对数字化技术赋能托幼一体化婴幼儿游戏活动的实践进行了相关探讨, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 数字化技术; 托幼一体化; 婴幼儿游戏; 活动实践

Practical Exploration of Digital Technology Empowering Infant and Toddler Game Activities in the Integration of Nursery and Kindergarten Education

Xie Yiwei

Yangzhou Polytechnic University, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract : As an important means of connecting the two ends of preschool education, the core essence of the integration of nursery and kindergarten education lies mainly in breaking the barrier between infant care (for children under 3 years old) and early childhood education (for children aged 3-6), thereby improving the continuity of preschool education. Among them, in the growth process of infants and toddlers, games are an important way for them to explore the world and develop abilities, and their design and implementation are closely related to the educational quality of the integration of nursery and kindergarten education. Under the background of educational digitalization, the application of digital technology provides new possibilities for the optimization and upgrading of infant and toddler game activities in the integration of nursery and kindergarten education. For this reason, this paper mainly discusses the practice of digital technology empowering infant and toddler game activities in the integration of nursery and kindergarten education, hoping to provide some reference for peers.

Keywords : digital technology; integration of nursery and kindergarten education; infant and toddler games; activity practice

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》明确提出, 要大力推进幼托一体化发展, 积极构建从托育到学前教育的连续衔接体系^[1]。

婴幼儿游戏活动作为托幼阶段的基本活动形式, 是促进婴幼儿认知、语言、社交、运动等能力发展的重要载体。将数字化技术与幼托一体化婴幼儿游戏活动相结合, 可以强化游戏活动的连贯性, 提高游戏活动的指导力, 更有助于搭建家园协同的桥梁, 进一步拓展游戏教育场域。因此, 加强对数字化技术赋能托幼一体化婴幼儿游戏活动的探索与研究有一定的重要性和必要性。

一、数字化技术赋能托幼一体化婴幼儿游戏活动的重要意义

(一) 强化游戏活动的连贯性, 契合托幼一体化衔接需求

目前, 在托幼一体化教育的过程中, 主要存在的核心问题就是3岁前后的教育内容、教育方式存在一定的脱节现象, 其表现着重体现在游戏活动断层这一方面。而将数字化技术应用于其中,

可以大大强化婴幼儿游戏活动的连贯性, 是契合托幼一体化教育衔接需求的有效手段。一方面, 在纵向衔接上, 我们可以根据婴幼儿在不同年龄段的发展目标借助数字化资源平台来设计具有一定层次性的游戏内容, 比如针对2~3岁婴幼儿的感知觉发展需求, 可以为他们设计数字感官互动游戏; 针对3~4岁幼儿的认知发展需求, 则可以在同一主题下延伸出逻辑推理类的数字游戏, 从而保障游戏活动的设计与实施能够随婴幼儿年龄的增长实现平

滑过渡^[2]。另一方面,在横向贯通上,数字化技术的应用可以将家庭、托育机构、幼儿园三方资源有机地整合到一起,有利于营造“家—园—社”协同的教育环境,从而更好确保托幼一体化游戏活动的一致性。

(二) 优化游戏活动的指导力,提高教育实施质量

在传统的婴幼儿游戏活动中,教师通常很难只用肉眼观察来判断婴幼儿的游戏状态和发展需求。显然,这样的观察方式存在较强的主观性,而且所捕捉到的信息也不够全面,很难让教师精准地把握好对婴幼儿进行游戏指导的时机和方式。而教师通过利用数字化技术,可以更加精准地了解婴幼儿游戏的时长、参与情况以及完成情况等数据信息,有利于帮助教师客观了解婴幼儿的游戏表现和发展特点,从而为教师开展多样化的游戏支持提供更具有针对性的指导策略,最终达到提高游戏活动实施质量的目的^[3]。

(三) 搭建家园协同的桥梁,拓展游戏教育场域

托幼一体化婴幼儿游戏活动的实施离不开家长的深度参与^[4]。但是从目前来看,大多数家园之间关于婴幼儿游戏活动的沟通和交流都是通过家长会等方式来实现的,不仅信息传递存在一定的滞后性,并且传递的内容也不够具体,这就容易导致家长很难准确把握婴幼儿的游戏情况,无法形成教育合力。而数字化技术的应用可以为家园之间的沟通提供一个很好的桥梁。一方面,教师可以通过数字化渠道及时分享婴幼儿的游戏照片、视频片段和发展表现等,让家长更加直观地了解孩子的游戏状态。另一方面,家长也可利用数字化平台分享孩子在家庭游戏中的趣事和存在的困惑等,与教师形成双向互动。可见,在数字化技术的支持下,托幼一体化婴幼儿游戏活动的教育场域可以得到有效拓展,有利于为家园形成教育合力提供更多保障。

二、数字化技术赋能托幼一体化婴幼儿游戏活动的现存问题

(一) 资源质量参差不齐,教育价值受限

互联网中充斥着很多质量良莠不齐的数字化教育资源,这就在一定程度上影响托幼一体化婴幼儿游戏活动的开展和教育质量。一方面,部分资源过于注重趣味性,比如常常用一些炫酷的动画、高频的奖励等吸引婴幼儿的注意力,但内容却比较简单,并且有一定重复,从而导致其教育价值相对较低,很难有效实现对婴幼儿各项能力的培养。另一方面,部分资源虽然与婴幼儿的教育目标相一致,但是游戏活动的呈现形式比较单一,缺乏互动性,并且很多资源都只是针对某一特定年龄段设计的,一体化适配性不足,这不但很难调动婴幼儿的积极性,还无法很好地支撑托幼一体化游戏活动的开展^[5]。

(二) 过度依赖技术,弱化游戏本质价值

婴幼儿游戏活动的本质其实就是孩子和环境、同伴、材料等的有效互动。然而,在数字化技术赋能视域下,部分游戏活动的开展常常会出现“技术至上”的问题,即:过于以来技术,导致游戏“去情境化”,从而大大弱化了游戏的育人价值^[6]。部分婴

儿在进行数字化游戏时,更注重与数字化设备的交互,但是却减少了和同伴、材料的交互,最终导致他们的社会性发展较低。除此之外,部分教师只是将数字化游戏视为安抚婴幼儿哭闹情绪、转移其注意力的设备,未能对游戏的教育价值引起足够重视,使得技术逐渐沦为被动陪伴婴幼儿的工具而非教育辅助工具。

三、数字化技术赋能托幼一体化婴幼儿游戏活动的原则遵循

(一) 适宜性原则

在应用数字化技术开展托幼一体化婴幼儿游戏活动时,教师必须要充分考虑到婴幼儿的身心发展规律,一方面,要根据2~3岁、3~4岁、4~6岁等不同年龄段婴幼儿的发展重点灵活调整数字化技术的应用方式,比如低龄婴幼儿(2~3岁)以感官发展为主,可以选择一些操作简单、互动频率相对较低的数字化资源,如静态电子绘本、简单的触控音效游戏等;高龄幼儿(3~6岁)可以适当增加一些互动性强的数字化游戏,比如AR探索、多人协同等游戏^[7]。而另一方面,教师需要关注不同婴幼儿的个体发展差异,比如可以为动作发展迟缓、语言表达较弱的婴幼儿提供一些难度可以调节的数字化游戏,从而实现因材施教。

(二) 适度性原则

在利用数字化技术开展托幼一体化婴幼儿游戏活动时,教师需要合理地控制好婴幼儿对技术的使用时长和频率,切不可让他们因为过度使用数字化设备而对其注意力、身体发育等带来负面影响^[8]。在实践中,教师可以将数字化游戏作为传统游戏活动的重要补充,而不是主导形式,比如可以用AR技术展示难以观察的天文现象,但保留婴幼儿观察真实花草、触摸自然物体的体验,从而确保婴幼儿可以在真实与虚拟环境中获得全面发展。同时,教师还需要合理规定婴幼儿对于数字化设备的使用时长,比如单次使用时长不超过15分钟,每日累计不超过30分钟等,从而更好保障婴幼儿的健康发展。

四、数字化技术赋能托幼一体化婴幼儿游戏活动的实践路径

(一) 构建一体化数字游戏资源体系,强化内容衔接

托育机构、幼儿园教师需要共同参与参与对数字化游戏资源的优化设计,结合2~6岁婴幼儿的发展规律,进一步明确不同年龄段婴幼儿进行游戏实践活动的目标、内容和形式等,比如针对“生活能力培养”这一主题,可以开发覆盖“自主进食(2~3岁)—穿衣叠衣(3~4岁)—整理物品(4~6岁)”的系列数字化游戏,这样就可以保证每个阶段的游戏既相互独立又相互关联,从而大大提高游戏内容的衔接性^[9]。除此之外,托育机构、幼儿园教师还需要共同建立健全的资源质量审核机制,并由学前教育专家、儿童发展心理学家等参与审核,同时借助数字化技术搭建资源共享平台,加强对优质数字化资源的有机整合,从而确保游戏资源与婴幼儿的发展规律相符,同时还兼具教育性与游

戏性。

（二）提升教师与照护者数字素养，筑牢实施基础

教师与照护者作为数字化技术赋能婴幼儿游戏实践活动的主要实施主体，其自身的数字素养和教育能力将会在一定程度上直接影响技术赋能的效果。所以，托育机构和幼儿园还需要积极构建分层、分类的培训体系，针对托育机构照护者和幼儿园教师的不同需求来设计针对性的培训内容。例如，对托育照护者而言，托育机构可以重点开展数字技术基础应用、低龄婴幼儿数字游戏选择等培训活动，帮助他们树立正确的技术应用理念，掌握基础操作技能；而对幼儿园教师来说，幼儿园可以重点开展数字游戏设计与融合、婴幼儿游戏表现评估等培训活动，借此来提高他们技术与教育融合的设计能力^[10]。除此之外，托育机构和幼儿园还可以组织照护者和教师联合开展教研活动，鼓励他们积极交流数字化游戏实施经验，共同探讨并解决数字化技术应用过程中出现的问题，并鼓励他们积极参与数字化游戏资源的二次开发与数字化游戏形式的调整，从而进一步提高资源的适配性。

（三）建立家园协同机制，规避技术应用风险

托育机构和幼儿园需要共同建立家园协同机制，比如可以通

过家长会、育儿讲座等形式，向家长传递“技术适度应用”的教育理念，进一步明确数字化技术的补充定位，引导家长避免过度依赖数字化设备，而是要更关注婴幼儿的真实游戏体验。同时，托育机构和幼儿园还可以共同搭建家园数字化沟通平台，主要由教师定期向家长推送适宜的数字化游戏建议，包括游戏内容、使用时长、互动技巧等。至于家长，也可以利用平台及时地反馈婴幼儿在家里的游戏表现以及对数字化技术的使用情况，从而形成家园育人合力。

五、结语

总而言之，数字化技术的发展和应用于幼托一体化婴幼儿游戏活动的优化与升级提供了新的思路，能够有效提高幼托一体化的教育质量。在数字化技术赋能视域下，我们可以通过构建一体化数字化游戏资源体系，强化内容衔接；提升教师与照护者数字素养，筑牢实施基础；建立家园协同机制，规避技术应用风险等多项举措来促进托幼一体化婴幼儿游戏活动升级，从而更好地促进婴幼儿全面发展。

参考文献

- [1] 姚海平, 李如梦. "托幼一体化"视角下生活化微课程的组织与实施[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (11): 88-89.
- [2] 杨文颖. 数字技术赋能幼儿园游戏化教学的现实困境与实践路径[J]. 浦东教育, 2025, (10): 75-78.
- [3] 常冰. 数字化游戏在幼儿早期教育中的实践与探索[J]. 中国新通信, 2025, 27(14): 89-91+118.
- [4] 杨旭春. 数字化背景下幼儿游戏教育活动开展路径[J]. 天津教育, 2025, (18): 174-176.
- [5] 王庆涛. "托幼一体化"环境创设中游戏材料的有效投放[J]. 山西教育(幼教), 2025, (03): 26-28.
- [6] 李媛媛. 数字化游戏对促进幼儿园教学的策略分析[J]. 当代家庭教育, 2025, (01): 70-72.
- [7] 顾蕊. 产教融合背景下婴幼儿托育服务与管理专业课程改革研究——以婴幼儿游戏设计指导课程为例[J]. 知识库, 2024, 40(19): 156-159.
- [8] 苏美兰. "托幼一体化", 提升幼儿园保育质量[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (07): 18-19.
- [9] 李肖锋. 数字时代信息技术与幼儿教育融合: 困境、价值及路径[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(01): 73-75.
- [10] 吴植映. 新时期"托幼一体化"管理的实践与探索[J]. 教育家, 2022, (17): 58-60.