

小学跨学科主题学习的课程资源整合策略

邵胆飞

诸暨市实验小学教育集团, 浙江 诸暨 311800

DOI:10.61369/EST.2025100005

摘 要： 本文立足核心素养目标导向下，深化教改课程要求，结合跨学科主题学习，与综合实践活动整合这一实践背景，分析课程资源整合对促进学生素养发展，提升课程实施效能及资源利用效率的重要性。针对当前小学跨学科主题学习中，面临的资源分散、师资协作不足、评价机制缺位，及家校社资源利用不充分等问题，从资源统筹框架，教师协同机制，开发评估工具，三位一体协作网络四方面，提出可行的课程资源整合策略，为提升小学跨学科主题学习质量提供实践参考。

关 键 词： 小学教育；跨学科主题学习；课程资源整合；核心素养；协同育人

The Strategy of Curriculum Resource Integration for Interdisciplinary Theme Learning in Primary School

Shao Danfei

Zhuji Experimental Primary School Education Group, Zhuji, Zhejiang 311800

Abstract： Grounded in the core competency framework, this study explores how curriculum reform requirements can be enhanced through interdisciplinary thematic learning and integrated practical activities. It analyzes the critical role of resource integration in fostering student development, improving curriculum effectiveness, and optimizing resource utilization. Addressing challenges in primary school interdisciplinary learning—including fragmented resources, insufficient teacher collaboration, inadequate evaluation mechanisms, and underutilized home-school-community partnerships—this paper proposes actionable strategies. The framework encompasses four key dimensions: a unified resource coordination system, collaborative teacher mechanisms, development of assessment tools, and a tripartite collaboration network. These strategies provide actionable references for elevating the quality of interdisciplinary thematic learning in elementary education.

Keywords： primary education; interdisciplinary thematic learning; curriculum resource integration; core competencies; collaborative education

引言

随着基础教育课程改革的逐步深化，跨学科主题学习成为打破学科壁垒，培育学生综合能力的关键。在《义务教育课程方案（2022年版）》中，明确要求各学科不少于10%的课时，需用于跨学科主题学习，强调统筹跨学科主题学习，以及安排综合实践活动^[1]。课程资源作为跨学科主题教学开展的重要支撑，资源整合程度与跨学科主题学习质量密切相关，更决定了学生知识融合及综合能力的提升。目前小学跨学科主题学习在实践中，面临资源碎片化、协同性不足等问题，未达核心素养培育预期目标。于是结合跨学科主题学习实践探索实践，梳理现状提出可行性策略，为小学跨学科主题学习的规范高效化实施提供有力参考，助力学生综合能力全面发展^[2]。

一、小学跨学科主题学习的课程资源整合的重要性

（一）促进学生素养的整体发展

跨学科主题学习的核心目标，是培育学生具备符合自身发展及社会所需的能力及品格。有效整合课程资源，能够打破单一学

科知识学习的局限，为学生构建多元立体的学习环境。通过整合多学科知识、方法与技能，设计主题学习活动，让学生在解决真实问题的过程中，融会贯通所学各学科知识点。资源整合后的学习活动，也能更具连贯性与衔接性，从而顺应学生的身心发展规律，推动核心素养目标的持续落地^[3]。

项目名称：素养提升路径：跨学科主题学习与综合实践活动整合研究。

课题编号：SJZ2025079

作者简介：邵胆飞（1984.04—），女，汉族，浙江诸暨，一级教师，大学本科，研究方向：小学综合实践跨学科，电子邮箱：65921147@qq.com。

（二）提升课程实施的系统性与连贯性

小学跨学科主题学习，需遵循年级递进规律，整合课程资源则作为重要支撑，可以确保各年级、各主题之间充分衔接。通过统筹规划不同年级的资源配置，设定阶段性目标，保证资源体系层次分明、循序渐进。比如一年级“入学记”主题，整合校园环境、社交技能、自然观察等资源，是为了帮助学生适应校园生活。六年级“我们的城市历史”主题，整合历史资料、城市规划、自然环境等资源，可以培养学生的综合探究能力。这种资源整合避免教学活动碎片化，使跨学科学习真正提高课程质量^[4]。

（三）增强教学资源的利用效率与教育合力

小学教学资源形式多样、分布分散，只是单一学科极易浪费资源。跨学科主题学习通过资源整合，能够最大化利用各类资源，打破学科界限，有机融合语文的语言表达资源、数学的逻辑思维资源、科学的探究实验资源等，充分发挥资源叠加效应。并且资源整合能够凝聚学校、家庭、社区等多方力量，形成教育合力。学校的设施资源、家庭的生活资源、社区的实践资源之间各补充，为跨学科学习提供丰富载体，让教学活动更贴近生活、更具实效^[5]。

二、小学跨学科主题学习的课程资源整合的现状

（一）资源分散，缺乏系统化统筹机制

当前小学跨学科主题学习中，课程资源多以单一学科为主，各资源较为分散，缺乏统筹规划。尤其学校层面并未建立资源整合机制，各学科教师自主开发，导致资源重复建设，使得跨学科主题学习资源供需失衡。比如部分主题活动中，学科间资源衔接不畅，如语文、数学、科学围绕同一主题设计的活动，因资源缺乏统筹规划，难以形成协同效应^[6]。这种资源分散情况，无法满足跨学科主题学习的需求，于是对学习活动的深度开展造成制约。

（二）师资协作不足，跨学科教学能力薄弱

教师作为整合课程资源的核心主体，自身的协作水平与跨学科能力，会直接影响资源整合质量。但目前多数小学教师，习惯于单一学科教学，跨学科协作意识薄弱。各学科教师在资源开发与使用中缺乏有效沟通，难以准确把握不同学科资源的融合点。而且教师自身的跨学科教学能力，同样有待提升，部分教师对跨学科主题学习的内涵理解不足，缺乏整合多学科资源设计教学活动的能力，影响资源整合的实效性^[7]。

（三）评价机制缺位，难以衡量资源整合成效

科学的评价机制是优化课程资源整合的重要保障。当前小学跨学科主题学习中，缺乏专门的资源整合成效评价工具与体系。现有评价多侧重于学生的学习成果，忽视对资源选择适宜性，资源整合合理性，及资源使用效率的综合评估。并且多以教师评价方式为主，缺乏学生自评、同伴互评及家长、社区参与的多主体评价，难以全面反映资源整合的实际效果。而且由于评价缺位，无法及时发现与修正资源整合中的问题，导致部分资源未能充分发挥作用，甚至出现资源浪费现象，自然影响跨学科学习质量的持续提升^[8]。

（四）社区与家庭资源利用不充分

家庭与社区中蕴含丰富的跨学科学习资源，但当前小学跨学科主题学习中，对家庭与社区资源的挖掘与利用并不充分。尤其是学校与家庭、社区之间，缺乏合作机制，资源共享渠道不畅。再加上部分家长缺乏跨学科主题学习认知，未能积极参与其中，社区的场馆资源、专业人才资源等，未能得到有效开发，如科技馆、博物馆、社区企业等资源，未充分融入教学活动。这就导致跨学科主题学习课程资源，过度依赖学校的单一资源，很大程度限制跨学科学习成效，无法为学生提供多样化的实践体验，影响核心素养培育的全面性。

三、小学跨学科主题学习的课程资源整合的策略

（一）构建年段主题、学科融合的资源统筹框架

可以以学段为单位，结合核心素养目标导向，构建三维主题、学科融合、资源支撑的统筹框架（见图1）。围绕“人自我”“人与社会”“人与自然”三大维度，按年级划分阶段性主题，形成连贯的跨学科学习序列^[9]。一年级侧重于入学适应，整合校园环境、规则认知、社交技能等资源；二年级围绕时间管理，整合生活规划、调查统计、校园实践等资源；三至六年级逐步深入自然探索、健康生活、城市历史等主题，实现资源的进阶式配置。

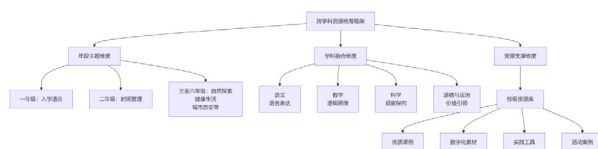


图1 小学跨学科主题学习资源统筹框架

学科融合则梳理各学科知识的共通衔接点，可以建立学科资源整合清单。以一年级“入学记”主题为例，语文整合“我是小学生”单元的语言表达资源，数学整合“数学游戏”单元的逻辑思维资源，科学整合“校园植物”单元的观察探究资源，道德与法治整合“校园规则”单元的价值引领资源，形成多学科资源支撑的主题活动。建立校级资源库，分类整理与数字化管理各类资源，标注资源的对应主题、学科及适用年级，方便教师快速检索与使用。还要定期更新与优化资源库，纳入优质课例、实践工具、数字化素材等，为跨学科学习提供支撑。

（二）建立跨学科教研、教师协同发展机制

为了打破学科壁垒，构建常态化协作机制，由语文、数学、科学、道德与法治等多学科教师，组建跨学科教研平台，以主题学习为单位，开展集体备课、资源研讨等活动。每周固定教研时间，共同分析主题目标、梳理学科资源、设计整合方案，确保资源选择与活动设计的科学性。例如在“校园午餐的营养分析与改进建议”主题教研中，美术教师负责营养食谱设计资源开发，科学教师提供食物营养知识资源，数学教师支持数据统计与分析资源，实现资源的精准整合。

还要加强培养教师的跨学科能力，通过专题培训、名师引领、校际交流等方式，提升教师资源整合能力。伙食邀请专家前

来指导,分享资源整合的实践经验与方法技巧,定期组织教师参与跨学科教学观摩活动,学习优秀课例中的资源整合策略,鼓励教师积极探索资源整合的有效路径,并分享交流成果^[10]。

（三）开发过程性、多主体资源使用评估工具

构建多维度、全过程资源整合评估体系,开发针对性的评估工具尤为必要。评估内容应涵盖资源选择的适宜性、资源整合的逻辑性、资源使用的有效性及学生参与的深度等方面。设计跨学科主题学习资源整合评估量表,包含资源与主题匹配度、学科融合合理性、学生参与度、能力提升效果等指标,采用量化评分与质性描述相结合的方式进行评估。

大力推行多主体评价机制,整合教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价与社区评价。教师从教学实施角度评估资源整合的实操性与效果。学生通过自评反思资源使用中的收获与问题,通过同伴互评交流学习体验。家长从家庭参与角度评价资源的生活化与实用性,社区从实践支持角度评估资源的开放性与拓展性。例如在“我们的城市历史”主题学习中,教师评价资源整合的系统性,学生评价历史资料与实践活动的衔接度,家长评价家庭参与的便捷性,社区评价场馆资源的利用效率。

另外还应建立动态反馈机制,根据评估结果及时调整资源整合策略。定期评估分析结果,梳理资源整合中存在的问题,针对性地优化资源配置与整合方案,形成评估、反馈、优化的闭环机制,持续提升资源整合质量。

（四）建立校、家、社三位一体资源协作网络

搭建学校、家庭、社区资源共享平台,建立常态化合作机制(见图2)。由学校牵头成立跨学科学习资源协作组,统筹开发利用资源。并制定资源协作章程,明确各方职责与权利,学校负责资源统筹与活动组织,家庭负责提供生活资源与参与支持,社区负责开放场馆资源与专业指导。

大力拓展资源合作渠道,丰富资源类型。与家庭建立资源共享清单,鼓励家长根据自身职业与特长提供资源,如医生家长提供健康知识资源,工程师家长提供科技实践资源。与社区签订合作协议,开放图书馆、科技馆、公园、企业等场所作为实践基地,邀请社区专业人士担任校外辅导员,参与主题活动指导。例如在“户外探险”主题学习中,社区提供户外场地资源,邀请社区户外运动爱好者指导定向越野技巧;在“番茄酱制作”主题学习中,企业提供食品加工知识资源,家长协助准备实践材料。

还需搭建资源交流平台,促进资源高效流转。建立线上资源共享群,及时发布资源需求与供给信息。定期举办校、家、社三方资源对接活动,展示跨学科学习成果,交流资源整合经验。加强宣传跨学科主题学习,提高家长与社区的参与积极性,形成学校主导、家庭参与、社区支持的三位一体资源协作网络,为跨学科主题学习提供全方位的资源保障。

四、结束语

总之,小学跨学科主题学习整合课程资源,是落实核心素养培育目标的关键,当前小学跨学科主题学习在资源整合中,面临分散化、协作不足、评价缺位等问题,制约育人成效。通过构建年段主题与学科融合的资源统筹框架,建立跨学科教研与教师协同机制,开发多主体过程性评估工具,搭建校、家、社三位一体协作网络,有效优化资源整合路径,提升资源利用效率。

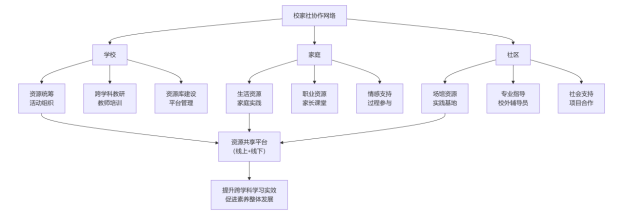


图2 校家社三位一体资源协作网络

参考文献

[1] 崔允灏,郭洪瑞.跨学科主题学习:课程话语自主建构的一种尝试[J].教育研究,2023,44(10):44-53.
[2] 伍红林,田莉莉.跨学科主题学习:溯源、内涵与实施建议[J].全球教育展望,2023,52(03):35-47.
[3] 孙露,刘铁芳.整体育人:小学跨学科主题学习的深化路径与实践反思[J].当代教育论坛,2024(4):69-76.
[4] 伍红林,田莉莉.跨学科主题学习:溯源、内涵与实施建议[J].全球教育展望,2023,52(03):35-47.
[5] 周青.在跨学科主题学习中开展中华优秀传统文化教育[J].人民教育,2023,(06):59-62.
[6] 孔雪峰.基于农耕资源的小学数学跨学科主题学习的实践探索[J].小学教学研究,2024,(24):40-42.
[7] 郭华.跨学科主题学习的意义与特征[J].中国基础教育,2022,(12):17-20.
[8] 许华,陈晓均.小学跨学科教研实施路径与策略[J].基础教育课程,2023,(19):52-57.
[9] 马天红.小学数学跨学科学习任务群的结构逻辑与实施路径[J].教育理论与实践,2024,44(08):51-54.
[10] 李俐,邹雅红.小学语文单元教学整合的研究与实践[J].教育理论与实践,2022,42(05):51-53.