

全面乡村振兴下劳动教育的困境与路径探索

钟新旺

广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507

DOI: 10.61369/ETR.2026010039

摘 要 : 乡村学校的劳动教育在新时代具有重要意义, 但面临多重挑战, 如对劳动教育有认知偏差, 教育资源与设施匮乏、师资力量薄弱、课程体系和评价方式等。为应对这些挑战, 该文围绕提升家校社对劳动教育额的认知, 建设具有地方特色的劳动教育基地和课程体系与评价机制建设等方面提出了具体的创新策略, 旨在在全面乡村振兴下提升劳动教育质量, 促进学生的全面发展。

关 键 词 : 乡村振兴; 劳动教育; 农村特色

The Dilemmas and Paths of Labor Education under the Comprehensive Rural Revitalization Initiative

Zhong Xinwang

Guangdong AIB Polytechnic College, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract : Labor education in rural schools is of great significance in the new era, but it faces multiple challenges, such as misconceptions about labor education, lack of educational resources and facilities, weak teaching staff, and issues with curriculum systems and evaluation methods. To address these challenges, this paper proposes specific innovative strategies focusing on improving the understanding of labor education among families, schools, and communities, building labor education bases with local characteristics, and developing curriculum systems and evaluation mechanisms. The aim is to improve the quality of labor education and promote the all-round development of students under the comprehensive rural revitalization strategy.

Keywords : rural revitalization; labor education; rural characteristics

一、乡村小学劳动教育的重要性

在当代社会变迁与教育深化改革的背景下, 劳动教育作为立德树人的重要载体, 正日益凸显其不可替代的价值^[1]。

(一) 锤炼劳动技能, 促进身心全面发展

即使在经济不发达的乡村, 家务劳动逐渐被智能设备替代, 工农业的生产劳动对大多数学生也是遥不可及, 学生体力劳动与户外活动显著减少。通过动手劳动, 锻炼学生观察与解决问题的能力, 同时舒缓情绪、强健体魄、提升自信, 掌握新的劳动技能, 促进身心和谐发展。

(二) 恪尽劳动责任, 培育社会担当精神

学生在劳动中体验劳动的艰辛与乐趣, 理解劳动的价值与意义, 清楚认识个人劳动对集体和社会的影响, 学会珍惜劳动成果、尊重他人付出, 培养踏实认真的劳动态度和敬业精神, 逐步树立勤劳踏实、负责任的人生观, 进而培育关心集体、乐于奉献的优良品质, 增强社会责任意识。

(三) 传承劳动智慧, 筑牢民族文化自信

通过参与复原传统技艺、遵循古法农事等特色劳动, 让学生在身体力行中, 自觉接纳民族的思维方式与价值观, 增强文化认同与民族自信, 将对民族文化的认知, 升华为根植于内心的文化自信与家国情怀。

二、乡村劳动教育的现状

(一) 价值认同与观念困境: 劳动教育在认知层面的系统性边缘化

在当前劳动教育体系的构建与实施过程中, 家庭、学校与社会三个主体面临多重现实挑战与结构性困境, 下面分别从这三个维度对劳动教育的现状及存在问题进行归纳:

1. 学校层面: 教育制度结构性偏重与劳动课程边缘化。受应试教育范式与升学评价体系的深刻影响, 许多学校尤其是农村及山区县域中小学普遍存在“智育优先、劳动靠边”的课程设置倾向, 呈现明显的边缘化特征。大部分学校缺乏系统性的课程目标、科学的评价体系及稳定的教学资源支持, 劳动教育往往流于形式化与表面化执行。

2. 家庭层面: 教育观念偏差与劳动教育功能弱化。在贫困乡村地区尤其是留守儿童家庭中, 家庭普遍持有“学业成绩至上”的成功观, 祖辈监护人多因隔代溺爱或教育意识薄弱, 认为家务等劳动是对学业时间的挤占, 常采取包办替代策略, 减少儿童参与劳动教育的机会, 进一步造成家庭劳动体验缺失与自理能力不足。

3. 社会层面: 文化观念滞后与协同机制缺失。在乡村的社会文化中对体力劳动的刻板印象和价值贬低, 导致劳动教育缺乏社

会认同与文化氛围,是阻碍劳动教育推进的深层因素。而且,社会支持体系严重不足,未能有效参与劳动教育资源供给与平台构建,家校社之间缺乏协同育人的制度通道与实践机制。

家、校、社三方面的劳动教育缺位与失能,导致学生普遍存在劳动意识淡薄、劳动技能缺失、劳动价值认知模糊等问题,这不仅影响个体全面素养发展,也将制约其未来参与社会生活的综合能力^[2]。

(二) 资源支持与保障短板: 硬件缺失与师资专业化的双重挑战

当前,劳动教育在推进过程中仍面临显著的资源保障短板,集中体现在硬件设施与软件支撑两方面的不足,制约了其全面有效实施。

1. 硬件支撑不足: 专用场地与设备匮乏。当前乡村学校劳动教育面临多重资源困境,一是专业劳动教室普遍缺乏或条件简陋,难以满足理论教学与实践操作的基本需求,直接影响学习环境及设施支持。二是工具与设备因资金短缺严重不足,导致学生实践操作受阻,劳动技能培养受到明显影响。学生缺少将知识转化为实践的平台,难以系统体验劳动过程与价值,制约教育实效,阻碍了劳动教育的有效开展^[3]。

2. 软件保障薄弱: 师资队伍专业化缺失。目前,乡村学校的劳动课程多由班主任或其他学科教师兼任,通常未接受过劳动教育的系统培训,对劳动课程的教学方法、评价手段、安全规范等缺乏深入理解,难以设计出融合传统文化、学科知识与实践技能的高质量课程。部分乡村即使具备一定的场地或设备条件,也会因教师开展劳动教学能力有限,而使资源处于闲置或低效使用状态,其教育功能与社会价值也未能充分发挥。

村学校劳动教育正面临硬件缺失与软件薄弱的双重困境,二者相互交织,共同阻碍了劳动教育从课程表上的“形式存在”走向扎实的“实践育人”。

(三) 课程体系与评价机制的结构性缺失: 内容同质化与评估方式单一

当前劳动教育在课程体系的构建,特别是在课程内容与评价机制两个关键维度上,仍存在明显短板,制约了其教育功能的实现。

1. 课程内容缺乏特色,未能构建系统化课程体系。目前多数乡村学校的劳动教育课程尚未形成清晰、连贯的体系结构,课程内容安排零散,仍依赖无差异、通用型的劳动主题,未能与本地资源、传统文化或现实生活有效结合,导致课程内容偏离学生实际生活,缺乏与时代辨识度。同时,课程实施形式较为单一,多局限于临时性、活动化的任务,未能形成“目标—实践—评价”一体的教学闭环,也难以实现与学科课程的有效融合。

2. 评价体系不健全,过程性与多元性显著不足。科学合理的评价机制是劳动教育可持续发展的重要保障,目前的评价体系往往侧重劳动成果而忽视过程表现与学生成长轨迹,未能全面涵盖劳动态度、技能习得、反思能力等多维素养,尚未建立起有效、完整的评价系统。此外,评价主体仍以学校教师为主,家庭、社会及实践基地等多方参与不足,难以共同评估学生在劳动观念、

能力、精神与习惯等方面的综合表现。

当前劳动教育若要在课程层面实现突破,既须着力于构建有特色、接地气、成体系的课程内容,也需建立科学、多元、教育性的评价机制,以系统化支撑劳动教育育人目标的实现。

三、全面乡村振兴下农村劳动教育的路径探索

(一) 提升家庭、学校与社会协同认知: 构建劳动教育共同体的路径探析

家庭作为劳动教育的基础场所,应系统引导家庭长辈树立科学的劳动教育观念,推动其从“代劳型”养育向“共育型”教养转变,应该开发厨房、住房、小菜园等空间的教育功能,将简单种植、收纳、烹饪等活动转化为劳动价值观念教育的有效载体,使学生在真实情境中理解劳动创造美好生活的深刻内涵。

学校作为劳动教育的主导系统,应通过学科渗透、专题活动与实践体验等多种途径,实现与学科教育的深度融合,从课程标准与教学设计层面系统整合语文、科学、美术、道德与法治等学科中的劳动元素,形成跨学科、项目化的劳动教育实施路径^[4]。例如,可通过科学课程组织种植与观察实验,在语文教学中融入劳动叙事与工匠精神,在劳动教育活动中强调与当地特色、传统文化等相结合。

社会作为劳动教育的拓展域和资源池,应通过机制创新与平台构建提供广泛支持,推动农业园区、企业和党群服务中心等机构开放实践场所,设计符合学生认知特点的项目^[5]。例如,广东潮州“功夫茶”的全产业链劳动教育体系:学生首先进入茶山参与茶叶采摘、晾晒等初制劳动,然后走进茶叶工厂了解现代化加工和包装流程,最后在茶文化馆学习“功夫茶”冲泡技巧和礼仪。将非物质文化遗产项目纳入劳动教育内容体系,体现了地域文化与劳动实践相结合的创新路径。

家庭、学校与社会需改变旧观念,在认知上达成共识、在资源上实现共享、在行动上形成协同,构建起目标一致、功能互补的劳动教育共同体,有助于破解当前劳动教育实施中的认知障碍和资源瓶颈。

(二) 创新劳动教育实施路径: 强化基地建设与师资培育的协同发展

1. 劳动教育基地的系统化建设与创新。首先,通过整合校园内劳动教育基地、家庭周边农田、社区文化场所等资源,提供多个劳动场景,实现劳动教育在空间上的延伸与内容上的拓展。其次,规范基地建设与管理,明确基地软硬件要求、师资配置、安全管理和课程目标,保障劳动教育课程质量。最后,挖掘地域文化特色,深化劳动教育内涵。要避免陷入“千篇一律”的同质化困境,必须立足地方资源,塑造独特育人特色,可依托当地民俗、非遗项目、自然资源和产业特点,开发具有辨识度的劳动课程,如水稻之乡组织学生参与水稻种植,竹子之乡组织学生参与竹艺编织,玉石之乡组织学生体验玉石雕,让学生在劳动中感受文化传承与社会价值。

2. 强化劳动教育师资队伍。在乡村和经济薄弱地区,需

多措并举加强师资支持与能力提升。一是完善激励机制,制定灵活的职称评聘与岗位管理制度,对持续在乡村学校工作或作出突出贡献的教师,制定破格晋升或者聘用等政策,切实解决乡村教师“晋升”困难,增强乡村教师职业吸引力。二是优化教师资源配置,创新建立师资补充机制,通过定向培养全科教师、招聘特岗教师、引导富余学科教师转岗培训等方式,实现教师资源高效流动和优化配置。三是推进数智化建设,建设农村数智教育资源共享系统,提供丰富的在线培训课程、教学案例和教研支持,为乡村教师打造更开放、更公平、更高效的专业成长环境。

劳动教育的高质量实施,是一项需要长期投入的系统工程。通过系统化的基地建设与专业化的师资保障,才能为学生的全面发展筑牢实践根基,为培育堪当民族复兴大任的时代新人注入不竭动力。

(三) 设计可定制的特色课程方案和评价体系

1. 聚焦核心素养,确立课程目标。在构建劳动教育课程体系时,应以核心素养为引领,确立全面且明确的课程目标。基于劳动观念、能力、习惯和精神等核心素养,课程目标应致力于让学生树立正确的劳动观念,认识到劳动创造价值、劳动最光荣,尊重劳动和劳动者^[6]。培养学生具备扎实的劳动能力,包括生活自理能力、简单劳动技能以及服务性劳动能力等,使学生能够在不同场景中熟练运用所学劳动知识和技能解决实际问题。

2. 设置特色课程,增强课程的吸引力和实用性。课程方案设

计应该结合地方区域特色,围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类进行设计^[7]。日常生活劳动侧重个人与集体生活技能培养,包括洗衣、烹饪、校园清扫等活动,以增强自理能力、家庭责任感和集体意识;生产劳动通过种植、养殖、手工制作等内容,帮助学生理解劳动创造价值,培养动手能力;服务性劳动通过参与乡村服务、公益宣传等志愿服务,强化社会责任感、奉献意识和团队协作能力^[8]。

3. 建立多元评价机制,促进学生全面和长远发展^[9]。一是评价主体须多元,涵盖教师、学生和家長;教师侧重劳动态度、技能与成果的全面评估;学生自评促进反思与自我管理;家長侧重劳动教育家庭的延伸成效;二是评价内容应兼顾过程与成果,不仅关注劳动产出,更重视劳动观念、习惯、能力、精神及创新、协作、解决问题等综合素养。三是评价方式需多样结合,综合运用观察、作品评价、问卷、访谈、成长记录袋等方法,全面、客观记录与反映学生的成长历程。

想获得高质量的劳动教育深度体验,就要避免“重游轻学”“只劳不学”等现象,劳动教育基地课程的整体设计和实施、师资队伍的有效指导、多元评价的反馈监督等全面保障^[10]。

全面乡村振兴下的劳动教育,虽然会面临很多问题和困境的,但乡村劳动教育的开展要植根乡村根本,充分挖掘现有的乡村资源,同时也要与时俱进,兼顾乡村特色与时代特色,不仅要发挥劳动教育对人的培养作用,助推乡村振兴。

参考文献

- [1] 徐平平. 新时代农村初中劳动教育面临的挑战及创新策略[J]. 农村科学实验, 2025, (10): 190-192.
- [2] 汪路艳. 家校社协同开展劳动教育的时代意蕴、现实困境与路径突破[J]. 中国校外教育, 2025, (03): 17-25.
- [3] 李蕊君, 杜学元. 论乡村小学劳动教育的价值、困境与纾困路径——基于生态系统理论视角[J]. 教育探索, 2025, (07): 23-28.
- [4] 曾碧, 马骊, 颜静. 农村小学劳动教育与其他学科融合发展策略研究[J]. 现代农村科技, 2025, (03): 153-156.
- [5] 黄思棉, 徐丽, 孙静, 等. 全面推进乡村振兴背景下高校“1+X”劳动教育体系的现实困境与路径优化[J]. 大学, 2025, (14): 31-34.
- [6] 闵鹏飞. 新时代中小学劳动教育的价值审视、现实困境和实践进路[J]. 林区教学, 2025, (03): 90-95.
- [7] 吴慧. 职业院校服务中小学生学习劳动教育的路径探析[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(06): 75-81.
- [8] 马小波. 职业院校与中小学合作开展劳动教育: 价值期许与实现路径[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(06): 46-50.
- [9] 梁婷婷. 推进中小学劳动教育发展的市域探索——以广西玉林市为例[J]. 教育观察, 2025, 14(03): 64-67.
- [10] 桂永春, 李旭辉. 职业教育院校劳动教育发展研究[J]. 甘肃教育研究, 2025, (12): 76-78.