

民族地区初中英语教学的学情痛点 与差异化教学模式创新

韦珂嘉

西北民族大学，甘肃 兰州 730030

DOI:10.61369/EST.2025100017

摘 要：民族地区初中英语教学受语言环境、文化背景及资源配置等多重因素影响，存在显著学情痛点，主要表现为语言基础薄弱且知识链断裂、学习动力不足、学习习惯与方法低效、家庭与社会支持系统缺失。为破解上述困境，本文以多元智能理论、最近发展区理论及建构主义学习理论为支撑，遵循尊重差异、本土适配、动态调整等核心原则，构建并提出差异化教学创新策略。研究旨在为提升民族地区初中英语教学质量、促进学生个性化发展与语言能力提升提供实践参考，助力民族地区英语教育均衡发展。

关 键 词：民族地区；初中英语教学；学情痛点；差异化教学

Pain Points in English Learning for Junior High School Students in Ethnic Regions and the Innovation of Differentiated Teaching Models

Wei Kejia

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730030

Abstract： English teaching in junior high schools in ethnic regions is influenced by multiple factors such as language environment, cultural background, and resource allocation, leading to significant pain points in students' learning situations. These primarily manifest as a weak language foundation with fragmented knowledge chains, insufficient learning motivation, inefficient learning habits and methods, and a lack of family and social support systems. To address these challenges, this paper proposes innovative strategies for differentiated teaching based on multiple intelligence theory, the zone of proximal development theory, and constructivist learning theory. These strategies adhere to core principles such as respecting differences, local adaptation, and dynamic adjustment. The study aims to provide practical references for improving the quality of English teaching in junior high schools in ethnic regions, promoting students' personalized development and language proficiency enhancement, and facilitating balanced English education development in these areas.

Keywords： ethnic regions; junior high school English teaching; pain points in learning situations; differentiated teaching

引言

民族地区初中学生普遍面临三语环境（民族语、汉语、英语）的语言转换难题，加之小学阶段英语教学基础薄弱、师资力量匮乏，导致学生进入初中后难以适应系统性英语教学，逐步陷入基础薄弱、动力不足、方法低效的恶性循环。同时家庭与社会支持体系的缺失、文化认知差异带来的学习抵触等问题，进一步加剧了教学困境，使得传统一刀切教学模式难以适配民族地区学生的个体差异与学习需求。在此背景下，破解民族地区初中英语学情痛点，探索适配本土实际的教学模式，成为推动民族地区英语教育高质量发展的核心命题。差异化教学立足学生个体差异，以因材施教为核心，通过精准定位学情、分层设计教学目标与内容、创新教学方法，为不同层次学生提供适配性学习支持，契合民族地区初中英语教学的现实需求。

一、民族地区初中英语学情痛点深度剖析

（一）语言基础薄弱

语言教育是我国民族教育的核心，对于少数民族语言教育而

言，教学媒介语言选用直接影响着语言教学效果^[1]。民族地区初中英语学生语言基础薄弱问题兼具普遍性与特殊性，且存在显著知识链断裂特征。小学阶段，多数民族地区英语教学资源匮乏，部分偏远地区未开设相关课程或师资不足、专业能力欠缺，导致学

该论文是研究生教育教学改革一般项目“产教融合视域下民族地区教育专硕研究生的培养体系探究”（项目号2026JGYB24）的阶段性成果。

生未能构建基础语音、词汇、语法体系，错失语言学习关键期^[2]。进入初中后，面对系统性教学，基础空白或薄弱的学生难以跟上进度，陷入听不懂、说不出、读不通、写不出的困境^[3]。此外，学生多以民族语言为母语，汉语为第二语言，英语为第三语言，语言转换难度大，且易受母语发音、语法规则影响，加之缺乏英语语言环境浸润，所学知识难以转化为语言能力，进一步加剧知识链断裂，形成越差越不学，越不学越差的恶性循环。

（二）学习动力不足

学习动力不足是民族地区初中英语教学的核心心理痛点，根源在于学生心理与认知的双重偏差^[4]。认知上，部分学生认为英语与自身生活、民族文化关联度低且缺乏应用场景，存在学了没用的认知，同时受应试教育影响将其视为负担性学科，缺乏主动探索兴趣；心理上，基础薄弱学生因频繁受挫产生自卑心理，自信心不足，部分学生则因强烈的民族文化认同感抵触英语承载的外来文化，潜意识排斥学习。此外，教师教学方法单一、课堂氛围沉闷等因素，进一步抑制了学生学习兴趣，导致其处于被动接受状态^[5]。

（三）学习习惯与方法

民族地区初中英语学生普遍存在被动学习、方法低效的问题，缺乏科学学习习惯与策略^[6]。学习习惯方面，学生过度依赖教师课堂灌输，缺乏课前预习、课后复习意识，课堂上不善于记笔记、主动思考提问，且自主学习能力薄弱，不会规划学习时间，遇问题不愿主动探究，依赖教师讲解或抄袭答案，难以形成自主学习闭环^[7]。学习方法上，多采用机械记忆模式，侧重词汇、语法死记硬背，忽视语言理解与运用，缺乏听说读写综合能力训练，部分学生不善于总结学习规律、梳理知识体系，对错误缺乏反思纠正意识，导致学习效率低、知识掌握不扎实。此外，受班级规模、教学进度等因素影响，学生缺乏合作学习与探究学习机会，多元化学习能力难以培养。

（四）家庭与社会支持系统的缺失

家庭与社会支持是学生英语学习的重要保障，而民族地区在此方面存在显著短板。家庭层面，多数家长受教育程度偏低、英语基础薄弱，无法提供课后辅导与语言陪伴，部分家长对英语学科重要性认知不足甚至抵触，且家庭经济条件有限，难以承担课外培训、学习资料等额外支出，限制了学生资源获取^[8]。社会层面，民族地区缺乏真实英语应用场景与氛围，课堂外学生鲜有实践机会，社区缺少英语学习相关资源与活动，加之部分地区对英语教育重视不足、资源倾斜不够，进一步加剧了家庭与社会支持系统的缺失。

二、差异化教学模式的理论基础与构建原则

（一）理论支撑

多元智能理论是民族地区初中英语差异化教学的核心支撑，认为人的智能具有多样性，学生智能组合与发展水平各异，民族地区学生英语语言智能差异显著，部分在人际、空间智能上有优势，差异化教学据此因材施教，摒弃一刀切^[9]。最近发展区理论

为差异化教学目标设定提供依据，指出学生有现有与潜在发展水平，二者间为最近发展区。民族地区学生英语水平差异大，教学需精准把握各层次学生最近发展区，分层设定目标，推动学生实现个性化提升。建构主义学习理论强调主动建构与情境化学习，指导民族地区英语教学方法创新。教学应结合本土文化创设生活场景，引导学生主动建构知识，实现语言学习与文化传承融合。

（二）构建原则

差异化教学需遵循五大核心原则，其核心是尊重学生主体地位与个体差异，给予学生自主选择空间以激发学习主动性，同时摒弃等级划分与分层歧视，通过精准适配需求为不同基础学生提供对应支持，保障全员在原有基础上提升^[10]。针对民族地区初中英语教学，需结合本土文化、生活实际与资源，融入民族元素并适配当地师资及学生特点，让学习贴近生活。教学过程中要依托学情档案跟踪学生变化，动态调整分层、目标、内容与方法，避免分层固化，同时实现学生分层、目标设定、内容处理、方法创新、作业设计、课后辅导等环节的协同联动与闭环衔接，确保各环节适配高效，保障差异化教学的系统性与有效性。

三、民族地区初中英语差异化教学的创新策略

（一）学生分层与学情档案动态管理

学生分层是差异化教学的前提，需遵循多元分层、动态调整原则，摒弃单一成绩标准。结合民族地区初中英语学情，采用基础+能力+兴趣三维分层法。A层（基础层）英语基础薄弱、听说能力欠佳、学习动力不足；B层（提升层）有一定基础，能理解简单课堂内容、掌握核心词汇语法，学习动力尚可但语言运用能力待提升；C层（优势层）基础扎实、听说读写能力强，学习主动性高、兴趣浓厚，具备自主探究拓展能力。建立学生专属学情档案，涵盖初始评估、课堂表现、作业测试情况、学习习惯、兴趣爱好、进步轨迹及问题改进建议等，由教师牵头、学生与家长协同更新，通过每周小结、每月全面评估动态调整分层与教学策略，既保障分层科学性，也为个性化辅导提供依据。

（二）教学目标的差异化设定

基于学生分层与最近发展区理论，按基础层（A层）、提升层（B层）、优势层（C层）设定差异化教学目标，确保学生明确学习方向。A层聚焦基础知识与基本技能，需掌握核心词汇、基础语法，能听懂简单对话、读懂简易短文、写出通顺简单句，培养基本学习习惯与自信心；B层在夯实基础上拓展词汇量，熟练运用语法，提升听说读写综合能力，能进行简单英语交流与短文写作，培养自主学习与合作探究能力；C层深化语言知识运用，拓展英语知识面与跨文化视野，能流畅交流、撰写结构完整短文，培养创新思维、探究能力与跨文化沟通能力。目标设定需贴合课程标准，结合民族地区学生实际需求与文化背景，实现语言学习与文化传承、生活应用的结合，且需具体、可衡量、可达成，便于教师跟踪评估与学生自我检测。

（三）教学内容的差异化处理

课堂教学内容的差异化处理，核心是在统一教学主题下为不

同层次学生提供适配内容,实现同课不同标、同课不同料。基础层(A层)聚焦教材核心知识,简化难度,通过重点词汇、基础语法的操练及注音、句型模板等辅助材料,夯实基础;提升层(B层)在教材基础上拓展词汇与语法,增加对话练习、短文仿写等语言运用类内容,提升应用能力;优势层(C层)突破教材局限,融入原版读物节选、跨文化分析、话题辩论等拓展探究内容,培养创新与拓展思维。同时需融入民族地区本土文化元素,如饮食主题引入特色美食英语表达、传统文化主题结合民族服饰与节日设计活动,实现语言学习与文化传承的融合,增强学生学习认同感。

(四) 教学方法的本土化创新

结合民族地区文化特点与学生学情,创新本土化教学方法以打破传统灌输式局限、提升课堂效率。可采用本土化情境教学法,构建民族节日、乡村生活等贴近学生的英语场景,如模拟民族节日集市英语买卖,让学生在真实情境中感知运用英语;依托学生双语基础实施双语融合教学,针对薄弱生用母语、汉语辅助讲解复杂知识点,对优等生减少母语使用以培养英语思维,同时鼓励用英语翻译民族词汇、谚语等,实现语言融合与文化传承。推行分层化合作学习,按A、B、C三层组建异质小组并明确分工,A层掌握基础词句、B层组织对话仿写、C层负责拓展探究与小组指导,搭配民族文化英语手抄报、英语短剧等任务激发合作积极性;运用任务驱动教学法,设计家乡旅游推荐等本土化任务,按层次分配任务,A层拼接句子、B层撰写短文、C层完成PPT展示与口头汇报,兼顾语言能力锻炼与学生家乡认同感培养。

(五) 作业设计与课后辅导的差异化

作业设计实行分层设计、自主选择,结合不同层次学生的学习目标与学习能力,设计基础类、提升类、拓展类三种类型的作业,学生可根据自身情况自主选择,也可由教师根据学生分层针对性布置。基础类作业(适配A层)聚焦基础知识巩固,如词汇听写、语法填空、简单句型仿写、听力训练(慢速、简单内容)等,作业量适中,难度较低,帮助学生夯实基础。提升类作业(适配B层)侧重语言运用能力提升,如对话练习、短文仿写、阅读comprehension(中等难度)、英语日记等,鼓励学生运用所学知识解决实际问题。拓展类作业(适配C层)注重创新能力与拓展能力培养,如英语原版读物阅读笔记、跨文化主题作文、民族文化英语演讲稿、英语短视频制作(介绍家乡)等,作业具

有开放性、探究性,激发学生的创新思维。同时,作业设计应融入本土化元素,如让学生用英语记录民族节日的庆祝过程、翻译家乡的民间故事等,增强作业的趣味性与实用性。课后辅导实行分层辅导、精准帮扶,针对不同层次学生的需求采取差异化辅导方式。对于A层学生,以一对一辅导、小组辅导为主,重点补短板,帮助学生攻克基础知识难点,纠正发音、语法错误,培养基本学习习惯,同时给予更多鼓励,增强学习自信心。对于B层学生,以小组辅导、答疑解惑为主,针对学习中存在的问题进行针对性指导,引导学生总结学习方法,提升语言运用能力。对于C层学生,以自主探究、拓展指导为主,提供拓展性学习资源(如英语原版读物、英语纪录片),引导学生开展跨文化探究活动,鼓励学生参加英语竞赛、演讲比赛等,拓宽视野,培养创新能力。此外,利用线上资源弥补线下辅导不足,如推荐适合不同层次学生的英语学习APP、线上课程,建立班级英语学习群,方便学生随时提问、交流,打破时间与空间的限制。

四、结束语

民族地区初中英语教学的痛点破解与模式创新,是一项兼具复杂性与长期性的系统工程,关乎教育均衡发展目标的落地,更关乎民族地区学生综合素养的提升与多元文化的跨域融合。通过对民族地区初中英语教学语言基础、学习动力、学习习惯及家庭社会支持四大核心痛点的深度剖析,依托多元智能理论、最近发展区理论等核心支撑,构建了以学生分层、目标差异化、内容本土化、方法创新为核心的差异化教学模式,为破解教学困境提供了针对性路径。差异化教学模式立足民族地区三语环境特色与学生个体差异,打破了传统一刀切教学的局限,通过动态学情管理、分层适配设计、本土文化融入,既精准回应了学生基础薄弱、动力不足等现实问题,又实现了语言能力培养与民族文化传承的协同推进,为提升民族地区初中英语教学质量提供了可落地的实践参考。这种模式不仅关注知识的有效传递,更注重学生学习主动性、自主能力与跨文化素养的培育,契合新时代民族地区英语教育的核心需求。

参考文献

- [1] 蒋仁龙,陆汉秋.民族地区初中英语教学的困与破[J].河池学院学报,2017,37(6):109-113.DOI:10.3969/j.issn.1672-9021.2017.06.021.
- [2] 李文祥.对民族地区初中英语教学的思考[J].中学教学参考,2011(22):117-118.
- [3] 巫明英.浅议民族地区初中英语教学中如何培养学生核心素养[J].英语广场(下旬刊),2018(6):126-127.
- [4] 再乃皮古丽·艾海提.少数民族地区初中英语教学现状、问题及对策研究——以J县两所初中为例[D].湖北:三峡大学,2023.
- [5] 陈再娣.少数民族地区初中英语教学差异探析[J].读与写(教育教学刊),2016,13(1):77.
- [6] 刘岩宝.浅谈新课标理念下农村民族地区初中英语教学[J].中国校外教育(中旬刊),2015(2):77.
- [7] 孙霞.提高少数民族地区初中英语教学水平的对策分析[J].中国校外教育(上旬刊),2020(5):73-74.
- [8] 聂建君.对提高民族地区初中英语教学水平的思考[J].读写算(教育教学研究),2013(47):353-353.
- [9] 胡春娥.提高民族地区初中英语教学水平的探索[J].科教导刊-电子版(中旬),2013(4):72.
- [10] 罗金梅.少数民族地区初中英语教学现状及改进策略——以普洱市孟连县为例[J].思茅师范高等专科学校学报,2011(6):116-117.DOI:10.3969/j.issn.1008-8059.2011.06.034.